



**Základní škola a Mateřská škola, Uherské Hradiště –
Jarošov, Pivovarská 200, příspěvková organizace**

MINIMÁLNÍ PREVENTIVNÍ PROGRAM

pro školní rok 2019/2020



Školní metodik prevence: Mgr. Zlatuše Slezáková
Ředitel školy: Mgr. Pavel Jančář

Úvod

V poslední době musíme konstatovat, že se mezi dětmi školního věku objevuje čím dál častěji problém šikanování, kyberšikany, netolingu, gamblerství, alkoholismus, kouření, ale největším problémem začíná být chování dětí obecně – umět pozdravit, poděkovat, umět spolupracovat se spolužáky ve skupině na úkolu, podřídit se nastaveným pravidlům. Těmto základním etickým otázkám naše škola věnuje velkou pozornost. Je důležité prohlubovat základy dobrého chování právě v období školní docházky a poskytnout žákům informace i o rizikových faktorech. Naše škola proto připravuje a realizuje komplexní program primární prevence rizikových jevů, za pomoci různých subjektů.

Dalším problémem, který se u nás projevil, je nutnost znalostí bezpečného řešení dopravních situací, bezpečného internetu a kyberšikany. Vše podřizujeme projektu: „Pěstujeme dobré vztahy mezi námi“, „Internetová bezpečnost“, „Dopravní rádce“.

Charakteristika školy

ZŠ v Jarošově je neúplnou školou I. stupně. K základní škole patří i mateřská škola, která sídlí na odlehlém pracovišti na sídlišti. Základní školu ve školním roce 2019-2020 navštěvuje 85 žáků v pěti ročnících. Pod vedením p. ředitele zde pracuje pět třídních učitelek a tři p. vychovatelky, asistentky pedagoga v 3. ročníku, logopedka, učitelka náboženství a školní psycholožka.

Škola nemůže bezprostředně odstraňovat vlivy zvenčí, ale může hledat cesty a snažit se ve své práci vést žáky k jiným, zdravějším životním postojům. Cílem všech aktivit je podpora ke zdravému životnímu stylu a pozitivnímu sociálnímu chování, využívání každé příležitosti k této výchově. Při své práci využíváme i jiných institucí a spolupracujeme co nejvíce s rodiči. Vyhodnocujeme jejich připomínky v aktuálním dotazníku a snažíme se o co nejúžší spolupráci.

Analýza současného stavu

Základní škola leží na okraji města Uh. Hradiště. Máme blízko do přírody, třeba do Kněžpolského lesa nebo na kopec Rochus, čehož velmi využíváme k vycházkám ke skanzenu Rochus, turistickým výšlapům, exkurzím pod vedením ekologických odborníků či jen k malým sportovním soutěžím. Většina dětí bydlí na místním sídlišti, které jim neposkytuje mnoho možností trávení volného času. Žáci II. stupně, vlastně naši bývalí žáci, dojíždějí na druhý konec města městskými autobusy a odpoledne nemají v Jarošově mnoho možností ke sportu či kultuře. Na sídlišti je také patrná větší migrace obyvatel, což se projevuje i v počtu žáků na naší škole.

Primární prevenci zde chápeme jako velmi důležitý jev. Snažíme se žákům nabídnout spoustu kroužků, naučit je zabývat se volným časem smysluplně a hlavně – vzhledem k malému počtu dětí - denně je sledovat a starat se o jejich chování. Vyučující jsou s dětmi v úzkém kontaktu, všímají si změn v jejich chování, jiných negativních projevů a okamžitě se snaží problém řešit. Na škole je připravena nástěnka, na které byla k dispozici dětem schránka důvěry. Ta zůstávala v posledních letech prázdná, problémy se totiž ihned řešily, třídní učitelé spolupracovali s preventistou, se školním psychologem a s ředitelem školy. Schránku důvěry jsme tedy odstranili jako nepotřebnou. Uvolněný prostor nyní využívá školní psycholožka k prezentacím z prací třídních kolektivů i zajímavým „zpovědím“ jednotlivých žáků.

Pokud jde o vztahy mezi žáky, myslíme si, že jsou velmi pěkné. Děti se navzájem znají, např. žáci 5. ročníku jsou patrony pro nové prvňáčky a pomáhají jim s úspěšným školním začátkem.

Na zahájení školního roku je přivítali kytičkou a denně je navštěvují ve třídě. Učí je připravit si pomůcky na vyučovací hodinu, pomáhají „pomocníkům“ s úklidem třídy, seznamují je s pravidly naší školy – v podstatě se školním řádem. Tato tradice u nás funguje již více let. Budova školy je umístěna u velmi frekventované silnice na Zlín. Zajištění bezpečnosti dětí je tedy pro nás prvořadým úkolem. Učíme děti chování při silnici – denně při přecházení do školy nebo při odchodu ze školy. Ráno převádějí děti přes silně frekventovanou komunikaci příslušníci Městské policie. Na dopravní výchovu klademe velký důraz, bohužel, máme v našich minulých letech dvě velmi špatné zkušenosti. Vzhledem k aktuálně velmi rizikové situaci u školy prošly všechny děti naší školy cestu ze sídliště do školy v doprovodu příslušníků Městské policie, aby se naučily co nejbezpečnější trasu do školy. V rámci dopravní výchovy se s dětmi probírají situace v předmětech prvouka, přírodověda, vlastivěda. Od 4. ročníku navštěvují žáci dvakrát ročně dopravní hřiště v areálu při Sportovní škole, celá škola se účastní besedy s Dopravní policií, zapojujeme se do mnoha soutěží a akcí a i mateřská škola spolupracuje s příslušníky Dopravní policie.

Při provádění primární prevence jsme propojili školní vzdělávací program s programem prevence rizikových jevů a s programem Ochrana člověka za mimořádných událostí, zaměřili jsme se především na problematiku etických otázek, čtenářské a finanční gramotnosti, na dopravní znalosti a orientaci na sociálních sítích. V letošním školním roce potřebujeme zdůraznit a více se věnovat dopravní osvětě, dále zdravému životnímu stylu a bezpečnému internetu. Z toho důvodu máme naplánované besedy školní psycholožky o bezpečnosti na sociálních sítích.

Cílem naší školy je vytvářet otevřené, kamarádké a bezpečné vztahy uvnitř školy, vytvořit příznivé klima na úrovni sociální, emocionální a pracovní, dbát na osobnost dítěte, výchovu vést ke zdravému životnímu stylu, rozvíjet a podporovat sociální kompetence. Cílem veškerých aktivit je vytváření dobré školní atmosféry a rozvoj pěkných vztahů mezi dětmi. Z tohoto důvodu jsme přijali několik žáků z jiných velkých škol. Pěkné vztahy mezi dětmi se pěstují i na každoroční škole v přírodě, které se účastní všichni žáci naší školy a jako hosté děti z jiných zemí (Německo, Anglie, Itálie, Francie a Irsko), se kterými máme spolupráci v rámci projektu ERASMUS.

Garant programu a spolupracovníci

Garantem celého programu je ředitel školy, který podporuje veškeré aktivity, a preventista sociálně rizikových jevů. Do celého programu jsou zapojeni všichni pedagogičtí pracovníci, školní psycholožka a další instituce – HELP, Krajská pedagogicko-psychologická poradna v UH, Policie ČR, Centrum pro rodinu z.s., „Zdravá 5“, DDM Šikula, ekologičtí pracovníci, knihovna v UH i v Jarošově, Spolek rodičů, místní myslivecké sdružení, HZS atd.

Škola je poměrně dobře vybavena odbornou literaturou, videokazetami, výukovými programy. Vše je k dispozici učitelům. Učitelé jsou zapojeni i do sekundární prevence, kdy řeší počáteční podoby např. šikanování.

Sami pedagogičtí pracovníci využívají nabídky vzdělávacích aktivit, ať už přímo k sociálně rizikovým jevům nebo jakýchkoliv dalších vzdělávacích akcí, v nichž nově získané poznatky využívají při práci s dětmi.

Spolupráce s odborníky a dalšími organizacemi

Škola již několik roků spolupracuje:

- Se školní psycholožkou Mgr. Petrou Miklášovou, která dva dny v týdnu pracuje přímo ve škole
- s Pedagogicko-psychologickou poradnou v Uh. Hradišti a ve Zlíně
- odd. OSPOD v Uh. Hradišti
- se Střediskem výchovné péče HELP
- s Dopravní policií
- s Městskou policií

- s Policií ČR
- s Centrem pro rodinu z.s.
- s dětskými a odbornými lékaři
- s DDM Šikula, Yamaha
- se HZS Uh. Hradiště a UH-Jarošov
- s projektem marketu Albert,, Zdravá „5“
- s ekologickým centrem Žabka, Trnka a VIS Bílé Karpaty
- se střediskem Akropolis v UH
- s Domem pro děti a mládež Šikula
- s o.p.s. PARK ROCHUS
- s dalšími vzdělávacími institucemi a školami
- se sportovními a zájmovými organizacemi
- časopis Prevence, Závislost, Učitelské noviny, Školství

Propagace

O Minimálním preventivním programu je veřejnost informována na www stránkách školy **www.zsjarošov.cz**, rodiče na třídních schůzkách, společných akcích žáků a rodičů, na Dnech otevřených dveří školy; rodiče hodně využívají konzultací s učiteli a se školní psycholožkou.

Jsme schopni pomoci rodičům při řešení problémů s jejich dítětem, velmi si vážíme dobré vzájemné spolupráce. Tuto pomoc a rady rodiče velmi často využívají, využívají po dohodě i konzultace se školní psycholožkou.

Cíle prevence na škole

Cílovou skupinou jsou pro nás žáci naší školy. Cílem veškeré naší práce je vést žáky ke zdravému životnímu stylu, připravovat je na situace, které přináší každodenní život, vést je k vytváření správných životních postojů a umění čelit negativním jevům a k osvojení dovednosti zvládnout stres, k dodržování správné životosprávy, ke smysluplnému využívání volného času. Pro splnění tohoto cíle je nutná přátelská atmosféra ve škole, dobré vztahy vedení-učitel, učitel-žák, škola-rodiče. Je pro nás důležitá podpora ze strany rodičů, protože chceme děti připravit do života jako slušné lidi, kteří se umí postavit k problému, umí si poradit, umí komunikovat s okolím a bránit se negativním jevům ve společnosti. Součástí těchto cílů je i školní řád, který má pevně nastavená pravidla pro žáky. V něm je přímo zakotven přísný zákaz násilí, projevů nevhodného chování, užívání návykových látek (alkohol, drogy, cigarety), zneužívání sociálních sítí.

Prevence – aktivity v oblasti negativních rizikových jevů

- pracovní náplně jednotlivých témat ve vyučovacích hodinách
- činnost v 15 zájmových kroužcích, které škola organizuje
- celodenní akce v rámci např. Dne Země, Dne bez aut, Dne se zvířátky, Dne stromů, Aprílová škola, Dětské dopravní hřiště, Večer se strašidly, Dýňová slavnost, Vánoční ladění, Zahradní slavnost
- besedy s Policií ČR – týkají se dopravní výchovy a nebezpečí na sociálních sítích
- besedy s pracovníky BESIP, praktická cvičení v terénu
- besedy se seniory z Jarošova i okolí
- „Hasík“ – projekt HZS Uh.Hradiště
- účast ve sportovních, výtvarných, literárních, recitačních, pěveckých aj. soutěžích
- exkurze, poznávací výlety
- divadelní, kulturní a filmová představení

- sledování života školy (např. ve šk. časopise Vikýřník, na webových stránkách školy, na facebookových stránkách školy)
- projektové vyučování v jednotlivých třídách
- jednodenní projekt Můj domov, má domovina (týká se rodiny a příslušnosti k domovu a vlasti)
- týdenní projekty (Týden tvořivých rukou spojený se Dny otevřených dveří, Vánoční ladění, Škola v přírodě, celoroční projekt Zpět k tradicím, Co v kronikách nebylo, mezinárodní projekt ERASMUS – internetová bezpečnost, Naše město Uh. Hradiště, Dýňování)
- vzdělávání pedagogů
- výchova ke zdravému životnímu stylu
- nástěnka s informacemi a důležitými telefonními čísly

Cíle minimálního preventivního programu pro školní rok 2018/2019

Vzdělávání ve školním prostředí má velký význam při formování osobnosti. Vzhledem ke svému vlivu je to právě škola, který je vhodným místem pro preventivní působení na žáky, kteří mohou být negativně ohrožováni mnoha sociálně patologickými jevy nebo rizikovým chováním.

Dlouhodobé cíle

Dlouhodobé cíle školy jsou zaměřeny na efektivní primární a sekundární popř. terciární prevenci. Primární prevence se zabývá celou cílovou skupinou, všemi žáky bez rozdílu. Zároveň zahrnuje všechny pedagogické pracovníky školy a rodiče dětí. Primární prevence je tedy orientována na celou školu. Současně škola poskytuje sekundární prevenci, jejímž objektem je jednotlivec nebo skupina, u které se už nežádoucí jev objevil. Jejím cílem je nežádoucí jev včas odhalit a pracovat s ním v rané fázi jeho vzniku ještě před tím, než způsobí nějaké poškození.

Konkrétněji se škola snaží zapojit všechny pedagogické pracovníky a rodiče do prevence rizikového chování, cílevědomě působit na třídní kolektiv, vytvářet přátelské a podněcující prostředí ve škole, dosáhnout atmosféry důvěry a vzájemného respektu mezi učiteli a žáky. Bohužel narážíme na rodiče, kteří nechtějí spolupracovat a o výchově a i vzdělání svých dětí mají své představy nebo se nestarají vůbec.

Střednědobé cíle

V rámci stanovených cílů MPP se škola snaží upevnit a zdokonalit princip systémovosti programu, pojmout program jako celek. To znamená, že MPP je tvořen systémem, na jehož fungování se podílí škola, rodina a nejrůznější zařízení a instituce. Komplexnost programu je chápána jako provázanost prevence primární a sekundární (popř. terciární) zahrnující všechny věkové kategorie. Škola dbá na průběžné a kontinuální preventivní působení, pouze takto lze dosáhnout vytyčeného cíle.

K tomuto účelu slouží neustále vzdělávání pedagogických pracovníků v dané problematice, pravidelná práce s třídním kolektivem, efektivní komunikace mezi učiteli, žáky a rodiči, v případě potřeby konzultace s příslušnými odborníky a zařízeními, se školní psycholožkou.

Krátkodobé cíle

Škola nalézá takové programy a vhodné aktivity, kterými žáci účelně a hodnotně naplňují svůj volný čas. Žákům je nabídnuta určitá možnost, alternativa pro trávení volného času. Informace žákům nejsou pouze předávány, ale oni sami se aktivně účastní jednotlivých činností obsažených v programu. Program je implantován do vyučování tak, aby škola dbala nejen na zvyšování znalostí, ale také na postoje žáků a jejich chování.

Program proto zahrnuje získávání sociálních dovedností a dovedností potřebných pro život. Podporuje účast žáků v různých soutěžích, projektech, pořádá společné akce všech pracovníků školy a rodičů (pobyty v přírodě, vánoční akce, karneval aj.), organizuje pravidelné třídnické hodiny, pracuje s třídním kolektivem i mimo vyučování (exkurze, přednášky, besedy, výlety). Učitelé spolu spolupracují, komunikují a spolupracují s dalšími institucemi a školním psychologem.

V neposlední řadě je důležité zaměřit pozornost na celkovou strukturu programu: metodiku, jasný cíl, časové vymezení, témata, aktivity a činnosti, realizační tým aktivit, vyhodnocení a zpětnou vazbu.

Metody při realizaci prevence

- Na I. stupni je potřeba vést děti ke schopnosti diskutovat, komunikovat, řešit problémy a konflikty uvnitř kolektivu
- Využívat simulačních her, zábavnou formou s dětmi řešit situace (dramatizací, loutky)
- Využívání práce třída - tř. učitel, kdy žáci mají možnost hovořit o vztazích ve třídě, společně si vysvětlovat, co se mu líbí - nelíbí na druhém. Hovořit s dětmi o rozdílu mezi šikanou a škádlením.
- Podporovat nápady žáků k uskutečnění různých akcí či projektů (např. soutěž O nejlepší turbovlaštovku, Večer se strašidly, Můj mazlíček, Náš strom, LEGO City, Masopustní recitační soutěž, Naše město atd.)
- Pobytové programy – na škole v přírodě, poznávací výlety s tř. učitelem, celodenní exkurze, vycházky
- Využití práce školní psychologky v případě vyskytnutých problémů ve třídě – ta pracuje buď s celým kolektivem nebo pohovorem s jednotlivci
- Aktivity doplňující výuku – exkurze, divadelní, kulturní a filmová představení, návštěvy výstav
- Sportovní činnost k aktivnímu trávení volného času – sportovní kroužky
- Návaznost na sport. aktivity – účast v soutěžích – naši žáci jsou velmi úspěšní ve fotbalových zápasech a volejbalových turnajích
- Nabídka zájmových kroužků na škole – vedou většinou učitelé, letos jich máme 15
- Využití nabídky rodičů a veřejnosti k vedení kroužků (další možnosti v házené, minivolejbale, florbale, gymnastice, výuka hry na hudební nástroje ZUŠ Slovákko)
- Organizování sport. aktivit pro žáky – bruslení, lyžování, mezitřídní turnaj ve vybíjené, meziškolní turnaje ve volejbale
- Veřejná vystoupení pro rodiče a veřejnost –Dýňování, Vánoční ladění, Zahradní slavnost, v domovech seniorů pěvecký kroužek
- Prezentace práce školy v tisku a televizi
- Besedy s Policií ČR
- Besedy se střediskem HELP, Akropolis, KPPP
- Začlenění preventivních témat do plánů prvouky, přírodovědy a vlastivědy z tematických okruhů „Ochrana člověka za mimořádných událostí“, která je rozdělena na práci v jednotlivých ročnících

- Opět spolupráce s Centrem pro rodinu Olomouc
- Slibně se rozvíjející spolupráce na projektu „Zdravá 5“ s fi Albert
- Redaktoři školního časopisu VIKÝŘNÍK opět aktuálně hodnotí akce ve škole a přejí vždy v pondělí ráno jubilantům k narozeninám a svátku ve školním rozhlase

Znalostní kompetence žáků

1.- 2. ročník:

- žáci dokáží pojmenovat zdravotní rizika spojená s kouřením, pitím alkoholu, užíváním drog, zneužíváním léků
- znají jednoduché způsoby odmítání návykových látek
- znají hodnotu zdraví a nevýhody špatného zdravotního stavu
- mají vědomosti, jak udržovat zdraví a o zdravém životním stylu
 - mají právní povědomí v oblasti rizikových jevů
 - umí se chovat – pozdravit, poděkovat, požádat o vysvětlení či pomoc, omluvit se kamarádovi
 - jak se chovat o samotě, znát svou adresu

3. – 5. ročník:

- žáci mají povědomí o zdraví jako základní lidské hodnotě
- znají činnosti, které jsou vhodné z hlediska zdraví zařadit do denního režimu, osvojují si zdravý životní styl
- umí komunikovat se službami poskytujícími poradenskou pomoc
- umí pojmenovat základní mezilidské vztahy
- ví, na koho se obrátit v případě, že někdo ohrožuje nebo poškozuje jeho práva
- mají povědomí o tom, že každé jednání, které ohrožuje práva druhých (šikana, násilí, zastrašování aj.), je protiprávní
 - znají základní způsoby odmítání návykových látek ve styku s vrstevníky
 - vyznají se v mapách a plánech, dokáží poradit

Metody a formy, jakými mohou být dílčí aktivity řešeny

- společné stanovení a zažití pravidel soužití mezi žáky a učiteli (Školní řád, „Desatero“ v jednotlivých třídách, interakční výcvik, zážitkový a zkušenostní rozvoj osobností pod vedením šk. psycholožky a tř. učitele)
- zvyšování zdravého sebevědomí žáků
- vnímání individuálních odlišností dětí mezi sebou a přijímání těchto jevů
- nácvik vzájemné úcty, sebedůvěry a důvěry
- rozvoj schopnosti diskutovat, komunikovat, řešit problémy a konflikty
- rozvoj schopnosti klást otázky, umění vyjádřit svůj názor, umění říci „ne“
- navozování příznivého psychosociálního klimatu ve třídě
- informace formou besed – co jsou to drogy, šikana, vandalismus, týrání, virtuální drogy, kyberšikana, nebezpečí na sociálních sítích, domácí násilí, rasismus, kouření
- upevňování základních hygienických návyků
- soustředěnost na včasné diagnostikování rizikových problémů ve třídních kolektivech
- důraz na spolupráci s rodiči
- široká nabídka volnočasových aktivit
- ekologická výchova
- návštěvy divadelních, filmových představení, koncertů, besed
- účast v mnoha soutěžích – literárních, sportovních, výtvarných aj.

- školní časopis – dává prostor pro tvořivost žáků, zvyšuje zájem a povědomí žáků o dění ve škole
- školní akce, na kterých se děti podílejí (např. jarní a podzimní soutěž ve sběru papíru, projekt Vánoční ladění, Týden tvořivých rukou s dýněmi, škola v přírodě tentokrát Kopánky 2019, apod.)
- pracovní bloky školní psycholožky v jednotlivých třídách
- spolupráce mezi třídami na výtvarném řešení školy – letos Džungle a Podmořský svět
- canisterapie v jednotlivých třídách

Časový harmonogram

Většina aktivit probíhá během celého školního roku. Třídní učitelé pracují se žáky průběžně celý školní rok, využívají každé příležitosti, aby žáky vedli k cílům, které máme před sebou.

Návrh rozpočtu

Kroužky škola poskytuje žákům zdarma, hradí si kroužky, spadající pod jinou organizaci (DDM Šikula, ZUŠ Slovácko). Žáci si hradí vstupné na divadelní a jiná představení, exkurze, výstavy. V tomto směru je velmi dobrá spolupráce se Spolkem rodičů, který z výtěžku rodičovského plesu žáky školy podporuje. Podařilo se nám dokončit realizaci školní zahrady „Dětský park“, který žáci denně využívají o hlavní přestávce, dále ve ŠD a v době hodin TV.

V letošním školním roce budeme pracovat v rámci mezinárodního projektu ERASMUS na internetové bezpečnosti, na aktivním občanství a využití wifi. Návštěvy učitelů z Irska, Anglie, Francie, Německa a Itálie se budou týkat především práce žáků o bezpečnosti na sociálních sítích.

Evidence a efektivita

Evidence jednotlivých aktivit je vedena vedením školy, kontrolní činností, zakládáním fotografií a informací do třídních a školních portfolií a do kroniky školy. Efektivita se posuzuje velmi těžko, při této práci musíme věřit, že řada názorů, informací, myšlenek zůstává uložena a v případě potřeby si žáci vzpomenu a využijí svých znalostí a dovedností.

Řešení přestupků

Základním pravidlem je školní řád. S jeho obsahem jsou žáci seznámeni na začátku školního roku. Rodiče informujeme na začátku školního roku výtahem ze školního řádu, který zůstává pověšen ve třídách a zároveň je přiložen v žákovských knížkách. U hlavního vstupu do budovy je vyvěšen kompletní školní řád.

Drobné přestupky řeší třídní učitel, závažnější jsou řešeny s vedením školy, metodikem pro prevenci a samozřejmě s rodiči. V případě potřeby se obracíme na školní psycholožku Mgr. Petru Miklášovou, Bc. Gabrielu Šťastovou z KPPP ve Zlíně, pobočka Uh. Hradiště, na Ivu Burešovou z SVP HELP Uh. Hradiště.

Školní poradenské pracoviště

Vedení školy (výchovní poradce), třídní učitelé + ostatní učitelé.

Metodik preventista.

Školní psycholožka.

Seznam dostupné literatury, videotéka

- Řekni drogám ne!
- Drogová problematika, sexuální výchova

- Školáci versus drogy
- Výchova dětí v oblasti požární ochrany – 1. a 2. cyklus
- Proto pozor, proto bacha!
- Neubližuj mi!
- Kousky primáře Housky
- Nepřítel dětí, Vteřina, okamžik
- Děti v dopravě
- Výchova dětí se závadami a poruchami chování
- Příběhy pomáhají s problémy
- Pomoz mi, abych to dokázal
- Bolest šikanování
- Ochrana člověka za mimořádných událostí (1.-5. roč.)
- Semafórek na kole

Seznam zařízení zabývajících se problematikou primární prevence v oblasti rizikových jevů, adresář

1. Krajská pedagogickopsychologická poradna, Uh. Hradiště, Bc. Gabriela Šťastová, tel. 737 465 130
2. SVP HELP – tel. 572 564 520
3. Městská policie Uh. Hradiště
4. Policie ČR, Uh. Hradiště
5. Centrum pro rodinu, Uh. Brod
6. ZHS Zlín, pracoviště Uh. Hradiště
7. MěÚ Uh. Hradiště – Odbor sociálních služeb a zdravotnictví
8. MUDr. Šipková, dětská lékařka, Jarošov, tel. 572 545 149
9. Odd. OSPOD Uh. Hradiště

Seznam základních zákonů a metodických listů v oblasti prevence:

- Metodické doporučení k primární prevenci rizikového chování ve školách č. 21291/2010-28
- Metodické doporučení k bezpečnosti dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních – Minimální standart bezpečnosti 1981-2015-1
- Metodické doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí a mládeže 5217-2017-1
- Metodický pokyn k prevenci a řešení šikany ve školách a školských zařízeních 2017-1 „Co dělat, když – intervence pedagoga“
- Traumatologický plán 2015
 - Metodický pokyn MŠMT ČR čj. 14514/2000-51 k prevenci sociálně patologických jevů u dětí a mládeže
 - Metodický pokyn MŠMT ČR čj. 28275/2000-22 k prevenci a šikanování
- Metodický pokyn MŠMT ČR čj. 10194/2002-14 k jednotnému postupu při uvolňování a omlouvání žáků z vyučování, prevenci postihu záškoláctví
- Příručka pro školy: Když se stane neštěstí
 - MPP
 - Školní řád
 - Veškeré metodické materiály jsou k dispozici na nástěnce metodika prevence ve sborovně, event. u vedení školy.

Preventivní program školy není uzavřeným dogmatem, ale slouží k základní práci v rámci primární prevence. V průběhu školního roku učitelé a další pracovníci zapojení do MPP reagují na aktuální chování žáků, jejich náměty a připomínky.

Cíl naší preventivní strategie je obsažen i v mottu našeho školského vzdělávacího programu: „V Jarošově spolu vytváříme pohodovou školu“.

Vypracoval školní metodik prevence: Mgr. Zlatuše Slezáková

26. 10. 2019

