



Základní škola a Mateřská škola, Uherské Hradiště – Jarošov,
Pivovarská 200, 686 01 Uherské Hradiště, příspěvková organizace
IČ: 709 93 327



Odloučené pracoviště:

M a t e ř s k á š k o l a

Markov 416, 686 01 Uherské Hradiště - Jarošov

Základní údaje:

Společný subjekt - Základní škola a Mateřská škola Uherské Hradiště - Jarošov,
Pivovarská 200, příspěvková organizace

Telefon: +420 572 545 077
e-mail: zsjarosov@zsjarosov.cz
www stránky: www.zsjarosov.cz

Ředitel školy: Mgr. Pavel Jančář

Zřizovatel školy: Město Uherské Hradiště
Starosta: Ing. Stanislav Blaha
Adresa: Masarykovo náměstí 19, 686 01 Uherské Hradiště
IČ: 00 291 471
Telefon: +420 572 525 111
e-mail: epodatelna@mesto-uh.cz
www stránky: www.mesto-uh.cz

Odloučené pracoviště:

Mateřská škola Uh. Hradiště-Jarošov, Markov 416, 686 01 Uherské Hradiště – Jarošov

Vedoucí učitelka mateřské školy: Jitka Králíková

Telefon: +420 572 545 180
Mobil: +420 731 683 399
e-mail: ms@zsjarosov.cz

ŠVP zpracovala: Jitka Králíková
Mgr. Marta Elfmarková
Bc. Eva Gregůrková
Bc. Kristýna Rigová
Natálie Jarošová, DiS.
Helena Prchlíková
Markéta Macháčková

Hlavním tématem školy: „*Příroda hravě a zdravě*“.

Vzdělávací obsah je zaměřený na ekologii a úzké sepnutí člověka s přírodou.
Jak se příroda proměňuje v průběhu roku, co nám přináší a čím mohou děti i dospělí přispět k ochraně přírody a vše kolem ní.

Název programu: „*Učíme se s Rozárkou*“

Byl projednán na pedagogické radě, se zřizovatelem a s rodiči pravidelně na začátku školního roku na třídních schůzkách. Platnost ŠVP – školní rok 2019/2023.

Z HISTORIE MATEŘSKÉ ŠKOLY

Z celoročního zemědělského útulku byla 1. listopadu 1945 v obci Jarošov zřízena mateřská škola. Mateřská škola neměla samostatný objekt, a proto byla umístěna v budově obecné školy. Měla pouze 1 místnost, která sloužila jako herna i šatna dohromady.

Výnosem zemské rady ze dne 1.9.1948 byla MŠ osamostatněna. V roce 1949 dochází k připojení obce Jarošov k městu Uherské Hradiště a tím ke změně názvu na Uh. Hradiště – Jarošov.

Dne 1.11.1950 byla mateřská škola přestěhována do budovy pivovarského domu č. 120, součástí byl dvorek a zahrada. Byla otevřena 2 oddělení a zavedena celodenní docházka dětí do mateřské školy. Ve zdejší mateřské škole byla vybudována kuchyň, ve které se rovněž stravovaly děti z obecné školy.

Další stěhování mateřské školy bylo 1.9.1962 do samostatného objektu v ulici Stará Cesta 208 s velkou zahradou a školní kuchyní. V průběhu let prodělal objekt spousty oprav a po vytrvalém a úspěšném jednání se začalo s výstavbou nové mateřské školy. Ve školním roce 1980/81 byl ukončen provoz mateřské školy ve starém objektu, který byl ve velmi špatném technickém stavu. Mateřská škola se stěhuje do nových, krásných a velkých prostorů na sídliště Markov.

Ve školním roce 1981/82 byla slavnostně otevřena za účasti široké veřejnosti dvoutřídní mateřská škola. V této době dochází k výstavbě nového sídliště Louky a mateřská škola se stává nedostačující. Pro velký počet dětí začala v roce 1987 projektová příprava přístavby školského pavilónu. Stavba byla v roce 1989 zastavena a nedokončena pro nedostatek finančních prostředků. V tomto období se rozšířila mateřská škola pouze o novou vstupní halu a zůstávají základy nového školského pavilónu.

Ze základů školského pavilónu je v současné době asfaltové hřiště pro míčové hry.

V roce 1994 se mateřská škola rozšířila o další třídu se zvláštním provozem. Jednalo se o provizorní řešení ve dvoupokojovém panelovém bytě, který byl upraven pro provoz mateřské školy. Objekt byl od stávající budovy mateřské školy vzdálen 60 metrů. Kapacita byla 18 dětí.

Radikální vyřešení velkého počtu žádostí o umístění dětí v mateřské škole nastalo na přelomu roku 1995 - 96. V této době dochází k další etapě výstavby sídliště Louky.

Při rekonstrukci rovné střechy školského a hospodářského pavilónu vzniká půdní vestavba.

V této půdní vestavbě jsou umístěny 2 třídy. Od 1.9.1996 je mateřská škola 4 třídní. Od roku 1996 do roku 2004 počet docházejících do MŠ byl 120 dětí. Od roku 2000 postupně klesal počet dětí v MŠ, z toho důvodu byla zrušena 4. třída. Přízemní prostory tak byly nabídnuty k pronájmu Oblastní charitě v Uherském Hradišti, kde byla zřízena dílna pro osoby s postižením ve věku od 18ti let a výše. Od 1.1.2003 se MŠ stala součástí právního subjektu Základní školy a Mateřské školy Uh. Hradiště – Jarošov, Pivovarská 200.

OBEČNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Mateřská škola je uprostřed panelového sídliště se základním občanským vybavením – dětské hřiště pro všechny druhy sportu i rekreačního využití.

Součástí mateřské školy je velká zahrada, která na jaře 2015 byla v rámci Projektu podpory oblasti environmentálního vzdělávání „Budujeme zelený ostrov“ přebudována na „přírodní učebnu. Na základě tohoto projektu vzniklo inspirativní prostředí s příležitostmi k volné hře. Zahrada se všemi prvky podporuje u dětí rozvoj všech smyslů. Zahrada nabízí herní prvky v přírodním stylu, které rozvíjí u dětí jejich obratnost, psychomotorický vývoj, ale především spokojnost dětí, radost a nadšení pro hru v přírodním prostředí.“

Okolí mateřské školy poskytuje velké možnosti pobytu v přírodě. V blízkosti je velký komplex lužního lesa, který se nazývá Kněžpolský les. V lese je neprůtočné říční rameno, které dostalo místní pojmenování Kanada. V této lokalitě je velké množství vzácných rostlin a živočichů, které mohou děti pozorovat v jejich přirozeném prostředí. Na druhé straně od mateřské školy se nachází přírodní a kulturně-historický areál Park Rochus spolu s územím přilehlých vinogradů, který nabízí značený vyhlídkový turistický okruh i možnosti procházek s přírodovědnou naučnou stezkou.

Ve školním roce 2018/2019 byla opět zřízena 4. třída pro děti mladší tří let v celkové kapacitě 12ti dětí. V témže školním roce proběhla reorganizace tříd z důvodu nedostačujících kapacit. Třída Krteček byla přestěhována z I. patra do přízemí, kde kapacitně nevyhovovaly prostory pro počet dětí 28. Zde byla k 30.6.2018 ukončena nájemní smlouva s Charitou. Proběhla zde celková rekonstrukce třídy – stavební práce ve třídě, herně, nové dětské toalety, koupelna, šatna + vybavení třídy a šatny (nábytek, koberec, výmalba atd.)

Mateřská škola má ve školním roce 2019/2020 zapsáno k pravidelné školní docházce celkem 76 dětí. V tomto školním roce jsou otevřeny celkem 4 třídy – třída Krteček pro děti od 3 – 4,5 let, třída Pejsek a kočička pro děti ve věku od 4,5 – 6,5 let, třída Zajíček pro děti mladší tříd let – 2,5 -3,5 let a poslední otevřenou třídou je třída logopedická, kde jsou umísťovány děti na základě doporučení SPC (Speciálně pedagogické centrum v UH). Třidu navštěvují děti ve věku 5 – 7 let. V této třídě s dětmi pracují učitelky s logopedickým vzděláním.

Naším cílem je formou skupinové a individuální logopedické péče zmírnit a odstranit projevy narušené komunikační schopnosti. Pro logopedickou třídu ŠVP PV vychází

ve své základní koncepci z respektování individuálních potřeb a možností dítěte, je upravený podle speciálních potřeb dětí a respektuje jejich postižení.



1. PODMÍNKY PŘEDŠKOLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ

1.1 Věcné podmínky

Všechny vnitřní i venkovní prostory a vybavení MŠ jsou vyhovující – splňují bezpečnostní a hygienické normy v platném znění. Prostor tříd je členěn do hracích koutků, stolky a židličky jsou vyhovující platným normám. Nechybí ani klidové centrum pro relaxaci dětí. Vybavení hračkami, učebními pomůckami, materiály a doplňky je průběžně doplňováno a obnovováno podle předem připraveného plánu a dle potřeb jednotlivých tříd. Hračky mohou děti samostatně využívat pro spontánní i řízené činnosti. Výtvarné práce dětí jsou vystavovány pro rodiče na nástěnkách u tříd a dále pak i v celé budově mateřské školy. Třídy jsou vybaveny lehátky a ložním prádlem. Sociální zařízení mateřské školy je po rekonstrukci. Děti mateřské školy mohou rovněž využívat i tělocvičnu základní školy, kterou navštěvují dle potřeby.

Záměry:

- postupně dokoupit dětské kočárky a panenky
- dokoupit dětské nářadí, náčiní a materiál k rozvoji polytechnické výchovy
- vyřešit prostory k uložení pomůcek a metodických materiálů k výchovám – výtvarné, hudební, rozvíjení poznání, matematickým představám, dramatické a tělesné
- vybavit místnost snoezelen pro děti se speciálními potřebami

1.2 Životospráva

Stravu v průběhu celého dne zajišťuje kuchyň v budově školy. Dětem je poskytována vyvážená, pestrá a plnohodnotná strava (dopolední i odpolední svačina a oběd) dle předpisů. Pitný režim je zajištěn v průběhu celého dne dítěte v mateřské škole. Děti nejsou do jídla nuceny, ale snažíme se, aby jídlo alespoň ochutnaly a naučily se správným stravovacím návykům. Množství porce na talíři si mohou děti určit podle sebe, vedeme je ke kultuře stolování a sebeobsluhy. Po celý den je u dětí respektovaná individuální potřeba aktivity, dostatečný pobyt venku, spánku a odpočinku. V denním programu je respektována individuální potřeba aktivity, spánku a odpočinku jednotlivých dětí. Učitelé i provozní zaměstnanci školy jsou dětem přirozeným vzorem, vystupují podle zásad zdravého životního stylu, podle kterého se MŠ řídí.

Záměry:

- zapojit více rodiče do podpory stravovacích návyků

1.3 Psychosociální podmínky

Pro příznivý celkový rozvoj dětí si všichni naši zaměstnanci uvědomují, jak je důležitá adaptace dětí na kolektivní pobyt v MŠ, a proto dětem věnujeme dostatek času podle individuální potřeby dětí. Snažíme se, aby byla ve třídách příjemná a klidná atmosféra, tak, aby se děti i rodiče cítili dobře, spokojeně a bezpečně. Dbáme na to, aby se všechny děti cítily rovnocenně a byly si vědomy, že mají svá osobní práva. Rozvíjíme citlivost pro vzájemnou toleranci, ohleduplnost, zdvořilost pomoc a podporu. Učitelky respektují potřeby dětí (obecně lidské, vývojové a individuální), reagují na ně a napomáhají v jejich uspokojování (jednají nenásilně, přirozeně a citlivě, navozují situace pohody, klidu, relaxace apod.). Volnost a osobní svoboda dětí je dobře vyvážená s nezbytnou mírou omezení vyplývajících z nutnosti dodržovat v mateřské škole potřebný řád a učit se pravidlům soužití. Všechny děti mají rovnocenné postavení a žádné z nich není zvýhodňováno ani znevýhodňováno. Poskytujeme motivačně velké množství podnětů, jejichž náročnost přizpůsobujeme věku, tempu, schopnostem a vývojovým možnostem dětského kolektivu. Zohledňujeme děti jak nadané, tak i vývojem opožděné, dbáme na to, aby náplň byla přiměřena jejich vývoji a věku. Ve třídě panuje vzájemná důvěra, děti mají pocit bezpečí, společně vytvářejí pravidla a podmínky sloužící k volnosti projevu, zároveň důsledně dbají na jejich dodržování. Děti společně s učitelkou stanovují některá pravidla chování v mateřské škole a snaží se je dodržovat. Učitelky se programově věnují neformálním vztahům dětí ve třídě a nenásilně je ovlivňuje prosociálním směrem (prevence šikany a jiných sociálně patologických jevů u dětí).

Záměry:

- zapojit více rodiče do plánovaných aktivit MŠ, kde mohou lépe upevňovat rodinné i kolektivní vztahy

1.4 Organizace školy

Provozní doba mateřské školy je od 6.00 hodin do 16.15 hodin. Ranní scházení dětí probíhá vždy ve 2. třídě – Krteček od 6.00 hodin. V 7.00 hodin jsou děti rozděleny do svých kmenových tříd. Nejmenší děti z 1. třídy Zajíček, se scházejí ve své kmenové třídě vždy od 7.30 hodin.

DENNÍ ŘÁD – REŽIM DNE

DENNÍ ŘÁD - REŽIM DNE vychází z RVP PV, věkových a vývojových zvláštností dětí. Je dostatečně pružný, umožňuje reagovat na individuální možnosti dětí, na jejich aktuální či aktuálně změněné potřeby i dle potřeby v jednotlivých třídách.

6.00	-	8.00	hodin	Scházení dětí, volné hry dětí dle vlastní volby
8.00	-	9.45	hodin	Krteček + Zajíčci - Didakticky zacílené činnosti dětí ve skupinkách a individuálně, pohybová aktivita, přesnídávka
8.00	-	10.00	hodin	Pejsek a kočička + Myšky - Didakticky zacílené činnosti dětí ve skupinkách a individuálně, pohybová aktivita, přesnídávka
09.45	-	11.15	hodin	Krteček + Zajíčci Pobyt venku (dle nepříznivého počasí je možnost zkrátit pobyt venku)
10.00	-	11.30	hodin	Pejsek a kočička + Myšky Pobyt venku (dle nepříznivého počasí je možnost zkrátit pobyt venku)
11.15/11.30	-	11.45/12.00	hodin	Krteček + Zajíčci / Pejsek a kočička + Myšky - Oběd
11.45/12.00	-	14.00	hodin	Všechny třídy – hygiena, odpočinek, klidová činnost pro děti, které nespí - individuální logopedická péče, práce u stolečků – opakování – pracovní listy, volné kreslení
14.00	-	16.15	hodin	Všechny třídy – hygiena, svačinka, zájmová činnost - dramatika, hudebně pohybová činnost, hry dle volby dětí, pokračování v didaktických cílených činnostech, opakování, odpolední pobyt venku dle možností a počasí.

Všechny činnosti mohou být v průběhu dne upravovány dle potřeby a dané situace. Činnosti probíhají jak individuálně, spontánně, tak i skupinově nebo řízeně. Všechny

činnosti jsou přizpůsobeny zájmu a potřebám dětí, vyhovuje individuálním vzdělávacím potřebám a možnostem dětí. Jsou vytvářeny vhodné materiální podmínky (věcné vybavení prostředí je dostatečné a kvalitní, pomůcky jsou připravovány vždy včas).

Děti jsou z MŠ vyzvedávány rodiči nebo zákonnými zástupci, kteří jsou uvedeni v matričním listě. Každý rok se zplnomocnění obnovuje.

1.5. Řízení mateřské školy

Řízením celého subjektu ZŠ a MŠ je pověřen ředitel ZŠ. Vedoucí učitelka MŠ je zodpovědná za vedení MŠ pod vedením ředitele ZŠ.

- ***Povinnosti, pravomoci a úkoly všech pracovníků školy jsou jasně vymezeny v jednotlivých Pracovních náplních***
 - všichni zaměstnanci znají svou náplň práce i své kompetence.
- ***Je vytvořen funkční informační systém, a to jak uvnitř mateřské školy, tak navenek.***
 - MŠ má zavedený fungující vnitřní informační systém (včetně doložitelných materiálů - např. zápisy z provozních i pedagogických rad).
- ***Při vedení zaměstnanců vedoucí učitelka vytváří ovzduší vzájemné důvěry a tolerance, zapojuje spolupracovníky do řízení MŠ, ponechává jim dostatek pravomocí a respektuje jejich názor. Podporuje a motivuje spoluúčast všech členů týmu na rozhodování o zásadních otázkách školního programu.***
 - zaměstnanci se otevřeně vyjadřují k práci své i jiných zaměstnanců, všichni zaměstnanci otevřeně komunikují se všemi, vzájemně se tolerují, důvěřují si a mají jeden pro druhého porozumění,
 - zaměstnanci se otevřeně vyjadřují k práci vedoucí učitelky,
 - vedoucí učitelka podává pravdivé informace,
 - zaměstnanci jsou včas a v dostatečné míře informováni o záležitostech školy,
 - vedoucí učitelka dává zaměstnancům prostor k samostatnému rozhodování a realizaci vlastních nápadů, zásadní problémy řeší všichni zaměstnanci společně,
 - vedoucí učitelka řeší konflikty a problémy včas, problémy a konflikty se řeší věcně, kultivovaným a efektivním způsobem.
- ***Vedoucí učitelka MŠ vyhodnocuje práci všech zaměstnanců, pozitivně zaměstnance motivuje a podporuje jejich vzájemnou spolupráci.***
 - vedoucí učitelka MŠ užívá jasná kritéria finančního ohodnocení pracovníků,
 - vedoucí učitelka MŠ pravidelně provádí hospitační činnost na základě předem stanovených kritérií, rozbor práce po hospitaci je veden konstruktivně (řeší zjištěné nedostatky věcně).
- ***Pedagogický sbor pracuje jako tým, zve ke spolupráci rodiče.***
 - ped.pracovníci přicházejí s podněty a nápady k rozvíjení programu školy,

- rodiče jsou přizváni ke spolupráci s MŠ, přicházejí s podněty a nápady k rozvíjení programu školy.
- ***Plánování pedagogické práce a chodu mateřské školy je funkční, opírá se o předchozí analýzu a využívá zpětné vazby.***
 - ped.pracovníci se v průběhu roku pravidelně setkávají na pedagogických radách, kde pracují na tvorbě ŠVP PV, vyhodnocují svoji práci, vzájemně konzultují,
 - při tvorbě ŠVP PV vycházíme z analýzy předchozích ŠVP PV, provádíme sebehodnocení školy (vyhláška č.15/2005 Sb.).
- ***Vedoucí učitelka MŠ vypracovává školní vzdělávací program ve spolupráci s ostatními členy pedagogického týmu. Kontrolní a evaluační činnosti zahrnují všechny stránky chodu mateřské školy, jsou smysluplné a užitečné. Z výsledků jsou vyvozovány závěry pro další práci.***
 - vedoucí učitelka MŠ vytváří kontrolní a hodnotící systém, který poskytuje konkrétní informace o plnění projektu, koncepčních záměrů a plánů školy,
 - zaměstnanci si uvědomují osobní odpovědnost za naplňování programu školy,
 - ped. pracovníci se vzájemně informují a domlouvají na požadavcích, které mají na chování, pracovní postupy, vytváření návyků dětí,
 - ŠVP PV je tvořen postupně na pedagogických radách,
 - sebehodnocení školy zahrnuje všechny oblasti – podmínky, procesy (práce učitelky) i výsledky dětí (jakých kompetencí dosahují).
- ***Mateřská škola spolupracuje se ZŠ, zřizovatelem a dalšími orgány státní správy a samosprávy, popřípadě i jinými organizacemi v místě mateřské školy a s odborníky poskytujícími pomoc zejména při řešení individuálních výchovných a vzdělávacích problémů dětí.***
 - vedoucí učitelka MŠ zajišťuje vnější informační systém pro rodiče a širší veřejnost (nástěnky v MŠ, webové stránky...),
 - MŠ zpracovává plán spolupráce se ZŠ,
 - MŠ zná vzdělávací programy ZŠ, do kterých děti přecházejí z MŠ,
 - MŠ seznamuje učitelky prvních tříd s dokumenty MŠ,
 - ped. pracovníci navštěvují ZŠ, aby se seznámily s jejím prostředím,
 - ped. pracovníci MŠ projednávají v dostatečném časovém předstihu s rodiči případnou nezralost dítěte k docházce do ZŠ, v případě nezralosti dítěte nabízí MŠ rodičům odbornou pomoc a konzultace s odborníky (např. PPP, SPC),
 - MŠ informuje rodiče o odborných pracovištích, které jim mohou poskytnout podporu při vzdělávacích nebo výchovných obtížích,
 - děti z MŠ navštěvují ZŠ, aby se seznámily s prostředím ZŠ,
 - MŠ informuje rodiče o vzdělávacích programech škol v okolí,
 - ped. pracovníci ZŠ navštěvují MŠ – pozorují děti v jejich přirozených činnostech v MŠ,
 - MŠ zasílá řediteli ZŠ svůj vzdělávací program,
 - MŠ zasílá řediteli ZŠ i své informační materiály – časopis, pozvánky na akce školy , informuje i svého zřizovatele.

1.6 Personální a pedagogické zajištění

Výchovně vzdělávací činnost vykonává celkem 8 pedagogických pracovníků. Máme jednu speciální třídu logopedickou, kde pracují 2 ped. pracovníci s daným vzděláním a odbornou kvalifikací a tři běžné třídy, kde pracuje celkem 6 ped. pracovníků. U nejmladších dětí 2,5 – 3,5 let pracuje 1 pedagogická pracovníce a 1 asistentka pedagoga. Další 4 ped. pracovníci pracují u dětí 3,5- 5 let a u nejstarších dětí a předškoláků 4,5 – 7 let. Využíváme asistence chůvy u dětí, která je dotována z ÚP.

Přímé překrývání pedagogické činnosti učitelek je zajištěno každý den v každé třídě v minimálním rozsahu dvou a půl hodin.

a) Pedagogičtí pracovníci mateřské školy

Vedoucí učitelka:	Jitka Králíková – úvazek 1 /logopedická třída/
Učitel/ky:	Mgr. Marta Elfmarková – úvazek 1 /logopedická třída/ Bc. Eva Gregůrková – úvazek 1 Bc. Kristýna Rigová – úvazek 1 Natálie Jarošová, DiS. – úvazek 1 Helena Prchlíková – úvazek 1 Markéta Macháčková – úvazek 1
Asistent pedagoga:	Jana Kadlčíková – úvazek 1 Michaela Daňková – úvazek 1

Pedagogičtí pracovníci se sebevzdělávají, ke svému dalšímu sebevzdělání přistupují aktivně. Ředitel školy podporuje profesionalizaci pracovního týmu, sleduje udržení a další růst profesních kompetencí všech pedagogů, vytváří podmínky pro další systematické vzdělávání (je zabezpečeno v rozsahu možností mateřské školy). Služby učitelů jsou organizovány při všech činnostech tak, že je zajištěna optimální péče o děti.

b) Nepedagogičtí pracovníci mateřské školy

Školní asistent:

Pozice školního asistenta byla zřízena v říjnu 2019. Jeho hlavní úlohou v naší MŠ je pomoc a asistence pedagogům při práci s dětmi – pomoc při oblékání, hygieně, stolování, vycházkách. Pomáhá se zajišťováním a organizací např. škola v přírodě, výlety, dále s podporou ped. pracovníků při práci s dětmi se spec. vzděl. potřebami.

c) Provozní zaměstnanci a provozní zajištění mateřské školy

MŠ má svoji vlastní kuchyň, která pro MŠ zajišťuje celodenní stravu. Vaří obědy i pro základní školu, kam se obědy denně rozváží po dobu celého školního roku. Mateřská škola má 1 uklízečku, 1 školnici a 1 zahradníka:

Vedoucí školní jídelny:	Anna Lacúšková - úvazek 1
Kuchařky:	Renata Hoferková - úvazek 1 Kamila Hašová – úvazek 1 Šárka Neprašová - úvazek 0,5
Školnice:	Miroslava Mikulíčková – úvazek 1
Uklízečka:	Martina Kaňovská – úvazek 0,5
Školník/údržbář:	Miroslav Drápal - DPP

1.7 Spoluúčast rodičů

Naše MŠ je otevřena rodičům dětí navštěvující MŠ. Je kladen velký důraz na komunikaci s rodičem ohledně vzdělávání jejich dětí v MŠ i jejich potřebám. Záměrem prohlubování spolupráce je, aby se děti cítily v naší mateřské škole šťastně a bezpečně.

Na akce MŠ i ZŠ jsou zváni nejen rodiče dětí našeho celého subjektu, ale i široká veřejnost z okolí Jarošova.

V MŠ funguje informační systém přes facebook, webové stránky, e-mailová korespondence, informace přes společnou nástěnku ve vestibulu, jednotlivé nástěnky u každé třídy a ústně. Informace jsou pravidelně a postupně doplňovány o aktuality a informace pro rodiče dětí MŠ i ZŠ v průběhu celého školního roku.

Rodiče mají přístup k ŠVP PV, jejich případné náměty budou zapracovány do tohoto vzdělávací programu.

Pravidelně jsou pořádány společné akce - Dýňování, Vánoční posezení – výroba ozdob, Sněhuláci pro Afriku – výroba sněhuláků (charitativní akce), sběr šatstva – MOMENT (charitativní akce), podzimní a jarní úklid zahrady – zamykání a odemykání zahrady, Školácká akademie, bazárek – pořádaný Spolkem rodičů při MŠ.

Všichni zaměstnanci školy chrání soukromí rodiny a zachovávají diskrétnost v jejich svěřených vnitřních záležitostech. Jednají s rodiči ohleduplně, taktně, s vědomím, že pracují s důvěrnými informacemi. Nezasahují do života a soukromí rodiny, varují se přílišné horlivosti a poskytování nevyžádaných rad.

2. VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI

Dítětem se speciálními vzdělávacími potřebami je dítě, které k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření.

2.1 Pojetí vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními

Rámcové cíle a záměry předškolního vzdělávání jsou pro vzdělávání všech dětí společné. Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami je třeba jejich naplňování přizpůsobovat tak, aby maximálně vyhovělo dětem, jejich potřebám i možnostem.

Snahou našich učitelů je, stejně jako ve vzdělávání dětí, které speciální vzdělávací potřeby nemají, vytvoření optimálních podmínek k rozvoji osobnosti každého dítěte, k učení i ke komunikaci s ostatními a pomoci mu, aby dosáhlo co největší samostatnosti.

Naši MŠ navštěvuje 1 dítě se speciálními potřebami, je umístěno ve třídě s nejmenším počtem dětí, aby se mohlo plně rozvíjet, je mu věnována maximální pozornost učitelkou a také asistentem pedagoga, který pomáhá učitelce při jeho rozvoji.

Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami spolupracujeme s dalšími odborníky, využíváme služby školských poradenských zařízení a speciálních poradenských center.

2.2 Systém péče o děti s přiznanými podpůrnými opatřeními v mateřské škole

V ŠVP PV v naší MŠ stanovujeme, pokud máme dítě s přiznaným podpůrným opatřením a je nařízeno SPC, PLPP nebo IVP:

- pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování PLPP
- pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování IVP
- zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami.

2.3. Podmínky vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními

Podmínky pro vzdělávání dětí odpovídá individuálním potřebám dětí. Podmínky pro vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními stanovuje školský zákon a vyhláška č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných. Učitel vždy zajišťuje tyto podmínky s ohledem na vývojová a osobnostní specifika těchto dětí a měl by být vzdělán v oblasti speciální pedagogiky.

Naše MŠ pro úspěšné vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními zabezpečuje (umožňuje):

- uplatňování principu diferenciací a individualizace vzdělávacího procesu při plánování a organizaci činností, včetně určování obsahu, forem i metod vzdělávání;
- realizaci všech stanovených podpůrných opatření při vzdělávání dětí;
- osvojení specifických dovedností v úrovni odpovídající individuálním potřebám a možnostem dítěte zaměřených na samostatnost, sebeobsluhu a základní hygienické návyky v úrovni odpovídající věku dítěte a stupni postižení;
- spolupráci se zákonnými zástupci dítěte, školskými poradenskými zařízeními, v případě potřeby spolupráci s odborníky mimo oblast školství;
- přítomnost asistenta pedagoga podle stupně přiznaného podpůrného opatření.

LOGOPEDICKÁ TŘÍDA

- v této speciální třídě se pracuje každý den formou individuální i skupinové logopedie u každého dítěte
- nápravu vad řeči a v oblasti komunikace zajišťují dvě učitelky – logopedky
- logopedická péče je zaměřena na všechny roviny jazyka:
 - **lexikálně-sémantická rovina** /rozvoj slovní zásoby, aktivního i pasivního slovníku, cvičení zaměřená na porozumění řeči/
 - **foneticko-fonologická rovina** /vyvozování hlásek, fixace a automatizace hlásek v řeči/
 - **morfologicko-syntaktická rovina** /upevňování správných gramatických pravidel v mluveném projevu/
 - **pragmatická rovina** /podporování souvislého řečového projevu, rozvoj prozodických řečových faktorů/
- během denního režimu ve třídě jsou naplňovány všechny ostatní oblasti výchovy
- děti pracují dle ŠVP PV a dále dle učebního plánu individuální logopedické péče, který vychází z třídních plánů
- garantem logopedické péče je Speciální pedagogické centrum pro vady řeči v Brně s odloučeným pracovištěm v Uherském Hradišti

3. VZDĚLÁVÁNÍ NADANÝCH DĚTÍ

Naše MŠ vytváří ve svém školním vzdělávacím programu i při jeho realizaci podmínky k co největšímu využití potencionálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti. Vzdělávání dětí probíhá takovým způsobem, aby byl stimulován rozvoj jejich potencionálu včetně různých druhů nadání a aby se tato nadání mohla ve škole projevit a pokud možno i uplatnit a nadále rozvíjet.

Jednou z forem rozvoje hudebního vzdělávání je zařazena HRA NA FLÉTNU u dětí předškolního věku ve třídě Pejsek a kočička. Děti se učí práci s dechem, správnému držení nástroje, rozvoji jemné motoriky ruky, artikulaci, rozvoji hudebního sluchu, hudební představivosti a citu pro rytmus.

Učitelky MŠ rozvíjí děti i dalšími směry – výtvarná, tělesná, rozumová, přírodovědná (polytechnická) výchova, matematické představy atd. Dbáme, aby se každé dítě uplatnilo a rozvíjelo všestranně, ale mohlo si vybrat směr, který je mu blízký a cítí se v něm nejjistěji a mohlo si tak prohlubovat a rozvíjet svoje další poznatky a dovednosti.

4. VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ OD DVOU DO TŘÍ LET

Pro dvouleté dítě je zařazení do mateřské školy nejčastěji první sociální zkušeností mimo širší rodinu. Obvykle se projevuje silnější potřebou vazby na dospělou osobu. Poznává nové vzorce chování dospělých i vrstevníků, vymezuje si

vlastní prostor, přijímá vymezené hranice a nové role. Učitel zastává velmi významnou pozici, stává se zástupcem rodiče, jistotou a oporou dítěte v běžném dění i v budování vztahů s vrstevníky.

Dvouleté děti se nejvíce učí nápodobou, situačním učením, vlastním prožitkem a především hrou. Často vyžadují opakování činností, potřebují pravidelné rituály, zpravidla udrží pozornost jen velmi krátkou dobu. Podmínkou úspěšné pedagogické práce je citlivé přizpůsobování organizace se střídáním nabídky činností, trénováním návyků a praktických dovedností, ponecháním co největšího prostoru pro volné hry a pohybové aktivity.

V naší MŠ byla ve školním roce 2018/2019 zřízena 4. třída pro děti ve věku od 2,5 let s kapacitou 12-ti dětí. V této třídě je dětem zajišťována maximální péče tak, aby byl dětem umožněn plynulý přechod z rodinného prostředí do prostředí MŠ. Děti se zde cítí

4.1 Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

Předškolní období je zásadní pro utváření celoživotních návyků, respektování pravidel a norem. Ve věku dvou let je dítě zpravidla připraveno tyto aspekty rozeznávat a přijímat.

V naší mateřské škole přijímáme děti mladší tří let - 2,5 leté děti. Dětem jsou zajištěny mimo jiné i podmínky, které reagují na vývojová specifika, individuální potřeby, zájmy a možnosti těchto dětí. Dítě ve věku od dvou do tří let má některé potřeby jiné nebo intenzivnější než děti starší. Potřebuje stálý pravidelný denní režim, dostatek emoční podpory, zajištění pocitu bezpečí, přiměřeně podnětné prostředí a činnosti, více individuální péče, srozumitelná pravidla.

Třída pro nejmenší děti v naší MŠ je vybavena dostatečným množstvím podnětných a bezpečných hraček a pomůcek vhodných pro dvouleté děti. Třída je heterogenní.

- dětem jsou nastavena srozumitelná pravidla pro používání a ukládání hraček a pomůcek.
- prostředí je upraveno tak, aby poskytovalo dostatečný prostor pro volný pohyb a hru dětí, umožňovalo variabilitu v uspořádání prostoru a zabezpečovalo možnost naplnění potřeby průběžného odpočinku.
- třída je vybavena dostatečným zázemím pro zajištění hygieny dítěte.
- šatna je vybavena dostatečně velkým úložným prostorem na náhradní oblečení a hygienické potřeby.
- je zajištěn vyhovující režim dne, který respektuje potřeby dětí (zejména pravidelnost, dostatek času na realizaci činností, úprava času stravování, dostatečný odpočinek).
- MŠ vytváří podmínky pro adaptaci dítěte v souladu s jeho individuálními potřebami.
- dětem je umožněno používání specifických pomůcek pro zajištění pocitu bezpečí a jistoty.

- vzdělávací činnosti jsou realizovány v menších skupinách či individuálně, podle potřeb a volby dětí.
- učitelka uplatňuje k dítěti laskavě důsledný přístup, dítě pozitivně přijímá.
- V mateřské škole jsou aktivně podněcovány pozitivní vztahy, které vedou k oboustranné důvěře a spolupráci s rodinou.

Péče o děti od dvou do tří let musí být organizačně a provozně zajištěna v souladu s platnými právními předpisy.

Naše mateřská škola zřídila třídu pro děti mladší tří let ve školním roce 2018/2019 pro kapacitu 12ti dětí.

5. ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ

Naše mateřská škola má 4 třídy, které jsou rozděleny dle věkových kategorií:

1. třída – Zajíček – děti ve věku 2,5 – 3,5 let

- třída nejmladších dětí, kde je kapacita 12ti dětí. Zde se děti seznamují se základy obslužné činnosti, režimem dne, navazováním kontaktů s vrstevníky, dětem je zde vytvořeno rodinné prostředí

2. třída – Krteček – děti ve věku 3 – 4,5 let

- třída pro děti, které dosáhly věku tří let, seznamují se s prostředím MŠ, učí se rozvíjet hru s vrstevníky, režimem dne, pravidly své třídy.

3. třída – Pejsek a kočička – děti ve věku 4,5 – 6,5 let

- třída pro děti předškolního věku, kde probíhá příprava předškolního vzdělávání

4. třída – Myšky – speciální třída logopedická – děti ve věku 5 – 7 let

- logopedická třída, kde jsou děti zařazeny na základě doporučení SPC pro děti s vadami řeči

Režim dne naší MŠ je dán rámcově a umožňuje pružně reagovat na individuální potřeby dětí. Pevně stanovené časy jsou pouze časy jídel a odpoledního odpočinku.

Do všech činností v každé třídě zařazujeme logopedické chvíle, ve spolupráci s ped. pracovníky z logopedické třídy, kterou máme v naší MŠ. S dětmi pracujeme velmi často individuálně, snažíme se podchycovat jejich dovednosti v určitých činnostech, vedeme děti k samostatnosti, k rozvoji kamarádských vztahů, soudržnosti, podporujeme rozvoj jejich přirozených potřeb a osobnosti dítěte.

V rámci výuky pořádáme pro děti interaktivní divadelní představení, s kterými k nám jezdí profesionální divadelní společnosti. Oblíbené jsou také hudební koncerty pro děti a výjezdy divadla do Zlína nebo do Sokola v Uherském Hradišti.

Děti rozvíjíme ve všech činnostech a výchovách – výtvarný, rozvíjení poznání, matematické představy, polytechnická výchova, pracovní, hudební, dramatická výchova. Pokračujeme u předškolních dětí s výukou - ANGLIČTINA HROU, PLAVECKÝ VÝCVIK a HROU NA FLÉTNU.

Nově zařazenou aktivitou je SPORTÁK – pohyb je zábava! – pravidelná celoroční sportovní aktivita pro předškoláky s trenéry Slovácka na sportovní hale v Uherském Hradišti.

Metoda MUZI KOHRANÍ je zařazována i nadále do všech tříd – rozvoj psychomotorický, pohybový a taneční, bazální stimulace, psychoterapie a socioterapie a metoda SNOEZELEN - podpora a rozvoj všech smyslů. Hru na DRUMBENY zařazujeme v rámci činností.

LOGOPEDICKÁ PREVENCE

V rámci předškolního vzdělávání probíhá pravidelně ve třídách:

- **2,5 – 3,5 leté děti (třída Zajíček)**
 - správné dýchání, pohyblivost jazyka
 - logopedické chvílky
- **3-4,5 leté děti (třída Krteček)**
 - cvičení sluchové paměti
 - správné dýchání, pohyblivost jazyka
 - rozlišování slov a hlásek
 - logopedické chvílky
 - individuální chvílky (po konzultaci s logopedem)
 - provádí během celého dne učitelka – log.preventistka
- **4,5-6,5 leté děti - (třída Pejsek a kočička)**
 - zaměření na všechny roviny řeči:
 - logopedická prevence - provádí během celého dne učitelky – log.preventistky
 - rovina foneticko-fonologické – náprava výslovnosti, korekce hlásek (vyvozování hlásek, automatizace hlásek v řeči, fonemický sluch) – provádí logopedka v odpoledních hodinách
 - individuální logopedická péče – 9 dětí

KROUŽEK LOGOPEDICKÉ PREVENCE V MŠ I ZŠ A INDIVIDUÁLNÍ LOGOPEDICKÁ PÉČE

- LOGOPEDICKÁ PREVENCE zahrnuje správné dýchání, cvičení pohyblivosti jazyka a rtů, cvičení sluchové paměti a rozlišování slov a hlásek, rozvíjení slovní zásoby a sledování porozumění řeči u dětí předškolního věku (třída Pejsek a kočička) a podpora logopedické péče na základní škole dětem, které mají přiznané doporučení z SPC UH – logopedické vady. Důraz je kladen na upřesňování správných gramatických pravidel v mluveném projevu a na podporu souvislého řečového projevu.
- INDIVIDUÁLNÍ LOGOPEDICKÁ PÉČE je věnována dětem s prostou vadou řeči, zaměřuje se na všechny roviny řeči s důrazem na fonemicko-fonologickou rovinu – tj. správná výslovnost hlásek, vyvozování, fixace a automatizace jednotlivých hlásek. Logopedickou prevenci a individuální logopedickou péči vede Mgr. Marta Elfmarková – logopedka.

AKTIVITY V PRŮBĚHU ŠKOLNÍHO ROKU A O PRÁZDNINÁCH

Pro děti předškolního věku pořádáme pravidelně akci „Škola v přírodě“ tří denní pobyt v přírodě. V případě zájmu mladších dětí o pobyt na škole v přírodě (doplnění kapacity autobusu), je možnost jej využít se souhlasem rodičů.

Naše MŠ je spoluorganizátorem SLOVÁCKÉ PŘEHLÍDKY MATEŘINEK v Uherském Hradišti, kde se podílíme nejen organizačně, ale také vystoupením našich dětí.

V době letních prázdnin pořádáme týdenní vzdělávací kurzy se zaměřením na dramatickou a hudební výchovu, výtvarnou činnost a sportovní aktivity ve spolupráci se ZŠ, kde máme i zázemí.

I nadále budeme spolupracovat a prohlubovat dlouholetou spolupráci se ZŠ, veřejnými organizacemi SPC v UH a dalšími subjekty.

Ve vzdělávání dětí upřednostňujeme rozvíjení smyslového vnímání jako základu veškerého přirozeného poznávání a věnujeme se též prevenci vadné výslovnosti ve všech třídách.

6. AUTOEVALUACE MATEŘSKÉ ŠKOLY A HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ

Autoevaluace je nezbytnou a samozřejmou součástí práce každé mateřské školy. Naše mateřská škola si v rámci tvorby ŠVP vytváří vlastní systém autoevaluace. Pravidla hodnocení, podle kterých postupujeme:

Stanovujeme si:

- předmět evaluace (na které konkrétní jevy se mateřská škola zaměří);
- metody a techniky evaluace (formy, způsob vyhodnocování);
- časový plán (konkrétní termíny či frekvence hodnocení);
- odpovědnost učitelů a dalších pracovníků (kdo bude za co zodpovědný).

Autoevaluační systém MŠ obsahuje i další pravidla. Jako celek jej učitelé mohou postupem času upravovat a měnit tak, aby byl skutečně vyhovující a funkční.

Do hodnocení podmínek vzdělávání jsou zapojeni všichni zaměstnanci školy, rodiče i partneři školy. Konkrétní kritéria pro hodnocení všech oblastí, která jsou předmětem autoevaluace, jsou v souladu s principy předškolního vzdělávání danými RVP PV. Systém autoevaluace tvoří povinnou součást pedagogické dokumentace třídy a školy.

Důležitou oblastí autoevaluace je posuzování výsledků vzdělávání, které učitel průběžně a systematicky provádí za využití metod a nástrojů pedagogické diagnostiky. Pedagogická diagnostika je součástí pedagogické evaluace. Prostřednictvím pedagogické diagnostiky učitelé získávají důležité informace o

pokrocích dítěte. Nejedná se o hodnocení jednorázové, ale průběžné. V předškolním vzdělávání jsou pro učitele důležitým ukazatelem klíčové kompetence rozpracované do podoby očekávaných výstupů.

V předškolním vzdělávání se hodnocení vzdělávacích výsledků dítěte nezaměřuje na výkony ve vztahu k dané normě, ani na srovnávání jednotlivých dětí a jejich výkonů mezi sebou. Individualizace vzdělávání vyžaduje sledovat rozvoj a osobní vzdělávací pokroky u každého dítěte a ty dokumentovat. K tomu učitel pomáhá každodenní, dlouhodobé a systematické sledování. Neméně důležité je u dítěte včas zachytit případné problémy a vyvodit odborně podložené závěry pro jejich eliminaci a další rozvoj dítěte. Podle potřeby je nezbytné intervenovat odbornou pomocí.

Naše MŠ (každý jednotlivý učitel) si vytváří svůj vlastní systém sledování, hodnocení a způsob záznamů pokroků dítěte. Tento systém je přehledný, smysluplný a účelný. Písemné záznamy, případně další doklady vypovídající o dítěti a jeho pokrocích jsou důvěrné a přístupné pouze učitelům mateřské školy, ČŠI, popř. rodičům. Učitel je využívá při každodenní práci, případně pro IVP, pro komunikaci a spolupráci s rodiči. Hodnocení výsledků vzdělávání vyžaduje úzkou spolupráci všech učitelů. Na základě zjištěných poznatků vedoucí učitelka MŠ nebo ředitel školy a učitelé nejen navrhují a provádějí potřebné úpravy vzdělávacích podmínek, ale také projektují vlastní pedagogickou činnost zaměřenou na rozvoj klíčových kompetencí dítěte.

CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Motto: „Nemůžeme všechny děti naučit všechno, ale můžeme je učinit šťastnými.“

Filozofií naší mateřské školy je rozvíjet samostatné a zdravé sebevědomí dítěte cestou přirozené výchovy.

Dítě v mateřské škole získává osobní samostatnost a schopnost projevit se jako samostatná osobnost působící ve svém okolí.

Cílem je dovést dítě na konci jeho předškolního období k tomu, aby v rozsahu svých předpokladů a možností a danému věku získalo přiměřenou fyzickou, psychickou, sociální samostatnost a základní vzdělávací cíle pro jeho další rozvoj a učení.

VZDĚLÁVACÍ OBSAH

Náš ŠVP PV je vypracován v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání (dále jen RVP PV).

Hlavním tématem je **PŘÍRODA HRAVĚ A ZDRAVĚ**

– vzdělávací program je zaměřen na ekologii a úzké sepnutí člověka s přírodou. Jak se příroda proměňuje v průběhu roku, co nám přináší a čím mohou děti i dospělí přispět k ochraně přírody a vše kolem ní.

Název programu je: „**Učíme se s Rozárkou**“

Vzdělávání v mateřské škole je cílevědomý plánovaný proces, v němž se prolínají spontánní a řízené aktivity. Proces vzdělávání probíhá v průběhu celého dne, při všech činnostech a při všech situacích. Snažíme se o naplňování tří hlavních cílů předškolního vzdělávání.

1. CÍL – Rozvíjení dítěte a jeho schopnost učení a poznání /podporovat a rozvíjet tělesnou zdatnost, zdraví, dovednost, obratnost, schopnost myšlení, rozhodování, učení, řeč/.

2. CÍL – Osvojení si základů hodnot, na kterých je založena naše společnost /svoboda a rovnost všech lidí, solidarita se slabými a ohroženými, hodnoty spojené se zdravím, životem, se životním prostředím, kulturní dědictví, tradice/.

3. CÍL – Získávání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí /rozvíjet a poznávat sama sebe, potřeba a zájmy, sebevědomí, sebedůvěra, učíme se spolupracovat, akceptovat a tolerovat druhé/.

Vzdělávací činnost je zpracována do integrovaných bloků /témat/:

- je založena na metodách přímých zážitků, využívá dětské zvědavosti a potřeby objevovat, vede děti k individuální práci,
- probouzí v dětech aktivní zájem a chuť dívat se kolem sebe, naslouchat a objevovat, ale i ukázat, co všechno už samo umí, zvládne a dokáže,
- nepředkládá dětem jen hotové návody, ale naopak jim umožňuje hledat samostatné cesty tvořivým myšlením a vlastním nápadem.

Program obsahuje pět interakčních oblastí, které respektují vývoj dítěte, jeho přirozený život, učení a zrání. Tyto oblasti se snažíme každý den propojovat a spojovat:

- **Dítě a jeho tělo**

Dílčí vzdělávací cíle:

- rozvoj pohybových dovedností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky,
- rozvoj a užívání všech smyslů, fyzické i psychické zdatnosti,
- osvojit si věku přiměřené praktické dovednosti,
- osvojit si dovednosti k podpoře zdraví, vytvářet zdravé životní návyky a postoje jako základů zdravého životního stylu.

Vzdělávací nabídka:

- lokomoční – chůze, běh, skoky, poskoky, hody, lezení, turistika, sezónní činnosti,
- manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, náčiním, materiálem.
- zdravotně zaměřené činnosti (uvolňovací, relaxační cvičení),
- smyslové a psychomotorické hry,
- konstruktivní a grafické činnosti, hudební a hudebně pohybové hry,
- jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti (péče o sebe, o své osobní věci, pořádek, stolování),
- poznávací činnosti zaměřené k osvojování pojmů a poznatků o zdraví, o lidském těle,
- situace přispívající k osvojování návyků zdravého životního stylu, k prevenci úrazů.

Očekávané výstupy:

- zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní hygienické a zdravotně preventivní návyky,
- zvládat jemnou motoriku,

- zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se hračky, pomůcky, úklid po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě),
- pojmenovat části těla, znát jejich funkce, mít povědomí o růstu těla, o jeho vývoji a změnách,
- rozlišovat co prospívá zdraví, mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí.

- **Dítě a jeho psychika**

Dílčí vzdělávací cíle:

- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností,
- osvojovat si některé dovednosti, které předcházejí čtení a psaní, rozvíjet zájem o psanou podobu jazyka,
- rozvoj tvořivosti (tvořivé myšlení, řešení problémů, tvořivé sebe- vyjadřování),
- posilovat přirozené poznávací city (zvědavost, znát názvy věcí, jevů a rozumět obsahu názvů, radost v objevování, rozumět okolnímu světu),
- rozvoj pozitivních citů dítěte ve vztahu k sobě (uvědomit si vlastní identitu, získat sebevědomí, sebedůvěru např. před zápisem do školy),
- získat schopnosti řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci.

Vzdělávací nabídka:

- společné diskuse, rozhovory, komentování zážitků a aktivit, přímé pozorování přírodních jevů,
- motivovaná manipulace s předměty, zkoumání jejich vlastností,
- hry nejrůznějšího zaměření podporující tvořivost, představivost, a fantazii,
- činnosti zasvěcující dítě do časových pojmů a vztahů souvisejících s běžnými proměnami a vývojem a přibližující dítěti přirozené časové i logické posloupnosti dějů,
- činnosti nejrůznějšího zaměření umožňující samostatné vystupování, vyjadřování, rozhodování a sebehodnocení,
- příležitosti a hry vyžadující vůli, vytrvalost a sebeovládání, výlety do okolí (do přírody, návštěvy kulturních akcí).

Očekávané výstupy:

- správně vyslovovat,
- vyjadřovat samostatně a smyslně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách,
- naučit se z paměti krátké texty,
- vědomě využívat všech smyslů,
- zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité,
- být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem,
- těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních a kulturních krás i setkávání s uměním.

- **Dítě a ten druhý**

Dílčí vzdělávací cíle:

- seznámit s pravidly chování ve vztahu k druhému,
- vytvářet prosociálních postoje (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti).

Vzdělávací nabídka:

- společenské hry, povídání, sdílení a aktivní naslouchání druhému,
- dostatek pozitivních příkladů a vzorů prosociálního chování (vstřícná komunikace, ohleduplné chování s porozuměním a tolerancí),
- hry a činnosti, které vedou děti k ohleduplnosti k druhému, k ochotě rozdělit se s ním a pomoci mu, schopnost vyřešit vzájemný spor,
- četba, vyprávění, poslech pohádek a příběhů s etickým obsahem a poučením.

Očekávané výstupy:

- navazovat kontakty, dodržovat dohodnutá pravidla,
- uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého, přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou. Spolupracovat s ostatními.

- **Dítě a společnost**

Dílčí vzdělávací cíle:

- rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí, přijímat hodnoty v tomto společenství uznávané,
- seznámit se světem lidí, kultury a umění, osvojit si základní poznatky o prostředí, v němž dítě žije.

Vzdělávací nabídka:

- adaptovat se na prostředí školy i jeho běžné proměny (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu),
- různorodé společné hry a skupinové aktivity,
- přípravy a realizace společných zábav a slavností (zvyky, tradice, oslavy, kulturní programy),
- seznamování s lidovou slovesností, literaturou, hudbou, výtvarným uměním, návštěvy kulturních akcí zajímavých pro dítě.

Očekávané výstupy:

- adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho proměn,
- zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy.

- **Dítě a svět**

Dílčí vzdělávací cíle:

- seznámit s místem a prostředím, ve kterém dítě žije a vytvářet pozitivní vztah k němu,
- osvojit si poznatky a dovednosti potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí,
- rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách,
- vytvářet povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou a neživou přírodou, lidmi, společnostmi, planetou Zemí.

Vzdělávací nabídka:

- přirozené pozorování blízkého prostředí, okolní přírody, vycházky do okolí, kulturních objektů a výlety,
- přirozené poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitostí a změn v přírodě (příroda živá a neživá, přírodní jevy a děje, rostliny, živočichové, krajina a její ráz, podnebí, počasí, ovzduší, roční období),
- praktické činnosti, na jejichž základě se dítě seznamuje s různými materiály a surovinami,
- pěstitelské a chovatelské činnosti, péče o školní prostředí, školní zahradu,
- práce s literárními texty, s obrazovým materiálem, využívání encyklopedií atd.,
- poučení o možných nebezpečných vlivech prostředí a o způsobech, jak se chránit,
- práce s literárními texty, s obrazovým materiálem, využití encyklopedií,
- ekologicky motivované hravé aktivity (ekohry).

Očekávané výstupy:

- orientovat se bezpečně ve známém prostředí, zvládat běžné činnosti a požadavky na dítě kladené,
- mít povědomí o významu životního prostředí pro člověka, uvědomovat si, že způsob, jakým se chová a žije, ovlivňuje svoje zdraví i životní prostředí,
- vnímat, že svět má svůj řád, je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečný, všímat si změn a dění v nejbližším okolí,
- porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje), přizpůsobovat se běžně proměnlivých okolnostem doma i v mateřské škole,
- pomáhat pečovat o životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, chránit přírodu v okolí, atd.).

TÉMATATA ROKU:

INTEGROVANÝ BLOK: PODZIM

Září

- Kamarádi
- Rodina
- Naše školka
- Podzimní zahrada

Říjen

- Počasí (polytechnika)
- Ovoce a zeleninu
- Plody podzimu
- Znaky podzimu

Listopad

- Podzimní slavnosti
- Barvy
- Zvířata na podzim
- Příroda na podzim

INTEGROVANÝ BLOK: ZIMA

Prosinec

- Advent
- Zvyky
- Tradice Vánoc (polytechnická výchova)

Leden

- Znaky zimy
- Sníh (polytechnická výchova)
- Stopy, otisky
- Zvířata v zimě

Únor

- Pohádky a Těšíme se do školy (předškoláci)
- Naše tělo (zdraví, tělo, pohyb, sport)
- Řemesla (polytechnická výchova)
- Masopust

INTEGROVANÝ BLOK: JARO

Březen

- Znaky jara
- Měsíc knihy

- Život na jaře
- Velikonoce

Duben

- Zvířata a jejich mláďata
- Práce na zahradě (polytechnická výchova)
- Den Země - ekologie
- Živly – země a vzduch (polytechnická výchova)
- Pravidla bezpečnosti

Květen

- Příroda
- Svátek matek
- Život v lese (u řeky a u rybníka)
- Vše kolem nás (polytechnická výchova, ekologie)

INTEGROVANÝ BLOK: LÉTO

Červen, červenec, srpen

- Živly – voda a slunce (polytechnická výchova)
- Znaky léta
- Dovednosti
- Prázdniny

Doplňující programy, akce a projekty:

- Muzikoterapie
- Dýňování
- Drakiáda
- Hra na flétnu
- Logopedická prevence
- Angličtina pro předškoláky – angličtina hrou
- Vánoční ladění
- Sporták – pohyb je zábava!
- Plavání
- Škola v přírodě – ozdravný pobyt dětí v přírodě (tří denní pobyt)
- Letní vzdělávací kurzy v době hlavních prázdnin
- Projekt SNOEZELEN
- Projekt ŠKOLÁCKÁ AKADEMIE

Záměrem předškolního vzdělávání je rozvoj každého dítěte po stránce fyzické, psychické i sociální a vést je tak, aby na konci svého předškolního období bylo jedinečnou a relativně samostatnou osobností, schopnou zvládat, pokud možno

aktivně a s osobním uspokojením, takové nároky života, které jsou na ně běžně kladeny a zároveň ty, které ho v budoucnu nevyhnutelně očekávají.

Mateřská škola by měla sledovat proto tyto rámcové cíle:

- 1. rozvíjení dítěte, jeho učení a poznání***
- 2. osvojení základních hodnot, na nichž je založena naše společnost***
- 3. získání osobní samostatnosti a schopnosti projevovat se jako samostatná osobnost působící na své okolí***

Klíčové cíle reprezentují cílovou kategorii, vyjádřenou v podobě výstupů, jsou to soubory předpokládaných vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot důležitých pro osobní rozvoj a uplatnění každého jedince. Jsou to soubory činnostně zaměřených a prakticky využitelných výstupů, které se propojují a doplňují.

Pro etapu předškolního vzdělávání jsou za klíčové považovány kompetence:

- 1. kompetence k učení***
- 2. kompetence k řešení problémů***
- 3. kompetence komunikativní***
- 4. kompetence sociální a personální***
- 5. kompetence činnostní a občanské***

Kompetence, které jsou zahrnuty v našich jednotlivých tématech, tedy logicky nepatří právě pouze do určitého tématu, ale jsou tak zároveň součástí i jiných témat, rozvíjí se provázaně.

Všechny vzdělávací cíle a kompetence se shodují s rámcovými cíli a klíčovými kompetencemi RVP PV.

UČÍME SE S ROZÁRKOU

ZÁŘÍ

INTEGROVANÝ BLOK: PODZIM

Charakteristika integrovaného bloku:

Příchod nových kamarádů do MŠ, jejich přijetí a respektování, utváření pravidel společného soužití, seznámení s prostředím školky, se zaměstnanci školky, společné poznávání a zkoumání podzimní přírody, jejích proměn.

Společenské události v MŠ v podzimním období:

- vítání dětí první školní den (září)
- setkání rodičů na zahajovací schůzce – předškoláci (září)
- drakiáda – výroba a pouštění draků (zpravidla říjen)
- setkání rodičů, dětí a přátel školy - tvořivé dílny (listopad)
- hudební, muzikoterapeutické a loutková představení pro děti v MŠ (září - listopad)

TÝDENNÍ TÉMATA:

- 1. KAMARÁDI**
- 2. RODINA**
- 3. NAŠE ŠKOLKA**
- 4. PODZIMNÍ ZAHRADA**

Cíle integrovaného bloku (z pohledu učitele)

Dítě a jeho tělo

- Zjišťovat pohybové možnosti dětí a další rozvíjení jejich pohybové zdatnosti.
- Uvědomovat si vlastního tělo.
- Seznámit se se základním pojmenováním jednotlivých částí těla a jeho zdraví.

Dítě a jeho psychika (jazyk a řeč, poznávací schopnosti a funkce, představivost, myšlenkové operace, sebepojetí, city, vůle)

- Vytvořit co nejvhodnější podmínky pro vstup nových kamarádů do MŠ a jejich osobní spokojenosti, připravit vhodný adaptační program pro děti a rodiče.
- Zjišťovat výslovnost u dětí, mluvní projev.
- Posilovat přirozené poznávací city (zvědavost, zájem, radost z objevování)
- Poznávat sama sebe, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (získávat sebevědomí, sebedůvěry).

Dítě a ten druhý

- Vytvářet pozitivní vztah k novým kamarádům, zaměstnancům školky, prostředí školky.
- Seznamovat s pravidly chování ve vztahu k druhému.

Dítě a společnost

- Vytvářet pravidla společenského soužití, mít povědomí o mezilidských a morálních hodnot.
- Rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí, přináležet k tomuto společenství - ke třídě, k rodině, k ostatním dětem.

Dítě a svět

- Seznamovat s místem a prostředím, ve kterém dítě žije a vytvářet pozitivní vztah k němu.
- Rozvíjet estetické cítění, pozorovací schopnosti – získat nové poznatky o podzimní přírodě.
- Rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách.

Očekávané výstupy (co dítě zvládne, dokáže)

Dítě a jeho tělo

- Prožívat radost z pohybu.
- Zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a náradím – vzájemná pomoc kamarádům
- Vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru.
- Pojmenovat části těla, znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím a pohybem.

Dítě a jeho psychika

- Odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, překonat stud, navázat kontakt s dětmi i dospělými v MŠ.
- Uvědomit si svou samostatnost, orientovat se ve skupině, být citlivý a empatický k potřebám druhých, k potřebám svých kamarádů.
- Správně vyslovovat, slovně reagovat.
- Těšit se z hezkých a příjemných zážitků, přírodních krás.
- Uvědomit si svoje možnosti a limity.

Dítě a ten druhý

- Znat jméno své a svých kamarádů.
- Orientovat se bezpečně v prostředí školky.
- Navázat kontakt s dospělými ve školce.
- Spolupracovat s ostatními.

Dítě a společnost

- Utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách.
- Respektovat domluvená pravidla.
- Začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti.
- Zachycovat skutečnosti ze svého okolí, vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných činností, dovedností a technik.

Dítě a svět

- Orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí.
- Všímat si změn v podzimní přírodě.
- Mít elementární poznatky o podzimní přírodě, vnímat ji všemi smysly.
- Využít fantazii při práci s přírodninami.

ZÁŘÍ

INTEGROVANÝ BLOK: PODZIM

TÉMA: Kamarádi

Charakteristika:

Seznamování se s novým prostředím – školka, kamarádi, pedagogové a další pracovníci MŠ, znalost jmen nejbližších členů rodiny – maminka a tatínek, sourozenci, prarodiče atd.

1. DÍTĚ A JEHO TĚLO

Dílčí vzdělávací cíle – cíle z pohledu učitele

- uvědomit si vlastní tělo
- rozvoj fyzické a psychické zdatnosti

Očekávané výstupy – co by dítě mělo zvládat, dokázat

- umět ovládat pohybový aparát
- zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, práce v zahradě atd.)

2. DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA

2.1 Jazyk a řeč

Dílčí vzdělávací cíle – cíle z pohledu učitele

- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností
- rozvoj komunikativních dovedností (verbální, neverbální)

Očekávané výstupy - co by dítě mělo zvládat, dokázat

- správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči
- pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno

2.2 Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace

Dílčí vzdělávací cíle – cíle z pohledu učitele

- posilovat přirozené poznávací city (zvědavost, zájem, radost z objevování apod.)
- rozvoj komunikativních dovedností (verbální, neverbální)

Očekávané výstupy - co by dítě mělo zvládat, dokázat

- záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost
- postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí

2.3 Sebepojetí, city, vůle

Dílčí vzdělávací cíle – cíle z pohledu učitele

- poznávat sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity)
- získat relativní citové samostatnosti

Očekávané výstupy - co by dítě mělo zvládat, dokázat

- uplatnit své individuální potřeby
- odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory

3. DÍTĚ A TEN DRUHÝ

Dílčí vzdělávací cíle – cíle z pohledu učitele

- vytvářet pozitivní vztah k novým kamarádům, zaměstnancům školky, prostředí školky
- seznamovat s pravidly chování ve vztahu k druhému

Očekávané výstupy - co by dítě mělo zvládat, dokázat

- znát jméno své a svých kamarádů a orientovat se bezpečně v prostředí školky
- navázat kontakt s dospělými ve školce a spolupracovat s ostatními

4. DÍTĚ A SPOLEČNOST – cíle z pohledu učitele

- vytvářet pravidla společenského soužití, mít povědomí o mezilidských a morálních hodnotách
- rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí, přináležet k tomuto společenství - ke třídě, k rodině, k ostatním dětem

Očekávané výstupy - co by dítě mělo zvládat, dokázat

- utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských norem, respektovat domluvená pravidla
- začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti

5. DÍTĚ A SVĚT – co učitel u dítěte podporuje

- seznámit s místem a prostředím, ve kterém dítě žije a vytvářet pozitivní vztah k němu
- rozvoj estetického citění, pozorovací schopnosti – získat nové poznatky o podzimní přírodě, rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách

Očekávané výstupy - co by dítě mělo zvládat, dokázat

- orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí
- umět zachycovat skutečnosti ze svého okolí

ZÁŘÍ

INTEGROVANÝ BLOK: PODZIM

TÉMA: Rodina

Charakteristika:

Seznamování se se jmény rodičů, sourozenců, utváření pravidla společného soužití.

1. DÍTĚ A JEHO TĚLO

Dílčí vzdělávací cíle – cíle z pohledu učitele

- rozvoj a užívání všech smyslů
- rozvoj pohybových schopností a zdokonalovat dovednosti v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.)

Očekávané výstupy – co by dítě mělo zvládat, dokázat

- vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.)
- ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.)

2. DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA

2.1 Jazyk a řeč

Dílčí vzdělávací cíle – cíle z pohledu učitele

- rozvoj komunikativních dovedností (verbální, neverbální)
- rozvoj kultivovaného projevu

Očekávané výstupy - co by dítě mělo zvládat, dokázat

- správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči
- pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno, domluvit se slovy i gesty, improvizovat

2.2 Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace

Dílčí vzdělávací cíle – cíle z pohledu učitele

- posilovat přirozených poznávacích citů (zvědavost, zájmu, radosti z objevování apod.)
- rozvoj komunikativních dovedností (verbální, neverbální)

Očekávané výstupy - co by dítě mělo zvládat, dokázat

- záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost
- postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí

2.3 Sebepojetí, city, vůle

Dílčí vzdělávací cíle – cíle z pohledu učitele

- poznat sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity)
- rozvoj schopnosti sebeovládání

Očekávané výstupy - co by dítě mělo zvládat, dokázat

- uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je
- umět rozhodovat o svých činech

3. DÍTĚ A TEN DRUHÝ

Dílčí vzdělávací cíle – cíle z pohledu učitele

- seznámit se s pravidly chování ve vztahu k druhému
- posilovat prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.)

Očekávané výstupy - co by dítě mělo zvládat, dokázat

- navázat kontakt s dospělými ve škole, porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad
- přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství

4. DÍTĚ A SPOLEČNOST – cíle z pohledu učitele

- rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí, přináležet k tomuto společenství - ke třídě, k rodině, k ostatním dětem
- vytvořit povědomí o mezilidských morálních hodnotách

Očekávané výstupy - co by dítě mělo zvládat, dokázat

- respektovat domluvená pravidla, začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti
- adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn

5. DÍTĚ A SVĚT – cíle z pohledu učitele

- rozvoj estetické citlivosti, pozorovací schopnosti – získat nové poznatky o podzimní přírodě
- rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách

Očekávané výstupy - co by dítě mělo zvládat, dokázat

- orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, v budově mateřské školy, v blízkém okolí)
- zvládat běžné činnosti a požadavky kladené na dítě i jednoduché praktické situace, které se doma a v mateřské škole opakují, chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti (na ulici, na hřišti, v obchodě, u lékaře apod.)

INTEGROVANÝ BLOK: PODZIM

TÉMA: Naše školka

Charakteristika:

Vytváření vztahu k místu svého nejbližšího okolí, osvojování si elementárních poznatků o svém okolí, správná formulace otázek.

1. DÍTĚ A JEHO TĚLO

Dílčí vzdělávací cíle – cíle z pohledu učitele

- rozvoj fyzické a psychické zdatnosti
- rozvoj pohybových schopností a zdokonalovat dovednosti v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.)

Očekávané výstupy – co by dítě mělo zvládat, dokázat

- učit se ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.)
- zvládat sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat apod.)

2. DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA

2.1 Jazyk a řeč

Dílčí vzdělávací cíle – cíle z pohledu učitele

- rozvoj komunikativních dovedností (verbální, neverbální) a
- rozvoj kultivovaného projevu

Očekávané výstupy - co by dítě mělo zvládat, dokázat

- pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno a domluvit se slovy i gesty, improvizovat
- porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách)

2.2 Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace

Dílčí vzdělávací cíle – cíle z pohledu učitele

- posilovat přirozených poznávacích citů (zvědavost, zájmu, radosti z objevování apod.)
- rozvoj komunikativních dovedností (verbální, neverbální)

Očekávané výstupy - co by dítě mělo zvládat, dokázat

- záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost, postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí
- vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušenosti k učení

2.3 Sebepojetí, city, vůle

Dílčí vzdělávací cíle – cíle z pohledu učitele

- rozvoj schopnosti sebeovládání
- rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat

Očekávané výstupy co by dítě mělo zvládat, dokázat

- uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je
- rozhodovat o svých činnostech

3. DÍTĚ A TEN DRUHÝ

Dílčí vzdělávací cíle – cíle z pohledu učitele

- posilovat prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.)
- vytvářet prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)

Očekávané výstupy - co by dítě mělo zvládat, dokázat

- spolupracovat s ostatními
- dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla

4. DÍTĚ A SPOLEČNOST – cíle z pohledu učitele

- rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí, přináležet k tomuto společenství - ke třídě, k rodině, k ostatním dětem
- rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevit se autenticky,
- chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny

Očekávané výstupy - co by dítě mělo zvládat, dokázat

- respektovat domluvená pravidla a začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti

- adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn
- chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí

5. DÍTĚ A SVĚT – cíle z pohledu učitele

- rozvoj estetického cítění, pozorovací schopnosti
- získat nové poznatky o podzimní přírodě
- poznávat jiné kultury

Očekávané výstupy - co by dítě mělo zvládat, dokázat

- orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, v budově mateřské školy, v blízkém okolí)
- zvládat běžné činnosti a požadavky kladené na dítě i jednoduché praktické situace, které se doma a v mateřské škole opakují, chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti (na ulici, na hřišti, v obchodě, u lékaře apod.)
- uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit (vědět, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc)

INTEGROVANÝ BLOK: PODZIM

TÉMA: Podzimní zahrada

Charakteristika:

Rozvíjení poznání o změnách v přírodě a komunikačních dovedností, porozumění běžným projevům vyjádření emocí.

1. DÍTĚ A JEHO TĚLO

Dílčí vzdělávací cíle – cíle z pohledu učitele

- rozvoj pohybových schopností a zdokonalovat dovednosti v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.)
- vytvořit zdravé životní návyky

Očekávané výstupy – co by dítě mělo zvládat, dokázat

- učit se zvládat sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat apod.)
- učit se zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě apod.)

2. DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA

2.1 Jazyk a řeč

Dílčí vzdělávací cíle – cíle z pohledu učitele

- rozvoj řečových schopností
- rozvoj jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)

Očekávané výstupy - co by dítě mělo zvládat, dokázat

- vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se), domluvit se slovy i gesty, improvizovat
- učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumí)

2.2 Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace

Dílčí vzdělávací cíle – cíle z pohledu učitele

- seznámit se přirozenými poznávacími city (zvědavost, zájem, radosti z objevování apod.)
- rozvoj komunikativních dovedností (verbální, neverbální)

Očekávané výstupy - co by dítě mělo zvládat, dokázat

- záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost a postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí
- vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušenosti k učení

2.3 Sebepojetí, city, vůle

Dílčí vzdělávací cíle – cíle z pohledu učitele

- rozvoj schopnosti sebeovládání
- rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání

Očekávané výstupy co by dítě mělo zvládat, dokázat

- uvědomit si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je
- ve známých a opakujících se situacích a v situacích, kterým rozumí, ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování

3. DÍTĚ A TEN DRUHÝ

Dílčí vzdělávací cíle – cíle z pohledu učitele

- vytvořit prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)
- uvědomovat si svá práva ve vztahu k ostatním

Očekávané výstupy - co by dítě mělo zvládat, dokázat

- spolupracovat s ostatními a dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla
- bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod.

4. DÍTĚ A SPOLEČNOST – cíle z pohledu učitele

- rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí, přináležet k tomuto společenství - ke třídě, k rodině, k ostatním dětem
- rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevovat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny
- seznámit se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije

Očekávané výstupy - co by dítě mělo zvládat, dokázat

- respektovat domluvená pravidla a začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti
- adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn a chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí
- zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami apod.

5. DÍTĚ A SVĚT – cíle z pohledu učitele

- seznámit se s poznatky a dovednostmi potřebné k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí
- spoluvytvářet zdravé a bezpečné prostředí k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy
- poznat jiné kultury

Očekávané výstupy - co by dítě mělo zvládat, dokázat

- zvládat běžné činnosti a požadavky kladené na dítě i jednoduché praktické situace, které se doma a v mateřské škole opakují, chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti (na ulici, na hřišti, v obchodě, u lékaře apod.)
- uvědomit si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit (vědět, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc)
- seznámit se s elementárními poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi

UČÍME SE S ROZÁRKOU

ŘÍJEN

INTEGROVANÝ BLOK: PODZIM

Charakteristika integrovaného bloku:

Seznamování se s charakteristickými znaky podzimu, společné pozorování proměn v přírodě a změn počasí, poznávání ovoce, zeleniny a plodin, práce na zahradě, respektování stanovených pravidel společného soužití v MŠ.

Společenské události v MŠ v podzimním období:

- setkání rodičů na zahajovací schůzce – předškoláci (říjen)
- drakiáda – výroba a pouštění draků (zpravidla říjen)
- setkání rodičů, dětí a přátel školy - tvořivé dílny (listopad)
- hudební, muzikoterapeutické a loutková představení pro děti v MŠ (říjen - listopad)

TÝDENNÍ TÉMATA:

- 1. ZNAKY PODZIMU**
- 2. POČASÍ / POLYTECHNICKÁ VÝCHOVA/**
- 3. OVOCE A ZELENINA**
- 4. PLODY PODZIMU**

Cíle integrovaného bloku (z pohledu učitele)

Dítě a jeho tělo

- Rozvoj pohybových dovedností v oblasti hrubé a jemné motoriky.
- Rozšířit poznatky o lidském těle a o zdraví.
- Vytvořit si zdravé životní návyky.

Dítě a jeho psychika (jazyk a řeč, poznávací schopnosti a funkce, představivost, myšlenkové operace, sebepojetí, city, vůle)

- Rozvoj přirozených poznávacích citů
- Rozvoj komunikativní dovednosti / verbální i neverbální/ a kultivovaný řečový projev.
- Rozvoj úrovně výslovnosti u dětí.

Dítě a ten druhý

- Respektovat a dodržovat pravidla chování ve vztahu k druhému.
- Rozvoj prosociálního chování ve vztahu k ostatním dětem.

Dítě a společnost

- Vytvořit a respektovat pravidla společenského soužití.
- Získat povědomí o mezilidských a morálních hodnotách.

Dítě a svět

- Seznámit se s elementární poznatky o přírodě v podzimním období.
- Vytvořit si vztah k místu a prostředí, ve kterém dítě žije.
- Rozvoj estetického cítění dítěte, vyjádřit získané dojmy, pocity a zážitky.

Očekávané výstupy (co dítě zvládne)

Dítě a tělo

- Umět napodobit jednoduché pohyby, zvládnout hrubou a jemnou motoriku.
- Znát a pojmenovat části lidského těla.
- Vnímat pomocí všech smyslů, uvědomovat si význam ovoce a zeleniny pro zdraví člověka, rozlišovat, co prospívá zdraví.

Dítě a jeho psychika

- Být citlivý k přírodě a chránit ji.
- Vyjádřit samostatně myšlenky a pocity, slovně reagovat.
- Snažit se správně vyslovovat, překonávat ostych.

Dítě a ten druhý

- Být citlivý k druhému, pomáhat kamarádům, spolupracovat s ostatními.
- Uvědomit si svá práva a povinnosti ve vztahu k druhým a respektovat je.
- Orientovat se v prostředí MŠ a jejím blízkém okolí.

Dítě a společnost

- Dodržet domluvená pravidla společenského soužití.
- Respektovat své vrstevníky a začlenit se do kolektivu třídy v MŠ.
- Vnímat krásu podzimních barev.

Dítě a svět

- Využít získané elementární poznatky o okolním prostředí, o přírodě.
- Všimnout si změn v podzimní přírodě, umět vyhledat typické znaky podzimu.
- Prožívat radost z příjemných zážitků, těšit se z přírodních krás.
- Vyjádřit svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech.

ŘÍJEN

INTEGROVANÝ BLOK: PODZIM

TÉMA: Znaky podzimu

Charakteristika:

Seznamování s hlavními znaky podzimu, proměnami v přírodě související s ročním obdobím (změny počasí, změny u listnatých a jehličnatých stromů), „paleta barev“ podzimu, význam přírody.

1. DÍTĚ A JEHO TĚLO

Dílčí vzdělávací cíle – z pohledu učitele

- procvičit pohybové dovednosti v oblasti hrubé a jemné motoriky
- ovládat dechová cvičení (koordinace, dýchání)
- rozvoj a využívání všech smyslů

Očekávané výstupy – co by mělo dítě zvládnout, dokázat

- zvládat základní pohybové dovednosti, umět napodobit jednoduché pohyby, umět zacházet s předměty a nástroji, výtvarným a přírodním materiálem
- umět uplatnit dechová cvičení, zvládat grafomotorická cvičení
- vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů, záměrně pozorovat, všímat si, hovořit o prožitcích

2. DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA

2.1 Jazyk a řeč

Dílčí vzdělávací cíle – z pohledu učitele

- rozvoj řeči ve všech rovinách jazyka,
- zjišťovat úroveň výslovnosti

Očekávané výstupy – co by mělo dítě zvládnout, dokázat

- umět vnímat řeč, naslouchat druhému, porozumět slyšenému, domluvit se slovy i gesty, pojmenovávat věci a předměty ve svém okolí, vést rozhovor
- snažit se správně vyslovovat, překonávat ostych

2.2. Poznávací schopnosti funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace

Dílčí vzdělávací cíle – z pohledu učitele

- Vnímat přirozené poznávací city (zvědavost, zájem, radost z objevování apod.)
- rozvoj komunikativních dovedností (verbální, neverbální)

Očekávané výstupy – co by mělo dítě zvládat, dokázat

- umět využít zkušenosti k učení, záměrně se soustředit na činnost, udržet pozornost
- umět vyjádřit samostatně své myšlenky, nápady, pocity, formulovat správně otázky, slovně reagovat

2.3. Sebepojetí, city, vůle

Dílčí vzdělávací cíle – z pohledu učitele

- rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (poznávání sebe sama)
- rozvoj schopnosti sebeovládání

Očekávané výstupy – co by mělo dítě zvládat, dokázat

- umět uvědomit si sebe sama, zaujímat vlastní názory, postoje, myšlenky a vyjadřovat je
- umět ovládat svoje city a chování ve známých situacích

3. DÍTĚ A TEN DRUHÝ

Dílčí vzdělávací cíle – z pohledu učitele

- respektovat a dodržovat pravidla chování ve vztahu k druhému
- vnímat a uvědomit si prosociální chování ve vztahu k ostatním dětem

Očekávané výstupy – co by mělo dítě zvládnout, dokázat

- umět být citlivý k druhému, spolupracovat s ostatními, pomáhat kamarádům, navazovat dětská přátelství
- umět si uvědomit svá práva a povinnosti ve vztahu k druhým a dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování v MŠ

4. DÍTĚ A SPOLEČNOST

Dílčí vzdělávací cíle – z pohledu učitele

- osvojit si základní poznatky o okolním prostředí, ve kterém dítě žije, respektovat své vrstevníky, přináležet ke společenství své třídy, k ostatním dětem
- vytvořit povědomí o mezilidských a morálních hodnotách

Očekávané výstupy – co by mělo dítě zvládnout, dokázat

- dodržovat pravidla slušného chování, pozdravit, poprosit, poděkovat, chovat se zdvořile a respektovat domluvená pravidla chování ve třídě, v MŠ
- začleňovat se aktivně do kolektivu třídy mezi své vrstevníky

5. DÍTĚ A SVĚT

Dílčí vzdělávací cíle – z pohledu učitele

- získat základní poznatky o podzimním období, o přírodě na podzim, o ročních obdobích
- rozvoj estetického cítění dítěte, zachytit skutečnost ze svého okolí, vyjádřit své dojmy, pocity a zážitky

Očekávané výstupy – co by dítě mělo zvládnout, dokázat

- uvědomovat si změny v podzimní přírodě, vyhledávat typické znaky podzimu, záměrně pozorovat, všímat si, hovořit o prožitcích
- umět vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech, vyjadřovat se pohybem, slovem, pomocí výtvarných technik, apod.

ŘÍJEN

INTEGROVANÝ BLOK: PODZIM

TÉMA: Počasí (polytechnická výchova)

Charakteristika:

Seznámení se změnami v přírodě, podzimní počasí – déšť, vítr, mlha, zbarvení listí, znalost barev, sběr přírodnin – pojmenování plodů, názvy stromů, práce na zahradě – hrabání listí, zametání, úklid, kompost, zacházení se zahradním náradím, zdravý životní styl – otužování.

1. DÍTĚ A JEHO TĚLO

Dílčí vzdělávací cíle – z pohledu učitele

- zvládat základní pohybové dovednosti, rozvíjet pohybovou zdatnost
- rozšiřovat poznatky o lidském těle a o zdraví

Očekávané výstupy – co by mělo dítě zvládat, dokázat

- zvládnout chůzi ve dvojici, chůzi v rytmu, běh, poskoky, překonávat překážky
- umět pojmenovat části těla, uvědomovat si své tělo

2. DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA

2.1. Jazyk a řeč

Dílčí vzdělávací cíle – z pohledu učitele

- rozvoj komunikativních dovedností (verbálních a neverbálních)
- rozvoj kultivovaného projevu

Očekávané výstupy – co by mělo dítě zvládat, dokázat

- umět se domluvit slovy i gesty, vést rozhovor
- umět vyprávět u obrázku

2.2. Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace

Dílčí vzdělávací cíle – z pohledu učitele

- procvičit přirozené poznávací city (zvědavost, zájem, radost z objevování)
- vytvořit pozitivní vztah k intelektuálním činnostem, k učení

Očekávané výstupy – co by mělo dítě zvládat, dokázat

- záměrně se soustředit na činnost, udržet pozornost, podporovat ke zvědavosti, projevovat city
- uplatňovat získané zkušenosti v praktických situacích a ve svém dalším životě

2.3 Sebepojetí, city, vůle

Dílčí vzdělávací cíle - z pohledu učitele

- rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání
- rozvoj schopnosti citové vztahy plně prožívat

Očekávané výstupy – co by mělo dítě zvládat, dokázat

- ovládat svoje city, uvědomovat si svou samostatnost, vyjadřovat své vlastní názory a postoje
- rozhodovat samostatně o svých činnostech

3. DÍTĚ A TEN DRUHÝ

Dílčí vzdělávací cíle – z pohledu učitele

- uplatnit prosociální chování ve vztahu k druhým / v MŠ, v herní skupině/
- využívat kooperativní činnosti ve dvojicích, ve skupinkách

Očekávané výstupy – co by mělo dítě zvládat, dokázat

- umět spolupracovat s ostatními při práci na zahradě, při společné výzdobě třídy, šatny
- umět spolupracovat ve skupině

4. DÍTĚ A SPOLEČNOST

Dílčí vzdělávací cíle – z pohledu učitele

- osvojit si základní poznatky o okolním prostředí, o místu, ve kterém žije
- přináležet ke společenství třídy, ke skupině vrstevníků

Očekávané výstupy – co by mělo dítě zvládat, dokázat

- zajímat se a vyprávět o lidových tradicích v podzimním období, prohlížet si knihy a ilustrace o podzimu
- zapojit se do aktivit přibližujících dítěti pravidla vzájemného soužití ve společnosti

5. DÍTĚ A SVĚT

Dílčí vzdělávací cíle - z pohledu učitele

- porozumět tomu, že všechno kolem se mění, vyvíjí, proměňuje
- rozvoj schopnosti přizpůsobovat se přirozenému vývoji a běžným změnám

Očekávané výstupy – co by mělo dítě zvládat, dokázat

- umět pozorovat znaky podzimního počasí - určování směru větru, sledování deště, mraků, slunce
- umět se přizpůsobovat běžným změnám, využívat všech smyslů při poznávání nového

ŘÍJEN

INTEGROVANÝ BLOK: PODZIM

TÉMA: Ovoce a zelenina

Charakteristika:

Poznávání podzimní přírody a jejích proměn, pojmenování podzimních plodů (ovoce, zelenina, plodiny a ovocné stromy, ze kterých jsou dané plody), znát jejich tvar, barvu, chuť, úpravu a využití v kuchyni, pozorování podzimních prací a sklizně v zahrádkách a na poli, význam O. a Z. pro zdraví člověka.

1. DÍTĚ A JEHO TĚLO

Dílčí vzdělávací cíle – z pohledu učitele

- rozvoj pohybových schopností a zdokonalovat dovednosti v oblasti hrubé a jemné motoriky
- osvojit si poznatky o těle a jeho zdraví, vytvářet zdravé životní návyky

Očekávané výstupy – co by mělo dítě zvládnout, dokázat

- zvládat základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí
- mít povědomí o lidském těle, rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí, jaký význam má zdravá výživa

2. DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA

2.1 Jazyk a řeč

Dílčí vzdělávací cíle – z pohledu učitele

- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnost, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)
- podpořit spontánní řečový projev dítěte

Očekávané výstupy – co by mělo dítě zvládnout, dokázat

- umět se domluvit slovy i gesty, pojmenovávat věci a předměty ve svém okolí, improvizovat, vést rozhovor, vyprávět u obrázku, popsat situaci
- umět vnímat řeč, snažit se správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči

2.2. Poznávací schopnosti funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace

Dílčí vzdělávací cíle – z pohledu učitele

- procvičit přirozené poznávací city (zvědavost, zájem, radost z objevování apod.)
- rozvoj - kultivovaný řečový projev, kultivovat smyslové vnímání

Očekávané výstupy – co by mělo dítě zvládat, dokázat

- umět se záměrně soustředit na činnost, udržet pozornost a zájem
- umět vyjadřovat samostatně své myšlenky, nápady, pocity, formulovat správně otázky, slovně reagovat

2.3. Sebepojetí, city, vůle

Dílčí vzdělávací cíle – z pohledu učitele

- poznat sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě /získání sebevědomí, sebedůvěry/
- získat schopnosti a záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci

Očekávané výstupy – co by mělo dítě zvládat, dokázat

- uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory, postoje a vyjadřovat je
- ve známých a opakujících se situacích ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování

3. DÍTĚ A TEN DRUHÝ

Dílčí vzdělávací cíle – z pohledu učitele

- seznámit se s pravidly chování ve vztahu k druhému
- vytvořit prosociální postoje (rozvoj sociální citlivosti, respektu, přizpůsobivosti)

Očekávané výstupy – co by mělo dítě zvládnout, dokázat

- uvědomovat si své možnosti a limity v chování, uvědomovat si svá práva a povinnosti ve vztahu k druhým
- učit se vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, chovat se citlivě a ohleduplně

4. DÍTĚ A SPOLEČNOST

Dílčí vzdělávací cíle – z pohledu učitele

- rozvoj schopnosti projevovat se autenticky, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny
- seznámit se se světem lidí, osvojit si základních poznatky o prostředí, v němž dítě žije

Očekávané výstupy – co by mělo dítě zvládnout, dokázat

- uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i dětmi / pozdravit, poprosit, poděkovat, vzít si slovo, uposlechnout pokyn apod./

- umět se chovat zdvořile, přistupovat k druhým bez předsudků, s úctou, vážit si jejich práce

5. DÍTĚ A SVĚT

Dílčí vzdělávací cíle – z pohledu učitele

- vytvořit elementární povědomí o širším přírodním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách
- rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách

Očekávané výstupy – co by dítě mělo zvládnout, dokázat

- všímat si a uvědomovat si změny a dění v podzimní přírodě, záměrně pozorovat, hovořit o svých prožitcích
- být citlivý k přírodě, chránit ji, pečovat o okolní životní prostředí a vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech, vyjadřovat se pohybem, slovem, pomocí výtvarných technik, apod.

ŘÍJEN

INTEGROVANÝ BLOK: PODZIM

TÉMA: Plody podzimu

Charakteristika:

Seznamování s významem přírody, její změny – čtyři roční období, hlavní znaky podzimu, rozlišování stromů listnatých a jehličnatých, poznávání jednotlivých částí stromů a keřů, přiřazování plodů, znát rozdíl sad a les. Seznamování s elementárními číselnými a matematickými pojmy (geometrické tvary).

1. DÍTĚ A JEHO TĚLO

Dílčí vzdělávací cíle – z pohledu učitele

- osvojit si věku přiměřené praktické dovednosti
- rozvoj a využívat všech smyslů

Očekávané výstupy – co by mělo dítě zvládnout, dokázat

- zvládat základní pohybové dovednosti, sebeobsluhu, uplatňovat základní hygienické a zdravotně preventivní návyky, zacházet s běžnými předměty denní potřeby, drobnými nástroji, pracovními pomůckami
- vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů, sladit pohyb se zpěvem

2. DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA

2.1 Jazyk a řeč

Dílčí vzdělávací cíle – z pohledu učitele

- rozvoj komunikativních dovedností a kultivovaného projevu
- rozvoj zájmu o další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, dramatické, pohybové, hudební)

Očekávané výstupy – co by mělo dítě zvládnout, dokázat

- vést rozhovor, naslouchat druhým, vyčkat - až druhý dokončí myšlenku, formulovat otázky
- učit se z paměti říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatizaci

2.2. Poznávací schopnosti funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace

Dílčí vzdělávací cíle – z pohledu učitele

- rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, sebevyjádření)
- podpořit a rozvoj zájmu o učení

Očekávané výstupy – co by mělo dítě zvládat, dokázat

- vědomě využívat všechny smysly, všímat si nového, změněného, chybějícího
- vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušenosti k učení

2.3. Sebepojetí, city, vůle

Dílčí vzdělávací cíle – z pohledu učitele

- rozvoj schopnosti sebeovládání
- rozvoj estetického vnímání, cítění a prožívání

Očekávané výstupy – co by mělo dítě zvládat, dokázat

- projevovat, co dítě cítí, snažit se ovládat své afektivní chování (zklidnit se, odložit přání, tlumit vztek apod.)
- těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás

3. DÍTĚ A TEN DRUHÝ

Dílčí vzdělávací cíle – z pohledu učitele

- rozvoj kooperativních dovedností
- vytvářet prosociální postoje (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu atd.)

Očekávané výstupy – co by mělo dítě zvládnout, dokázat

- spolupracovat s ostatními, být citlivý k druhému, nabídnout pomoc, pomáhat kamarádům
- respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se o hračky, pomůcky, rozdělit si úkol s jiným dítětem apod.

4. DÍTĚ A SPOLEČNOST

Dílčí vzdělávací cíle – z pohledu učitele

- osvojit si pravidla společenského soužití
- spoluvytvářet pravidla v rámci přirozeného sociokulturního prostředí
- vytvořit povědomí o mezilidských a morálních hodnotách

Očekávané výstupy – co by mělo dítě zvládnout, dokázat

- pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat
- respektovat domluvená pravidla chování ve třídě a začlenit se aktivně do kolektivu třídy mezi své vrstevníky
- zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat se pomocí různých výtvarných dovedností a technik

5. DÍTĚ A SVĚT

Dílčí vzdělávací cíle – z pohledu učitele

- vytvořit si povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou a neživou přírodou, lidmi, společnostmi, planetou Zemí
- rozvoj úcty k životu ve všech formách

Očekávané výstupy – co by dítě mělo zvládnout, dokázat

- mít povědomí o širším společenském, věcném a přírodním prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte
- pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (pořádek a čistota, nakládání s odpady, péče o zahradu, ochrana přírody, živých tvorů apod.)

UČÍME SE S ROZÁRKOU

LISTOPAD

INTEGROVANÝ BLOK: PODZIM

Charakteristika integrovaného bloku:

Seznamování s jednoduchými manipulačními dovednostmi – hrabání, sbírání listů, vytváření pozitivního vztahu k učení, radost z objevování, dodržování a respektování pravidel sama k sobě a k druhému, vyhodnocování rizik ve známých situacích, porozumění změn v přírodě

Společenské události v MŠ v podzimním období:

- setkání rodičů, dětí a přátel školy - (listopad)
- hudební, muzikoterapeutické a loutková představení pro děti v MŠ (září - listopad)

TÉMATA:

- 1. PODZIMNÍ SLAVNOSTI**
- 2. BARVY**
- 3. ZVÍŘATA NA PODZIM**
- 4. PŘÍRODA NA PODZIM**

Cíle integrovaného bloku (z pohledu učitele)

Dítě a jeho tělo

- Osvojit si věku přiměřené praktické dovednosti.
- Zdokonalit si pohybové schopnosti a dovednosti v oblasti jemné i hrubé motoriky.
- procvičit fyzickou i psychickou zdatnost.

Dítě a jeho psychika (jazyk a řeč, poznávací schopnosti a funkce, představivost, myšlenkové operace, sebepojetí, city, vůle)

- Vytvořit si pozitivní vztah k intelektuálním činnostem a učení.
- Cvičit schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci.
- Cvičit komunikační dovednosti a kultivovaný projev.

Dítě a ten druhý

- Umět vytvářet prosociální postoje, rozvíjet sociální citlivost, toleranci, respekt, přizpůsobení.
- Procvičovat svoje schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci.

- Procvičovat komunikační dovednosti a kultivovaný projev.

Dítě a společnost

- Rozvoj aktivního přizpůsobení se společenskému prostředí a zvládat změny.
- Rozvoj schopnost žít ve společenství lidí, spolupracovat.
- Respektovat pravidla společenského soužití a nést důsledky.

Dítě a svět

- Vytvořit elementární povědomí o přírodním prostředí, o jeho vývoji a neustálých proměn.
- Ujasnit si poznatky a dovednosti k vykonávání jednoduchých činností v péči o sebe i okolí.
- Rozvoj schopností přizpůsobení se podmínkám vnějšího prostředí

Očekávané výstupy (co dítě zvládne, dokáže)

Dítě a jeho tělo

- Umět zacházet s běžnými předměty denní potřeby, pomůckami, drobnými nástroji, pracovním náčiním.
- Zvládat koordinaci, lokomoci, sladit pohyb s rytmem a hudbou.
- Zvládat základní pohybové dovednosti, pohyb v různém prostředí.

Dítě a jeho psychika

- Umět vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušenosti k učení.
- Umět se orientovat ve známých situacích kterým rozumí, ovládat svoje city, své chování.
- Umět formulovat otázky, odpovídat, slovně reagovat, vést rozhovor, domluvit se slovy i gesty.

Dítě a ten druhý

- Umět respektovat potřeby jiného dítěte, vnímat co si přeje či nepřeje.
- Umět spolupracovat s ostatními, umět se domluvit.

Dítě a společnost

- Umět se domluvit s dětmi i s dospělými na společném řešení, spolupracovat.
- Umět se chovat zdvořile k druhým lidem.
- Umět dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát fér.

Dítě a svět

- Získávat povědomí o významu přírodního prostředí, porozumět že změny jsou v přírodě jsou přirozené.
- Zvládnout jednoduché praktické situace, běžné činnosti.
- Uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat a mít povědomí o tom, jak se chránit.

LISTOPAD

INTEGROVANÝ BLOK: PODZIM

TÉMA: Podzimní slavnosti

Charakteristika:

Rozvíjení tvořivosti, překonávání strachu, upevnění pohybových dovedností, rozvoj kooperativních dovedností.

1. DÍTĚ A JEHO TĚLO

Dílčí vzdělávací cíle – cíle z pohledu učitele

- procvičovat pohybové dovednosti
- procvičovat fyzické a psychické zdatnosti

Očekávané výstupy – co by dítě mělo zvládat, dokázat

- vědomě napodobovat pohyb, podle vzoru
- umět zvládat základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci

2. DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA

2.1 Jazyk a řeč

Dílčí vzdělávací cíle – cíle z pohledu učitele

- nacvičit řečové schopnosti a jazykové dovednosti
- procvičit komunikativní dovednosti (verbální, neverbální)

Očekávané výstupy - co by dítě mělo zvládat, dokázat

- umět vést rozhovor, naslouchat druhým, vyčkat až druhý dokončí
- umět se domluvit slovy i gesty

2.2 Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace

Dílčí vzdělávací cíle – cíle z pohledu učitele

- procvičit tvořivost
- vytvořit základy pro práci s informacemi

Očekávané výstupy - co by dítě mělo zvládat, dokázat

- vyjadřovat svou fantazii a tvořivost v tvořivých činnostech
- umět postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí

2.3 Sebepojetí, city, vůle

Dílčí vzdělávací cíle – cíle z pohledu učitele

- ovládat pozitivní city ve vztahu k sobě, získat sebedůvěru

- získat schopnosti záměrně řídit své chování

Očekávané výstupy - co by dítě mělo zvládat, dokázat

- umět prožívat radost ze zvládnutého a poznaného
- uvědomovat si své silné i slabé stránky

3. DÍTĚ A TEN DRUHÝ

Dílčí vzdělávací cíle – cíle z pohledu učitele

- procvičit prosociální chování k ostatním kamarádům
- zvládat kooperativní dovednosti

Očekávané výstupy - co by dítě mělo zvládat, dokázat

- porozumět běžným projevům nálad a emocí u kamarádů
- umět spolupracovat s ostatními

4. DÍTĚ A SPOLEČNOST – cíle z pohledu učitele

- rozumět základním projevům verbální i neverbální komunikace
- procvičit schopnosti aktivně se přizpůsobit prostředí a zvládat jeho změny

Očekávané výstupy - co by dítě mělo zvládat, dokázat

- porozumět běžným neverbálním projevům druhých
- umět aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy, jeho proměn

5. DÍTĚ A SVĚT – co učitel u dítěte podporuje

- posílit pozitivní vztah k okolí, v němž dítě žije
- upevnit pozorovací schopnosti

Očekávané výstupy - co by dítě mělo zvládat, dokázat

- umět přirozeně pozorovat blízké prostředí a život v něm
- umět pomáhat pečovat o okolní životní prostředí

LISTOPAD

INTEGROVANÝ BLOK: PODZIM

TÉMA: Barvy

Charakteristika:

Rozvíjení manipulačních dovedností, procvičování barev, upevnění jemné motoriky, chápat změny v přírodě, třídění do skupin, vzájemná spolupráce.

1. DÍTĚ A JEHO TĚLO

Dílčí vzdělávací cíle – cíle z pohledu učitele

- osvojit praktické dovednosti
- procvičit dovednosti hrubé i jemné motoriky

Očekávané výstupy – co by dítě mělo zvládat, dokázat

- umět zacházet s drobnými předměty
- umět ovládat koordinaci ruka oko

2. DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA

2.1 Jazyk a řeč

Dílčí vzdělávací cíle – cíle z pohledu učitele

- procvičit kultivovaného projevu
- procvičit receptivních dovedností – naslouchání, vnímání, porozumění

Očekávané výstupy - co by dítě mělo zvládat, dokázat

- umět mluvit v celých větách
- porozumět slyšenému

2.2 Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace

Dílčí vzdělávací cíle – cíle z pohledu učitele

- procvičit paměť
- procvičit přirozené poznávací city – zvědavost, zájem...

Očekávané výstupy - co by dítě mělo zvládat, dokázat

- umět říct nazpaměť krátké texty
- umět projevovat svoje city, mít radost z nově poznávaného

2.3 Sebepojetí, city, vůle

Dílčí vzdělávací cíle – cíle z pohledu učitele

- procvičit schopnosti záměrně řídit své chování

- procvičit dovednosti umožňujících vyjádřit své pocity

Očekávané výstupy - co by dítě mělo zvládat, dokázat

- umět se chovat ve známých situacích a záměrně řídit své chování
- umět vyjadřovat souhlas či nesouhlas

3. DÍTĚ A TEN DRUHÝ

Dílčí vzdělávací cíle – cíle z pohledu učitele

- procvičit kooperativní dovednosti
 - vytvořit prosociální postoje – toleranci, respekt, přizpůsobení...

Očekávané výstupy - co by dítě mělo zvládat, dokázat

- spolupracovat se skupině, dodržovat potřeby skupiny
- respektovat potřeby druhého dítěte

4. DÍTĚ A SPOLEČNOST – cíle z pohledu učitele

- procvičit schopnosti aktivně se přizpůsobit prostředí
- respektovat pravidla společenského soužití, nést následky

Očekávané výstupy - co by dítě mělo zvládat, dokázat

- umět se přizpůsobit skupině
- dodržovat pravidla činností, jednat fér

5. DÍTĚ A SVĚT – co učitel u dítěte podporuje

- vytvořit povědomí o přírodním prostředí a jeho změnách
- vykonávat jednoduché činnosti v péči o okolí

Očekávané výstupy - co by dítě mělo zvládat, dokázat

- vnímat si změny v přírodě
- zvládat běžné činnosti, jednoduché praktické dovednosti

LISTOPAD

INTEGROVANÝ BLOK: PODZIM

TÉMA: Zvířata na podzim

Charakteristika:

Mít povědomí o tom, která zvířátka přezimují a která spí, jak se o ně staráme, umět vést rozhovor, naslouchat druhému.

1. DÍTĚ A JEHO TĚLO

Dílčí vzdělávací cíle – cíle z pohledu učitele

- procvičit koordinaci, pohybové dovednosti
- procvičit pohybovou zdatnost

Očekávané výstupy – co by dítě mělo zvládat, dokázat

- umět zvládat pohyby v různém prostředí, v nerovném terénu
- procvičovat koordinaci, lokomoci a další pohyby těla

2. DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA

2.1 Jazyk a řeč

Dílčí vzdělávací cíle – cíle z pohledu učitele

- procvičit kultivovaný projev
- procvičit receptivní dovednosti – naslouchání, porozumění

Očekávané výstupy - co by dítě mělo zvládat, dokázat

- umět správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči
- umět vést rozhovor, počkat až druhý domluví, naslouchat

2.2 Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace

Dílčí vzdělávací cíle – cíle z pohledu učitele

- procvičit základy pro práci s informacemi
- vytvořit pozitivní vztah k učení

Očekávané výstupy - co by dítě mělo zvládat, dokázat

- umět postupovat a učit se dle pokynů a instrukcí
- umět využívat zkušenosti k učení

2.3 Sebepojetí, city, vůle

Dílčí vzdělávací cíle – cíle z pohledu učitele

- procvičit schopnosti sebeovládání

- zvládat dovednosti umožňující vyjádřit své pocity, dojmy

Očekávané výstupy - co by dítě mělo zvládat, dokázat

- umět odmítnout podílet se na nedovolených a zakázaných činnostech
- umět zaujímat vlastní postoje a vyjadřovat je

3. DÍTĚ A TEN DRUHÝ

Dílčí vzdělávací cíle – cíle z pohledu učitele

- procvičit kooperativní dovednosti ve skupině
- procvičit prosociální postoje

Očekávané výstupy - co by dítě mělo zvládat, dokázat

- umět spolupracovat s ostatními, podřídit se skupině
- umět chovat se citlivě a ohleduplně k druhým

4. DÍTĚ A SPOLEČNOST – cíle z pohledu učitele

- respektovat schopnost žít ve společenství ostatních lidí
- respektovat pravidla společenského soužití

Očekávané výstupy - co by dítě mělo zvládat, dokázat

- pochopit, že každý má ve společnosti svou roli, podle které je třeba se chovat
- umět se chovat zdvořile k druhým lidem

5. DÍTĚ A SVĚT – co učitel u dítěte podporuje

- upevnit povědomí o přírodním prostředí a jeho změnách
- rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách

Očekávané výstupy - co by dítě mělo zvládat, dokázat

- vnímat, že svět má svůj řád
- rozlišovat aktivity, které mohou okolní prostředí poškozovat

LISTOPAD

INTEGROVANÝ BLOK: PODZIM

TÉMA: Příroda na podzim

Charakteristika:

Chápat změny v přírodě na konci podzimu, vyhrabávání listí, poznat některé jehličnaté a listnaté stromy, rozdíl mezi stromem jehličnatým a listnatým, mezi stromem a keřem, upevnit hudebně pohybové dovednosti.

1. DÍTĚ A JEHO TĚLO

Dílčí vzdělávací cíle – cíle z pohledu učitele

- procvičit praktické dovednosti
- ovládat pohybový aparát

Očekávané výstupy – co by dítě mělo zvládat, dokázat

- zvládat jednoduché pracovní úkony (uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě atd.)
- sladit pohyb s rytmem a hudbou

2. DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA

2.1 Jazyk a řeč

Dílčí vzdělávací cíle – cíle z pohledu učitele

- procvičit jazykové schopnosti – mluvený projev, vyjadřování
- procvičit komunikativní dovednosti

Očekávané výstupy - co by dítě mělo zvládat, dokázat

- umět se vyjadřovat samostatně myšlenky
- umět slovně reagovat, správně formulovat otázky

2.2 Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace

Dílčí vzdělávací cíle – cíle z pohledu učitele

- podporovat zájem o učení
- podporovat poznávací city, zájem, zvědavost

Očekávané výstupy - co by dítě mělo zvládat, dokázat

- umět samostatně přemýšlet, vést jednoduché úvahy
- umět záměrně pozorovat, všímat si

2.3 Sebepojetí, city, vůle

Dílčí vzdělávací cíle – cíle z pohledu učitele

- procvičit schopnosti sebeovládání
- podpořit citovou samostatnost

Očekávané výstupy - co by dítě mělo zvládat, dokázat

- uvědomovat si své limity, možnost
- umět zaujímat vlastní názory a postoje, uvědomit si svou samostatnost

3. DÍTĚ A TEN DRUHÝ

Dílčí vzdělávací cíle – cíle z pohledu učitele

- procvičit interaktivní a komunikativní dovednosti
- procvičit prosociální chování k druhým lidem

Očekávané výstupy - co by dítě mělo zvládat, dokázat

- umět přijímat a uzavírat kompromisy, konflikty řešit dohodou
- umět vnímat, co si druhý přeje a vycházet mu vstříc

4. DÍTĚ A SPOLEČNOST – cíle z pohledu učitele

- podpořit schopnost přizpůsobit se prostředí
- přijímat a respektovat základní hodnoty ve společenství lidí – v MŠ

Očekávané výstupy - co by dítě mělo zvládat, dokázat

- umět vyjednávat s dětmi i dospělými, domluvit se na společném řešení
- umět se přizpůsobovat společnému programu, přijímat autoritu

5. DÍTĚ A SVĚT – co učitel u dítěte podporuje

- podpořit pozitivní vztah k místu a prostředí, ve kterém dítě žije
- podpořit úctu k životu ve všech jeho formách

Očekávané výstupy - co by dítě mělo zvládat, dokázat

- uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může dítě ve svém okolí setkat
- umět pomáhat a pečovat o okolní prostředí

UČÍME SE S ROZÁRKOU PROSINEC

INTEGROVANÝ BLOK: ZIMA

Charakteristika integrovaného bloku:

Seznamování s netradičními výtvarnými technikami, rozvíjení smyslového vnímání, prohlubování vztahu k rodině a citových vazeb, prohlubování vědomostí o tradicích Vánoc, posilování samostatného vyjadřování a kultivovaného projevu, vést k překonávání strachu z neznámé situace a k překonávání nepříjemných citových prožitků – Mikuláš, čert.

Společenské události v MŠ v zimním období:

- Setkání rodičů, dětí a přátel školy - (prosinec)
- Divadelní představení
- Vánoční besídka (MŠ + ZŠ)

TÉMATA:

1. ADVENT

2. ZVYKY (MIKULÁŠ A ČERT)

3. TRADICE VÁNOCE (POLYTECH. VÝCHOVA)

Cíle integrovaného bloku (z pohledu učitele)

Dítě a jeho tělo

- Užívat všech smyslů (vnímat zvuky, tóny, chutě, vůně...).
- Prohlubovat pohybové schopnosti a dovednosti v oblasti jemné i hrubé motoriky.
- Procvičit fyzickou a psychickou zdatnost.

Dítě a jeho psychika (jazyk a řeč, poznávací schopnosti a funkce, představivost, myšlenkové operace, sebepojetí, city, vůle)

- Prohloubit komunikativní dovednosti, samostatné vyjadřování a kultivovaný projev.
- Cvičit tvořivé myšlení, tvořivé sebevyjádření a radost z objevování a zvědavosti.
- Procvičit schopnosti sebeovládání a schopnosti city plně prožívat.

Dítě a ten druhý

- Posílit prosociálního chování, sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobení v mateřské škole i v rodině.

- Procvičit kooperačních dovedností, rozvoj interaktivních komunikativních dovedností.

Dítě a společnost

- Utvořit povědomí o mezilidských vztazích a morálních hodnotách, orientovat se v těchto hodnotách a přijímat je.
- Rozvoj kulturně společenských postojů, návyků, rozvoj schopnosti projevovat se autenticky a prosociálně.
- Upevnit schopnosti žít ve společenství lidí, spolupracovat.

Dítě a svět

- Seznámit s místem, ve kterém dítě žije a vytvářet pozitivní vztah k němu.
- Upevnit schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí a jeho změnám.

Očekávané výstupy (co dítě zvládne, dokáže)

Dítě a jeho tělo

- Vnímat pomocí všech smyslů (zvuky a tóny, tvary, vůně, chutě...).
- Zvládat prostorovou orientaci, házet a chytat, pohybovat se na sněhu, ledu, sladit pohyb s rytmem a hudbou, zacházet s drobnými předměty.
- Ovládat dechové svalstvo, znát základní pojmy užívané ve spojitosti se zdravím a pohybem.

Dítě a jeho psychika

- Vyjádřit samostatně a smysluplně myšlenky v zformulovaných větách.
- Vést jednoduché úvahy a vyjádřit to, o čem přemýšlí. Nalézat nová řešení, vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci.
- Uvědomit si příjemné i nepříjemné citové prožitky, ovládat svoje city a přizpůsobit jim své chování.

Dítě a ten druhý

- Vnímat, co si druhý přeje, respektovat potřeby jiného jedince, vycházet mu vstříc, ale chovat se i obezřetně.
- Spolupracovat s ostatními, umět se domluvit, přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou.

Dítě a společnost

- Pochopit, že každý má ve společnosti svou roli, podle které se chováme.
- Chovat se na základě vlastních pohnutek, ale i s ohledem na druhé.
- Utvořit si dětskou představu o pravidlech chování a normách, co je v souladu s nimi a co proti nim.

Dítě a svět

- Získat poznatky o prostředí, které je dítěti blízké, mít povědomí o věcném, přírodním i kulturním prostředí.
- Vnímat, že svět má svůj řád a je rozmanitý, všímat si změn a dění kolem sebe.

PROSINEC

INTEGROVANÝ BLOK: ZIMA

TÉMA: Advent

Charakteristika:

Rozvíjení tvořivosti, fantazie a představivosti, překonávání strachu, prohlubování vztahu k rodině a okolnímu světu.

1. DÍTĚ A JEHO TĚLO

Dílčí vzdělávací cíle – cíle z pohledu učitele

- Procvičit všechny smysly
- Upevnit dovednosti v oblasti jemné a hrubé motoriky

Očekávané výstupy – co by dítě mělo zvládat, dokázat

- Rozlišovat sluchové, zrakové znaky, umět rozlišovat vůně a chutě
- Ovládat koordinaci ruky a oka, koordinovat lokomoci

2. DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA

2.1 Jazyk a řeč

Dílčí vzdělávací cíle – cíle z pohledu učitele

- Procvičit komunikativní dovednosti (verbální i neverbální)
- Mít zájem o psanou podobu jazyka

Očekávané výstupy - co by dítě mělo zvládat, dokázat

- Umět pojmenovat věci, kterými je obklopeno, domluvit se gesty
- Umět projevit zájem o knížky, poslouchat četbu

2.2 Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace

Dílčí vzdělávací cíle – cíle z pohledu učitele

- Vést k tvořivému myšlení
- Vést ke zvědavosti a zájmu

Očekávané výstupy - co by dítě mělo zvládat, dokázat

- Umět řešit praktické problémy, hledání různých variant
- Umět experimentovat s materiály a předměty

2.3 Sebepojetí, city, vůle

Dílčí vzdělávací cíle – cíle z pohledu učitele

- Ovládat schopnosti citové vztahy vytvářet a prožívat
- Získat schopnost sebeovládání

Očekávané výstupy - co by dítě mělo zvládat, dokázat

- Být citlivý ve vztahu k živým bytostem
- Umět vyjádřit souhlas i nesouhlas říci „ne“, umět odmítnout

3. DÍTĚ A TEN DRUHÝ

Dílčí vzdělávací cíle – cíle z pohledu učitele

- Cvičit prosociální chování nejen v MŠ, ale i v rodině
- Procvičit kooperačních dovedností

Očekávané výstupy - co by dítě mělo zvládat, dokázat

- Umět přirozeně komunikovat s druhým dítětem, navazovat přátelství
- Umět spolupracovat s ostatními

4. DÍTĚ A SPOLEČNOST – cíle z pohledu učitele

- Seznámit s mezilidskými morálními hodnotami
- Cvičit schopnosti projevovat se autenticky a prosociálně

Očekávané výstupy - co by dítě mělo zvládat, dokázat

- Umět přistupovat k druhým lidem bez předsudků a s úctou, vážit si práce druhých
- Umět se chovat dle vlastních pohnutek, ale zároveň s ohledem na druhé

5. DÍTĚ A SVĚT – co učitel u dítěte podporuje

- Zvládat úctu k životu ve všech jeho formách
- Vytvořit si povědomí o sounáležitosti se světem, lidmi

Očekávané výstupy - co by dítě mělo zvládat, dokázat

- Umět rozlišit aktivity, které zdravé prostředí podporují, a které nikoliv
- Uvědomit si rozmanitost a pestrost světa a lidí

PROSINEC

INTEGROVANÝ BLOK: ZIMA

TÉMA: Zvyky (Mikuláš a čert)

Charakteristika:

Prohlubování vědomostí o tradicích a zvycích Vánoc, posilování samostatného vyjadřování a kultivovaného projevu, rozvíjení kulturně estetických dovedností

1. DÍTĚ A JEHO TĚLO

Dílčí vzdělávací cíle – cíle z pohledu učitele

- Procvičit pohybové schopnosti, koordinace pohybu
- Upevnit si důležité poznatky k podpoře osobní pohody i prostředí

Očekávané výstupy – co by dítě mělo zvládat, dokázat

- Zvládat napodobit pohyb dle vzoru
- Rozlišit, co ohrožuje zdraví a pohodu sebe i druhých

2. DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA

2.1 Jazyk a řeč

Dílčí vzdělávací cíle – cíle z pohledu učitele

- Procvičit si kultivovaný projev, samostatného projevu na dané téma
- Rozvoj zájmu o jiné formy sdělení (výtvarné, hudební, dramatické)

Očekávané výstupy - co by dítě mělo zvládat, dokázat

- Vyjádřit pocity, úsudky, dokončit myšlenku
- Učit se nazpaměť krátké texty, zvládat dramatizaci

2.2 Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace

Dílčí vzdělávací cíle – cíle z pohledu učitele

- Rozvoj a kultivace představivosti a fantazie
- Procvičit si tvořivost

Očekávané výstupy - co by dítě mělo zvládat, dokázat

- Umět vyjádřit fantazii a představivost výtvarně, hudebně, dramaticky
- Umět myslet kreativně, předkládat nové nápady

2.3 Sebepojetí, city, vůle

Dílčí vzdělávací cíle – cíle z pohledu učitele

- Poznat sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (sebevědomí, sebedůvěra)
- Získat schopnost záměrně řídit své chování

Očekávané výstupy - co by dítě mělo zvládat, dokázat

- Učit se hodnotit svoje osobní pokroky
- Uvědomovat si příjemné i nepříjemné citové prožitky

3. DÍTĚ A TEN DRUHÝ

Dílčí vzdělávací cíle – cíle z pohledu učitele

- Upevnit si poznatky pro rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem
- Procvičit komun. dovednosti verbálních i neverbálních

Očekávané výstupy - co by dítě mělo zvládat, dokázat

- Zvládat překonat stud, vyjadřovat emoce, vnímat, co si druhý přeje
- Porozumět projevům emocí, nálad, odmítat komunikaci, která je mu nepříjemná

4. DÍTĚ A SPOLEČNOST – cíle z pohledu učitele

- Vytvořit povědomí o mezilidských morálních hodnotách
- Rozvoj estetického vkusu, seznámit se světem umění a kultury

Očekávané výstupy - co by dítě mělo zvládat, dokázat

- Utvořit si dětskou představu o pravidlech chování, co je v souladu s nimi a co proti nim
- Vnímat umělecké a kulturní podněty

5. DÍTĚ A SVĚT – co učitel u dítěte podporuje

- Zvládat přizpůsobovat se podmínkám a změnám vnějšího okolí
- Orientovat se v prostředí, kde dítě žije

Očekávané výstupy - co by dítě mělo zvládat, dokázat

- Všímat si změn a dění ve svém okolí
- Umět se orientovat se ve známém prostředí

PROSINEC

INTEGROVANÝ BLOK: ZIMA

TÉMA: Tradice Vánoce (polytech. výchova)

Charakteristika:

Osvojování si kulturně společenských návyků a poznatků o tradicích a zvycích, rozvíjení kulturně estetických dovedností, získávání povědomí o tradicích Vánoc.

1. DÍTĚ A JEHO TĚLO

Dílčí vzdělávací cíle – cíle z pohledu učitele

- Užívat všech smyslů
- Procvičit hrubou a jemnou motoriku

Očekávané výstupy – co by dítě mělo zvládat, dokázat

- Umět rozlišit vůně, chutě
- Zvládat zacházet s drobnými předměty, náčiním a materiálem

2. DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA

2.1 Jazyk a řeč

Dílčí vzdělávací cíle – cíle z pohledu učitele

- Rozvoj receptivních dovedností (vnímání, naslouchání)
- Procvičit si hudebně – pohybové dovednosti

Očekávané výstupy - co by dítě mělo zvládat, dokázat

- Naslouchat druhým, slovně reagovat, chápat slovní vtip i humor
- Utvořit rým, reprodukovat písničku, domluvit se gesty

2.2 Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace

Dílčí vzdělávací cíle – cíle z pohledu učitele

- Posilovat přirozených poznávacích citů (zvědavost, zájem)
- Rozvoj a kultivace smyslového vnímání

Očekávané výstupy - co by dítě mělo zvládat, dokázat

- Vnímat, že je zajímavé učit se novým věcem
- Využívat všechny smysly, všímat si co je nového, změněného

2.3 Sebepojetí, city, vůle

Dílčí vzdělávací cíle – cíle z pohledu učitele

- Posílit schopnosti umožňující pocity vyjádřit
- Kultivace mravního vnímání, cítění

Očekávané výstupy - co by dítě mělo zvládat, dokázat

- Rozhodovat se o svých činnostech
- Objevovat, co cítí, prožívá

3. DÍTĚ A TEN DRUHÝ

Dílčí vzdělávací cíle – cíle z pohledu učitele

- Užívat prosociální postoje (tolerance, respekt)
- Opakovat si pravidla ve vztahu k druhým lidem

Očekávané výstupy - co by dítě mělo zvládat, dokázat

- Vnímat, co druhý potřebuje, cítí, vychází mu vstříc
- Dodržovat pravidla vzájemného soužití

4. DÍTĚ A SPOLEČNOST – cíle z pohledu učitele

- Zvládat základní kulturně společenské návyky
- Vytvořit si pozitivní základ ke kultuře

Očekávané výstupy - co by dítě mělo zvládat, dokázat

- Uplatňovat návyky společenského chování
- Vnímat umělecké a kulturní projevy

5. DÍTĚ A SVĚT – co učitel u dítěte podporuje

- Osvojit si poznatky o utváření bezpečného prostředí
- Vytvořit si povědomí o širším kulturním prostředí o jeho rozmanitosti

Očekávané výstupy - co by dítě mělo zvládat, dokázat

- Orientovat se bezpečně ve známém prostředí
- Mít povědomí o širším kulturním prostředí

UČÍME SE S ROZÁRKOU

LEDEN

INTEGROVANÝ BLOK: ZIMA

Charakteristika integrovaného bloku:

Seznámení s tradicemi a svátky, prohlubování citových vztahů k rodině, pozorování proměn přírody v zimním období, péče o ptáky a zvířata v zimě, vytváření kladného vztahu ke svému zdraví a sportu, využívání tvůrčí fantazie při tvorbě z různých materiálů a seznamování se s řemesly.

Společenské události v MŠ v zimním období:

- hudební a divadelní představení v MŠ
- Sněhuláci pro Afriku – výroba sněhuláků na charitativní akci- rodiče a děti
- divadelní představení ve Velkém divadle Zlín
- škola nanečisto – předškolácci – návštěva ZŠ

TÉMATATA:

1. ZNAKY ZIMY
2. SNÍH (*polytechnická výchova*)
3. STOPY, OTISKY
4. ZVÍŘATA V ZIMĚ

Cíle integrovaného bloku (z pohledu učitele)

Dítě a jeho tělo

- Procvičit pohybové schopnosti a zdokonalovat dovednosti v oblasti hrubé i jemné motoriky, ovládat pohybový aparát
- Užívat všechny smysly
- Posílit přiměřené praktické dovednosti k věku dítěte

Dítě a jeho psychika (jazyk a řeč, poznávací schopnosti a funkce, představivost, myšlenkové operace, sebepojetí, city, vůle)

- Zvládat řečové schopnosti a jazykové dovednosti receptivní i produktivní
- Posílit komunikativní dovednosti a kultivovaný projev
- Posílit smyslové vnímání, paměť, pozornost, představivost, tvořivost a fantazii
- Posílit přirozené poznávací city
- Zvládat schopnost sebeovládání
- Kultivovat mravní i estetické vnímání, cítění a prožívání

Dítě a ten druhý

- Prohloubit elementární dovednosti důležité pro navazování a rozvíjení vztahů k ostatním lidem
- Prohloubit prosociální chování ve vztahu k ostatním lidem
- Procvičit kooperativní dovednosti

Dítě a společnost

- Prohloubit pravidla společenského soužití, porozumět základním projevům verbální a neverbální komunikace
- Rozumět schopnostem žít ve společenství ostatních lidí
- Prohloubit povědomí o mezilidských morálních hodnotách
- Prohloubit společenský i estetický vkus

Dítě a svět

- Chápat, že změny způsobené lidskou činností chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit
- Prohloubit si poznatky a dovednosti potřebné k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí a spoluvytvářet zdravé a bezpečné prostředí
- Mít povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí

Očekávané výstupy (co dítě zvládne, dokáže)

Dítě a jeho tělo

- zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí
- koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou
- ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku

Dítě a jeho psychika

- umět se vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách
- umět se domluvit slovy i gesty, improvizovat
- vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech
- umět prožívat radost ze zvládnutého a poznaného
- umět respektovat předem vyjasněná pravidla
- umět zachytit a vyjádřit své prožitky

Dítě a ten druhý

- porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad
- umět spolupracovat s ostatními
- respektovat potřeby jiného dítěte, pravidla

Dítě a společnost

- umět přistupovat k druhým lidem bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí
- utvořit si základní dětskou představu o společenských normách
- uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně
- vnímat umělecké a kulturní podněty, zachycovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik, zvládat základní hudební dovednosti

Dítě a svět

- orientovat se bezpečně ve známém prostředí
- zvládnout běžné činnosti a požadavky kladené na dítě i jednoduché praktické situace, chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti
- prohlubovat elementární poznatky o okolní prostředí
- mít povědomí o významu životního prostředí

LEDEN

INTEGROVANÝ BLOK: ZIMA

TÉMA: Znaký zimy

Charakteristika:

Hlavní znaky zimy - sledování počasí, rozlišování skupenství vody, využívání jednoduchých pokusů a her s vodou, seznámení s bezpečností při zimních hrách a sportech, pozorování zimní přírody.

1. DÍTĚ A JEHO TĚLO

Dílčí vzdělávací cíle - z pohledu učitele

- Procvičit si věku přiměřené praktické dovednosti
- Užívat všech smyslů

Očekávané výstupy – co by dítě mělo zvládat, dokázat

- Umět rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí, chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých
- Umět koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou

2. DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA

2.1 Jazyk a řeč

Dílčí vzdělávací cíle – cíle z pohledu učitele

- Procvičit řečové schopnosti a jazykové dovednosti receptivní (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivní (výslovnost, vytváření pojmů, mluvní projev, vyjadřování)
- Učit se z paměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.)
- Popsat situaci (skutečnou, podle obrázku)

Očekávané výstupy – co by dítě mělo zvládat, dokázat

- Umět pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno,
- Umět z paměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.)
- Umět popsat situaci (skutečnou, podle obrázku)

2.2 Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace

Dílčí vzdělávací cíle – cíle z pohledu učitele

- Posílit přirozené poznávací city (zvědavost, zájem, radost z objevování apod.)

- Rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným

Očekávané výstupy – co by dítě mělo zvládat, dokázat

- Umět poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
- Umět se záměrně soustředit na činnost a udržet pozornost

2.3 Sebepojetí, city, vůle

Dílčí vzdělávací cíle – cíle z pohledu učitele

- Poznat sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě
- Vyjádřit svoje získané dojmy, prožitky a poznatky

Očekávané výstupy – co by dítě mělo zvládat, dokázat

- Poznávat sebe sama a umět rozvíjet pozitivní city ve vztahu k sobě
- uvědomovat si svoji samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je

3. DÍTĚ A TEN DRUHÝ

Dílčí vzdělávací cíle – cíle z pohledu učitele

- Prohloubit elementární poznatky, schopnosti a dovednosti důležité pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem
- Procvičit kooperativní dovednosti

Očekávané výstupy – co by dítě mělo zvládat, dokázat

- Umět přirozeně a bez zábran komunikovat se druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství
- Respektovat potřeby jiného dítěte, rozdělit si úkol s jiným dítětem

4. DÍTĚ A SPOLEČNOST - cíle z pohledu učitele

- Znat pravidla společenského soužití, porozumět základním projevům neverbální komunikace obvyklé v tomto prostředí
- Mít povědomí o mezilidských morálních hodnotách

Očekávané výstupy – co by dítě mělo zvládat, dokázat

- Porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých
- Mít základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim, a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat (doma, v mateřské škole i na veřejnosti)

5. DÍTĚ A SVĚT – co učitel u dítěte podporuje

- Znat a určit místo a prostředí, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu
- Prohloubit úctu k životu ve všech jeho formách

Očekávané výstupy – co by dítě mělo zvládat, dokázat

- zvládat běžné činnosti a požadavky kladené na dítě i jednoduché praktické situace, chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti (při zimních hrách apod.)
- Uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat (vědět, jak se nebezpečí vyhnout)

LEDEN

INTEGROVANÝ BLOK: ZIMA

TÉMA: Sníh

Charakteristika:

Hry se sněhem - pozorování sněhových vloček, stavění sněhuláků a staveb ze sněhu, vyšlapávání cestiček, procvičování a upevňování koordinace pohybů.

1. DÍTĚ A JEHO TĚLO

Dílčí vzdělávací cíle - z pohledu učitele

- Zvládat pohybové schopnosti a zdokonalit dovednosti v oblasti hrubé i jemné motoriky
- Procvičit si fyzickou i psychickou zdatnost

Očekávané výstupy – co by dítě mělo zvládat, dokázat

- Zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí ve skupině dětí (pohybovat se na sněhu, ledu apod.)
- Umět rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí, chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých

2. DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA

2.1 Jazyk a řeč

Dílčí vzdělávací cíle – cíle z pohledu učitele

- Procvičit komunikačních dovedností (verbální i neverbální) a kultivovaný projev

Očekávané výstupy – co by dítě mělo zvládat, dokázat

- Umět se vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách, domluvit se slovy i gesty, improvizovat

2.2 Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace

Dílčí vzdělávací cíle – cíle z pohledu učitele

- Podpořit tvořivost (tvořivé myšlení, řešení problémů, tvořivé sebevyjádření)

Očekávané výstupy – co by dítě mělo zvládat, dokázat

- Umět řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat „nápady“, nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným

2.3 Sebepojetí, city, vůle

Dílčí vzdělávací cíle – cíle z pohledu učitele

- Kultivovat mravní i estetické vnímání, cítění a prožívání
- Procvičit schopnosti sebeovládání

Očekávané výstupy – co by dítě mělo zvládat, dokázat

- Umět se rozhodovat o svých činnostech, prožívat radost ze zvládnutého a poznaného
- Umět přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky

3. DÍTĚ A TEN DRUHÝ

Dílčí vzdělávací cíle – cíle z pohledu učitele

- Prohloubit prosociální postoje (rozvíjet sociální citlivost, toleranci, respekt, přizpůsobivost apod.)
- Procvičit kooperativních dovedností

Očekávané výstupy – co by dítě mělo zvládat, dokázat

- Uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého, (obhajovat svůj postoj nebo názor), přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou
- Umět spolupracovat s ostatními, vnímat, co si druhý přeje nebo potřebuje, vycházet mu vstříc, mít ohled na druhého a soucítit s ním, nabídnout mu pomoc apod.)

4. DÍTĚ A SPOLEČNOST - cíle z pohledu učitele

- Mít základ aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvíjet dovednosti umožňující tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat
- Chápat společenský a estetický vkus

Očekávané výstupy – co by dítě mělo zvládat, dokázat

- Umět se chovat zdvořile, přistupovat k druhým lidem s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí
- Umět vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik

5. DÍTĚ A SVĚT – co učitel u dítěte podporuje

- Znat elementární povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálým proměnám
- Přizpůsobit se podmínkám vnějšího prostředí i všem jeho změnám

Očekávané výstupy – co by dítě mělo zvládat, dokázat

- Vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý – jak svět přírody, tak i svět lidí
- Všimnout si změn i dění v nejbližším okolí

LEDEN

INTEGROVANÝ BLOK: ZIMA

TÉMA: Stopy, otisky ve sněhu

Charakteristika:

Seznamování se zástupci ptačí říše, kteří na zimu neodlétají do teplých krajín, péči o ně v zimním období, pozorování ptáků u krmítka a jejich stop v přírodě.

1.DÍTĚ A JEHO TĚLO

Dílčí vzdělávací cíle - z pohledu učitele

- Upevnit fyzické i psychické zdatnosti
- Procvičit si věku přiměřené praktické dovednosti

Očekávané výstupy – co by dítě mělo zvládat, dokázat

- Vědomě napodobovat jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu
- Zvládnout jednoduchou obsluhu a pracovní úkony

2. DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA

2.1 Jazyk a řeč

Dílčí vzdělávací cíle – cíle z pohledu učitele

- Procvičit řečové schopnosti a jazykové dovednosti
- Procvičit komunikační dovednosti verbální i neverbální

Očekávané výstupy – co by dítě mělo zvládat, dokázat

- Umět vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se)
- Umět se domluvit slovy i gesty, improvizovat)

2.2 Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace

Dílčí vzdělávací cíle – cíle z pohledu učitele

- Pracovat se základními informacemi
- Procvičit tvořivost, tvořivé myšlení, řešit problémy

Očekávané výstupy – co by dítě mělo zvládat, dokázat

- Umět postupovat a učit se podle pokynů, instrukcí
- Umět přemýšlet, vést jednoduché úvahy a také vyjádřit to, o čem přemýšlí, uvažuje

2.3 Sebepojetí, city, vůle

Dílčí vzdělávací cíle – cíle z pohledu učitele

- Procvičit schopnosti citové vztahy, citů a plně prožívat
- Kultivovat mravní i estetické vnímání, cítění a prožívání

Očekávané výstupy – co by dítě mělo zvládat, dokázat

- být citlivý ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem
- těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním

3. DÍTĚ A TEN DRUHÝ

Dílčí vzdělávací cíle – cíle z pohledu učitele

- Prohloubit prosociální postoje (rozvíjet sociální citlivost, toleranci, respekt, přizpůsobivost apod.)

Očekávané výstupy – co by dítě mělo zvládat, dokázat

- Umět dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla soužití a chování

4. DÍTĚ A SPOLEČNOST - cíle z pohledu učitele

- Prohloubit povědomí o mezilidských morálních hodnotách
- Mít povědomí o světě lidí, kultury a umění, osvojit si základní poznatky o prostředí, v němž dítě žije

Očekávané výstupy – co by dítě mělo zvládat, dokázat

- Umět zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik
- Umět se vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální

5. DÍTĚ A SVĚT – co učitel u dítěte podporuje

- Chápat, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit

Očekávané výstupy – co by dítě mělo zvládat, dokázat

- Umět pomáhat pečovat o okolní životní prostředí, chránit přírodu v okolí, živé tvory a pečovat o ně

LEDEN

INTEGROVANÝ BLOK: ZIMA

TÉMA: Zvířata v zimě

Charakteristika:

Seznamování s volně žijícími zvířaty a péči o ně v zimním období, pozorování stop, posilování kladného vztahu k ochraně přírody.

1. DÍTĚ A JEHO TĚLO

Dílčí vzdělávací cíle - z pohledu učitele

- Užívat všechny smysly
- Osvojit si praktické dovednosti přiměřené věku
- Upevnit pohybové schopnosti a zdokonalit dovednosti v oblasti hrubé i jemné motoriky, ovládat pohybový aparát

Očekávané výstupy – co by dítě mělo zvládat, dokázat

- Koordinovat lokomoci a další pohyby a polohy těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou
- Umět zvládat praktické činnosti přiměřené věku dítěte
- Umět ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s pomůckami, nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem)

2. DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA

2.1 Jazyk a řeč

Dílčí vzdělávací cíle – cíle z pohledu učitele

- Užívat řečové schopnosti a jazykové dovednosti receptivní (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivní (výslovnost, vytváření pojmů, mluvní projev, vyjadřování)
- Vyprávět příběh, pohádku

Očekávané výstupy – co by dítě mělo zvládat, dokázat

- Umět správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči, porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách)
- Umět sledovat a vyprávět příběh, pohádku

2.2 Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace

Dílčí vzdělávací cíle – cíle z pohledu učitele

- Prohloubit přirozené poznávací city (zvědavost, zájem, radost z objevování apod.)

- Mít pozitivní vztah k intelektuálním činnostem a k učení, podpořit a rozvoj zájmu o učení

Očekávané výstupy – co by dítě mělo zvládat, dokázat

- Vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušeností k učení
- Umět vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech

2.3 Sebepojetí, city, vůle

Dílčí vzdělávací cíle – cíle z pohledu učitele

- Prohloubit schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvoj citů a plně je prožívat
- Prohloubit poznatky, schopnosti a dovednosti umožňující pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit

Očekávané výstupy – co by dítě mělo zvládat, dokázat

- Umět prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí, snažit se ovládat své chování
- Být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem

3. DÍTĚ A TEN DRUHÝ

Dílčí vzdělávací cíle – cíle z pohledu učitele

- Chápat pravidla slušného chování ke druhému
- Posílit prosociální chování ve vztahu k ostatním lidem

Očekávané výstupy – co by dítě mělo zvládat, dokázat

- Uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznat stejná práva druhým a respektovat je
- Umět spolupracovat s ostatními

4. DÍTĚ A SPOLEČNOST - cíle z pohledu učitele

- Prohloubit schopnosti žít ve společenství lidí a přijímat hodnoty v tomto společenství uznávané
- Mít povědomí o společenských morálních hodnotách

Očekávané výstupy – co by dítě mělo zvládat, dokázat

- Umět chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí
- Uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům, a tím ohrožovat pohodu a bezpečí druhých

5. DÍTĚ A SVĚT – co učitel u dítěte podporuje

- Využít poznatky a užívat dovednosti potřebné k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy
- Mít povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí

Očekávané výstupy – co by dítě mělo zvládat, dokázat

- mít povědomí o významu životního prostředí pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí
- Umět využívat poznatky a používat dovednosti potřebné k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy

UČÍME SE S ROZÁRKOU

ÚNOR

INTEGROVANÝ BLOK: ZIMA

Charakteristika integrovaného bloku:

Seznámení s lidovými a umělými pohádkami, rozvíjení řečových schopností a komunikativních dovedností, prohlubování poznatků o našem těle, osvojování poznatků o správném životním stylu, zdokonalování hrubé motoriky a koordinačních schopností, upevňování poznatků o řemeslech, seznámení se s lidovou tradicí Masopust.

Společenské události v MŠ v zimním období:

- hudební a divadelní představení v MŠ
- Sněhuláci pro Afriku – výroba sněhuláků na charitativní akci- rodiče a děti
- planetárium v MŠ
- škola nanečisto – předškoláčky – návštěva ZŠ

TÉMATATA:

1. *POHÁDKY a TĚŠÍME SE DO ŠKOLY (předškoláci)*
2. *NAŠE TĚLO (zdraví, tělo, pohyb, sport)*
3. *ŘEMESLA (polytechnická výchova)*
4. *MASOPUST*

Cíle integrovaného bloku (z pohledu učitele)

Dítě a jeho tělo

- Zvládat pohybové schopnosti a zdokonalovat dovednosti v oblasti hrubé i jemné motorice, ovládat pohybový aparát
- Užívat všech smyslů a užívat je
- Mít zdravé životní návyky

Dítě a jeho psychika (jazyk a řeč, poznávací schopnosti a funkce, představivost, myšlenkové operace, sebepojetí, city, vůle)

- Užívat řečových schopností a jazykových dovedností receptivních i produktivních
- Zvládat komunikativní dovednosti a kultivovaný projev
- Pracovat se základními informacemi při činnostech

Dítě a ten druhý

- Užívat interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních

- Využít kooperativních dovedností

Dítě a společnost

- Užívat základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte
- Mít povědomí o světě lidí, kultury a umění, osvojit si základní poznatky o prostředí, v němž dítě žije
- Mít pozitivní vztah ke kultuře a umění, rozvíjet dovednosti umožňující tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat

Dítě a svět

- Znat místo a prostředí, ve kterém dítě žije
- Získat poznatky a dovednosti potřebné k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí
- Mít schopnosti přizpůsobit se podmínkám vnějšího prostředí
- Mít a znát povědomí o vlastní sounáležitosti s lidmi a společností

Očekávané výstupy (co dítě zvládne, dokáže)

Dítě a jeho tělo

- Umět vědomě napodobit pohyb dle vzoru
- Koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla
- Vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů

Dítě a jeho psychika

- Umět sledovat a vyprávět příběh, pohádku
- Umět rozlišit některé obrazné symboly a porozumět jejich významu
- Poznávat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno

Dítě a ten druhý

- Porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad
- Umět spolupracovat s ostatními

Dítě a společnost

- Umět pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky
- Vytvořit si pozitivní vztah k prostředí, ve kterém dítě žije
- Umět vnímat umělecké a kulturní podněty

Dítě a svět

- Znat místo a prostředí, ve kterém dítě žije
- Umět zvládnout jednoduché činnosti v péči o okolí
- Porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé
- Umět se přizpůsobit se podmínkám vnějšího prostředí
- Získávat povědomí o vlastní sounáležitosti s lidmi a společností

únor

INTEGROVANÝ BLOK: zima

zima s Rozárkou

TÉMA: Těšíme se do školy

Charakteristika:

Procvičovat jazykové dovednosti, čtenářskou a matematickou pregramotnost, grafomotoriku, zrakové a sluchové vnímání, soustředěnost

1. DÍTĚ A JEHO TĚLO

Dílčí vzdělávací cíle – cíle z pohledu učitele

procvičovat užívání všech smyslů

Procvičovat hrubou i jemnou motoriku

Očekávané výstupy – co by dítě mělo zvládat, dokázat

Vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů

ovládat koordinaci ruka oko, zvládat jemnou motoriku

2. DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA

2.1 Jazyk a řeč

Dílčí vzdělávací cíle – cíle z pohledu učitele

procvičovat receptivní dovednosti

procvičovat dovednosti, které předcházejí čtení a psaní

Očekávané výstupy - co by dítě mělo zvládat, dokázat

porozumět slyšenému

sluchově rozlišovat začáteční hlásky, poznat některá písmena

2.2 Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace

Dílčí vzdělávací cíle – cíle z pohledu učitele

procvičovat paměť a pozornost

procvičovat pozitivní vztah k činnosti a učení a podporovat zájem o učení

procvičovat elementární poznatky o znakových systémech

Očekávané výstupy - co by dítě mělo zvládat, dokázat

procvičovat záměrné soustředění a udržení pozornosti, vědomé vybavování krátkých textů

vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci a využívat zkušenosti k učení

chápat prostorové pojmy a elementární matematické souvislosti

2.3 Sebepojetí, city, vůle

Dílčí vzdělávací cíle – cíle z pohledu učitele

procvičovat schopnosti záměrně řídit své chování

procvičovat schopnost sebeovládání

Očekávané výstupy - co by dítě mělo zvládat, dokázat

uvědomit si svojí samostatnost, umět rozhodovat o svých činnostech

umět si uvědomit své možnosti a své silné a slabé stránky

3. DÍTĚ A TEN DRUHÝ

Dílčí vzdělávací cíle – cíle z pohledu učitele

procvičit verbální a neverbální dovednosti

procvičit prosociální postoje – toleranci, respekt, přizpůsobení...

Očekávané výstupy - co by dítě mělo zvládat, dokázat

učit se překonávat stud, komunikovat vhodným způsobem, porozumění emocím a náladám druhých

respektovat potřeby druhých a umět jim vycházet vstříc

4. DÍTĚ A SPOLEČNOST – cíle z pohledu učitele

procvičit schopnost žít ve společenství ostatních lidí a schopnost umět přijímat jejich hodnoty

respektovat pravidla společenského soužití, nést následky

Očekávané výstupy - co by dítě mělo zvládat, dokázat

umět pochopit, že každý má ve společenství svoji roli a umět ji respektovat, uplatnit návyky společenského chování, ve vztahu k dětem i dospělým

dodržovat pravidla činností, jednat spravedlivě, přistupovat k lidem bez předsudků a vážit si jejich práce a úsilí

5. DÍTĚ A SVĚT – co učitel u dítěte podporuje

posilovat pozitivní vztah k místu a prostředí, ve kterém se pohybuje a žije

vykonávat jednoduché činnosti v péči o okolí

Očekávané výstupy - co by dítě mělo zvládat, dokázat

bezpečně se orientovat ve známém prostředí

zvládat běžné činnosti, jednoduché praktické dovednosti

ÚNOR

INTEGROVANÝ BLOK: ZIMA

TÉMA: Pohádky

Charakteristika:

Seznamování s umělými a lidovými pohádkami, pochopit děj slyšeného, osvojit si schopnost vyprávět pohádku a zachovávat posloupnost děje, rozvíjení samostatného projevu dítěte.

1. DÍTĚ A JEHO TĚLO

Dílčí vzdělávací cíle - z pohledu učitele

- Užívat všech smyslů
- Zdokonalovat dovednosti v oblasti hrubé a jemné motoriky

Očekávané výstupy – co by dítě mělo zvládat, dokázat

- Zvládnout orientaci v prostoru a využívat své smysly
- Umět sladit pohyb s rytmem a hudbou

2. DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA

2.1 Jazyk a řeč

Dílčí vzdělávací cíle – cíle z pohledu učitele

- Prohloubit a upevnit řečové schopnosti a jazykové dovednosti receptivní (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivní (výslovnost, vytváření pojmů, mluvní projev, vyjadřování)
- Zvládat komunikativní dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu

Očekávané výstupy – co by dítě mělo zvládat, dokázat

- Umět správně vyslovovat, ovládat tempo i intonaci řeči
- Porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách, umět vyprávět příběh, pohádku, projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo)

2.2 Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace

Dílčí vzdělávací cíle – cíle z pohledu učitele

- Procvičit paměť a pozornost, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie
- Podpořit tvořivost (tvořivé sebevyjádření)

Očekávané výstupy – co by dítě mělo zvládat, dokázat

- Umět se záměrně soustředit na činnost a udržet pozornost

- Umět vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim

2.3 Sebepojetí, city, vůle

Dílčí vzdělávací cíle – cíle z pohledu učitele

- Vyjádřit pocity, získané dojmy a prožitky a využít poznatky, schopnosti a dovednosti
- Kultivovat mravní i estetické vnímání, cítění a prožívání

Očekávané výstupy – co by dítě mělo zvládat, dokázat

- Umět vyvíjet volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení, umět si zorganizovat hru
- Umět prožívat radost ze zvládnutého a poznaného

3. DÍTĚ A TEN DRUHÝ

Dílčí vzdělávací cíle – cíle z pohledu učitele

- Užívat komunikativní dovednosti
- Spolupracovat v kooperativních dovednostech

Očekávané výstupy – co by dítě mělo zvládat, dokázat

- Umět spolupracovat s ostatními
- Umět vnímat, co si přeje druhý, vycházet si vstříc, dodržovat herní pravidla

4. DÍTĚ A SPOLEČNOST - cíle z pohledu učitele

- Chápat svět lidí, kultury a umění
- Prohloubit pozitivní vztah ke kultuře a umění

Očekávané výstupy – co by dítě mělo zvládat, dokázat

- Umět vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky
- Umět se vyjadřovat prostřednictvím hudby, pohybu – zazpívat, zatančit...

5. DÍTĚ A SVĚT – co učitel u dítěte podporuje

- Prohloubit podvědomí o kulturním prostředí
- Mít poznatky a dovednosti potřebné k vykonávání jednoduchých činností

Očekávané výstupy – co by dítě mělo zvládat, dokázat

- mít podvědomí o kulturním prostředí
- pomáhat a pečovat o okolní prostředí, využívat k tomu svoje poznatky a dovednosti u činností

ÚNOR

INTEGROVANÝ BLOK: ZIMA

TÉMA: Naše tělo (zdraví, tělo, pohyb, sport)

Charakteristika:

Osvojení si základních pohybových dovedností v různém prostředí, správně užívat slovní pojmy ve spojení se zimními sporty a zdravím, vytvářet pozitivní vztah ke svému zdraví, poznat a pojmenovat části těla a některé orgány.

1. DÍTĚ A JEHO TĚLO

Dílčí vzdělávací cíle - z pohledu učitele

- uvědomit si vlastní tělo
- Upevnit návyky pro zdravý životní styl
- Upevnit pohybové schopnosti, ovládat pohybový aparát a tělesné funkce

Očekávané výstupy – co by dítě mělo zvládat, dokázat

- Umět zachovávat správné držení těla, ovládat dechové svalstvo
- Umět rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí
- Zvládat základní pohybové dovednosti, pojmenovat části těla a některé orgány, znát funkce, mít podvědomí o těle a jeho vývoji, znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem

2. DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA

2.1 Jazyk a řeč

Dílčí vzdělávací cíle – cíle z pohledu učitele

- Cvičit řečové schopnosti receptivní i produktivní

Očekávané výstupy – co by dítě mělo zvládat, dokázat

- naučit se nová slova a aktivně je používat

2.2 Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace

Dílčí vzdělávací cíle – cíle z pohledu učitele

- Využít smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému)
- Podpořit zájem o učení

Očekávané výstupy – co by dítě mělo zvládat, dokázat

- vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušeností k učení
- projevovat zájem, vnímat a dozvídat se nově věci

2.3 Sebepojetí, city, vůle

Dílčí vzdělávací cíle – cíle z pohledu učitele

- poznávat sebe sama
- Prohloubit schopnosti sebeovládání

Očekávané výstupy – co by dítě mělo zvládat, dokázat

- uvědomovat si své možnosti a limity, umět přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch
- respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla

3. DÍTĚ A TEN DRUHÝ

Dílčí vzdělávací cíle – cíle z pohledu učitele

- Podpořit práci v kooperativních dovednostech
- Posílit prosociální chování

Očekávané výstupy – co by dítě mělo zvládat, dokázat

- Umět zvládat dodržovat dohodnutá pravidla
- Umět spolupracovat s ostatními

4. DÍTĚ A SPOLEČNOST - cíle z pohledu učitele

- Umět projevit se autenticky, chovat se autonomně a prosociálně
- Učit se jednat s dětmi i dospělými ve svém okolí

Očekávané výstupy – co by dítě mělo zvládat, dokázat

- Umět dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát férově
- Uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně a proti pravidlům

5. DÍTĚ A SVĚT – co učitel u dítěte podporuje

- Užívat poznatky a dovednosti potřebných k vytvoření zdravého a bezpečného prostředí
- Prohloubit úctu k životu

Očekávané výstupy – co by dítě mělo zvládat, dokázat

- Umět zvládat běžné činnosti a požadavky kladené na dítě
- Uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit

ÚNOR

INTEGROVANÝ BLOK: ZIMA

TÉMA: Řemesla (polytechnická výchova)

Charakteristika:

Seznamování s lidovými řemesly a prohlubování vědomostí o nich, osvojování praktických dovedností a rozvíjení schopnosti pracovat s různým materiálem a nářadím.

1. DÍTĚ A JEHO TĚLO

Dílčí vzdělávací cíle - z pohledu učitele

- Užívat praktické dovednosti přiměřené věku
- Užívat pohybové schopnosti a zdokonalovat dovednosti v oblasti hrubé i jemné motoriky, ovládat pohybový aparát

Očekávané výstupy – co by dítě mělo zvládat, dokázat

- Umět správně zacházet s běžnými předměty denní potřeby, pomůckami a drobnými nástroji, výtvarnými pomůckami a materiály, běžnými pracovními pomůckami
- Ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s pomůckami, nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem)

2. DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA

2.1 Jazyk a řeč

Dílčí vzdělávací cíle – cíle z pohledu učitele

- Užívat řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivní (výslovnost, vytváření pojmů, mluvní projev, vyjadřování)
- Užívat komunikativních dovedností a kultivovaného projevu

Očekávané výstupy – co by dítě mělo zvládat, dokázat

- Umět správně pojmenovávat většinu toho, čím je obklopeno
- Umět rozlišovat některé obrazné symboly a porozumět jejich významu

2.2 Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace

Dílčí vzdělávací cíle – cíle z pohledu učitele

- Pracovat s tvořivostí
- Vytvořit pozitivní vztah k intelektuálním činnostem a k učení, podpořit a rozvoj zájmu o učení

Očekávané výstupy – co by dítě mělo zvládat, dokázat

- Umět postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí
- Poznávat a pojmenovávat většinu toho, čím je obklopeno

2.3 Sebepojetí, city, vůle

Dílčí vzdělávací cíle – cíle z pohledu učitele

- Pracovat s poznatky, schopnostmi a dovednostmi, které umožňují pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit
- Kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání
- Záměrně řídit svoje chování

Očekávané výstupy – co by dítě mělo zvládat, dokázat

- Uvědomovat si svou samostatnost
- Umět přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch
- Vyvíjet volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení

3. DÍTĚ A TEN DRUHÝ

Dílčí vzdělávací cíle – cíle z pohledu učitele

- Užívat pravidla chování ke druhému
- Posílit prosociální chování ve vztahu k ostatním lidem
- Užívat kooperativních dovedností

Očekávané výstupy – co by dítě mělo zvládat, dokázat

- Chápat, že všichni lidé mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný
- Umět spolupracovat s ostatními
- Využívat kooperativní činnosti

4. DÍTĚ A SPOLEČNOST - cíle z pohledu učitele

- Chápat, proč žít ve společenství lidí a přijímat uznávané hodnoty v tomto společenství
- Mít povědomí o společenských morálních hodnotách
- Zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, věcmi denní potřeby

Očekávané výstupy – co by dítě mělo zvládat, dokázat

- Umět se chovat zdvořile, přistupovat k druhým lidem bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí
- Chápat, že každý má ve společenství svou roli
- Naučit se zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, věcmi denní potřeby

5. DÍTĚ A SVĚT – co učitel u dítěte podporuje

- Vytvořit povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou a neživou přírodou, lidmi, společnostmi, planetou Zemí
- Poznat jiné kultury

Očekávané výstupy – co by dítě mělo zvládat, dokázat

- Umět pomáhat pečovat o okolní životní prostředí
- Mít povědomí o širším kulturním prostředí

ÚNOR

INTEGROVANÝ BLOK: ZIMA

TÉMA: Masopust

Charakteristika:

Seznamování s lidovou tradicí Masopust a prohlubování vědomostí o ni.

1. DÍTĚ A JEHO TĚLO

Dílčí vzdělávací cíle - z pohledu učitele

- Získat praktické dovednosti přiměřené věku
- Zvládat pohybové schopnosti a zdokonalovat dovednosti v oblasti hrubé i jemné motoriky

Očekávané výstupy – co by dítě mělo zvládat, dokázat

- Zvládat koordinovat lokomoci a další pohyby a polohy těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou
- Umět ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s pomůckami, nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem)

2. DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA

2.1 Jazyk a řeč

Dílčí vzdělávací cíle – cíle z pohledu učitele

- Užívat řečových schopností a jazykových dovedností receptivních i produktivních
- Rozumět slyšenému a zopakovat jej ve správných větách,
- Učit se z paměti krátké texty

Očekávané výstupy – co by dítě mělo zvládat, dokázat

- Umět se vyjadřovat smysluplně myšlenky, nápady, pocity ve vhodně formulovaných větách
- Porozumět slyšenému a zopakovat jej ve správných větách
- Umět sledovat a vyprávět příběh, pohádku

2.2 Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace

Dílčí vzdělávací cíle – cíle z pohledu učitele

- Podpořit tvořivost
- Posílit přirozené poznávací city

Očekávané výstupy – co by dítě mělo zvládat, dokázat

- vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci
- Umět vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech

2.3 Sebepojetí, city, vůle

Dílčí vzdělávací cíle – cíle z pohledu učitele

- Vyjádřit pocity, dojmy a prožitky na základě získaných dovedností
- Kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání

Očekávané výstupy – co by dítě mělo zvládat, dokázat

- Umět se těšit z hezkých a příjemných zážitků
- Umět zachycovat a vyjadřovat své prožitky

3. DÍTĚ A TEN DRUHÝ

Dílčí vzdělávací cíle – cíle z pohledu učitele

- Posílit prosociální chování ve vztahu k ostatním lidem
- Tvořit prosociální postoje

Očekávané výstupy – co by dítě mělo zvládat, dokázat

- Umět zvládnout spolupracovat s ostatními
- Umět respektovat potřeby a přání druhých dětí

4. DÍTĚ A SPOLEČNOST - cíle z pohledu učitele

- Chápat základní kulturně společenské postoje, návyky a dovednosti
- Orientovat se ve světě lidí, kultury a umění, osvojit si základní poznatky o prostředí, ve kterém dítě žije

Očekávané výstupy – co by dítě mělo zvládat, dokázat

- Umět zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik
- Umět si vážit práce druhých

5. DÍTĚ A SVĚT – co učitel u dítěte podporuje

- Vytvořit si elementární povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich vývoji a neustálých proměnách
- Vytvořit povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou a neživou přírodou, lidmi, společnostmi, planetou Zemí

Očekávané výstupy – co by dítě mělo zvládat, dokázat

- Užívat elementární poznatky o okolním prostředí
- Mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí

UČÍME SE S ROZÁRKOU BŘEZEN

INTEGROVANÝ BLOK: JARO

Charakteristika integrovaného bloku:

Seznámení se s charakteristickými znaky jara, společné poznávání a pozorování proměn v přírodě na jaře, zdokonalování manipulace s knihou a vytváření kladného vztahu ke knihám, seznámení se se zvyky a tradicemi Velikonoc, zdokonalování jemné a hrubé motoriky, zrakového a sluchového vnímání.

Společenské události v MŠ v jarním období:

- divadelní představení v MŠ

TÉMATA:

1. ZNAKY JARA
2. MĚSÍC KNIHY
3. ŽIVOT NA JAŘE
4. VELIKONOCE

Cíle integrovaného bloku (z pohledu učitele)

Dítě a jeho tělo

- Procvičit ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí
- Procvičit smyslové vnímání a jeho užívání v praxi
- Procvičit fyzickou i psychickou zdatnost

Dítě a jeho psychika (jazyk a řeč, poznávací schopnosti a funkce, představivost, myšlenkové operace, sebepojetí, city, vůle)

- Procvičit řečové schopnosti a jazykové dovednosti receptivní (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivní
- Vytvořit pozitivní vztah k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení a procvičit schopnosti vytvářet citové vztahy a city plně prožívat
- Osvojit si některé poznatky a dovednosti, které předcházejí čtení i psaní
- Procvičit schopnosti vytvářet citové vztahy a city plně prožívat

Dítě a ten druhý

- Procvičit interaktivní a komunikativní dovednosti verbální i neverbální
- Osvojit si kooperativních dovedností

Dítě a společnost

- Seznámit se se světem lidí, kultury a umění, osvojit si základní poznatky o prostředí, v němž dítě žije
- Vytvořit základy aktivních postojů ke světu, k životu, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat
- Procvičit schopnosti žít ve společenství lidí

Dítě a svět

- Osvojit si elementární znalosti o přírodě v jarním období, o její rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách
- Posílit povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou a neživou přírodou
- Upevnit úctu k životu ve všech jeho formách

Očekávané výstupy (co dítě zvládne, dokáže)

Dítě a jeho tělo

- Koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla
- Umět užívat smysly (sluchově rozlišovat zvuky, zrakově rozlišovat tvary, vnímat hmatem...)
- Umět sladit pohyb se zpěvem, uvědomit si význam pohybu a zdravé výživy

Dítě a jeho psychika

- Umět se vyjádřit se samostatně a smysluplně ve vhodně zformulovaných větách, porozumět slyšenému
- Projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film,
- Osvojovat si činnosti zaměřené na poznávání jednoduchých obrazně znakových systémů (písmena, číslice, piktogramy, značky, symboly, obrazce)
- Procvičovat si schopnosti projevování citů (zvláště kladných)

Dítě a ten druhý

- Upevňovat verbální i neverbální komunikaci s druhým dítětem i s dospělým
- Umět spolupracovat s ostatními, dokázat se dohodnout

Dítě a společnost

- Vnímat umělecké a kulturní podněty, sledovat se zájmem literární představení a hodnotit svoje zážitky
- Chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé
- Dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát férově

Dítě a svět

- Využívat dosažené elementární znalosti o okolním prostředí a přírodě

- Pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, starat se o rostliny, chránit přírodu v okolí, živé tvory apod.)
- Chápat význam životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka

BŘEZEN

INTEGROVANÝ BLOK: JARO

TÉMA: Znaky jara

Charakteristika:

Seznamování s hlavními znaky jara, proměnami v přírodě – předjaří, probouzení se ze zimního spánku, ptáci přilétající z teplých krajů, první jarní rostliny, rození mláďat, počasí – tání sněhu.

1. DÍTĚ A JEHO TĚLO

Dílčí vzdělávací cíle - z pohledu učitele

- Mít poznatky o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě
- Procvičit pohybové schopnosti a zdokonalovat dovednosti v oblasti hrubé i jemné motoriky

Očekávané výstupy – co by dítě mělo zvládat, dokázat

- Mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy
- Procvičit základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí

2. DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA

2.1 Jazyk a řeč

Dílčí vzdělávací cíle – cíle z pohledu učitele

- Upevnit komunikativní dovednosti (verbální i neverbální) a kultivovaný projev
- Procvičit řečové schopnosti a jazykové dovednosti receptivní (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivní (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)

Očekávané výstupy – co by dítě mělo zvládat, dokázat

- Vyjádřit smysluplně myšlenky, nápady, pocity ve vhodně formulovaných větách
- Zvládat správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči

2.2 Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace

Dílčí vzdělávací cíle – cíle z pohledu učitele

- Posílit tvořivost
- Procvičit a kultivovat představivost a fantazii
- Procvičit paměť a pozornost

Očekávané výstupy – co by dítě mělo zvládat, dokázat

- Vyjádřit svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim
- Záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost
- Procvičit představivost a fantazii v tvořivých činnostech

2.3 Sebepojetí, city, vůle

Dílčí vzdělávací cíle – cíle z pohledu učitele

- Procvičit poznatky, schopnosti a dovednosti umožňující získané pocity, dojmy a prožitky vyjádřit
- Upevnit pozitivní city ve vztahu k sobě
- Chápat limity svého chování – silné a slabé stránky

Očekávané výstupy – co by dítě mělo zvládat, dokázat

- Naučit se těšit z hezkých a příjemných zážitků
- Zachytit a vyjádřit své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod.)
- Uvědomit si své možnosti i limity (své silné i slabé stránky)

3. DÍTĚ A TEN DRUHÝ

Dílčí vzdělávací cíle – cíle z pohledu učitele

- Posílit respekt a přizpůsobivost ve vztahu ke druhému
- Procvičit kooperativní dovednosti

Očekávané výstupy – co by dítě mělo zvládat, dokázat

- Spolupracovat s ostatními
- Uvědomit si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je

4. DÍTĚ A SPOLEČNOST - cíle z pohledu učitele

- Procvičit schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat,
- Upevnit základy aktivních postojů ke světu

Očekávané výstupy – co by dítě mělo zvládat, dokázat

- Procvičit dodržování pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát férově
- Utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách

5. DÍTĚ A SVĚT – co učitel u dítěte podporuje

- Vytvořit si elementární povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich vývoji a neustálých proměnách
- Pochopit, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit

Očekávané výstupy – co by dítě mělo zvládat, dokázat

- Osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí
- Mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí

BŘEZEN

INTEGROVANÝ BLOK: JARO

TÉMA: Měsíc knihy

Charakteristika:

Seznamování dětí s knihou, získávání elementárních poznatků o knize, získání praktických dovedností při manipulaci s knihou, vnímat slyšené a pochopit z něj děj příběhu, prohlubovat dovednost vyprávět pohádku a zachovávat posloupnost děje, rozvíjet u dětí samostatné vyjadřování.

1. DÍTĚ A JEHO TĚLO

Dílčí vzdělávací cíle - z pohledu učitele

- Užívat přiměřených praktických dovedností k danému věku
- Užívat všech smyslů
- Užívat poznatky a dovednosti důležité k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí

Očekávané výstupy – co by dítě mělo zvládat, dokázat

- Zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony
- Vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.)
- Rozlišit, co prospívá zdraví a co mu škodí; chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých

2. DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA

2.1 Jazyk a řeč

Dílčí vzdělávací cíle – cíle z pohledu učitele

- Procvičit řečové schopnosti a jazykové dovednosti receptivní (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivní (výslovnost, mluvní projev, vyjadřování)
- Prohloubit některé poznatky a dovednosti, které předcházejí čtení i psaní, procvičit zájem o psanou podobu jazyka

Očekávané výstupy – co by dítě mělo zvládat, dokázat

- Porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách)
- Projevit zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, sledovat očima zleva doprava, rozlišovat některé obrazné symboly

2.2 Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace

Dílčí vzdělávací cíle – cíle z pohledu učitele

- Upevnit pozitivní vztah k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení
- Prohloubit si elementární poznatky o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla)
- Cvičit prostorové pojmy a elementární časové pojmy

Očekávané výstupy – co by dítě mělo zvládat, dokázat

- Vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušenosti k učení
- Procvičovat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, uspořádávat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu cca do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první, poslední apod.)
- Procvičovat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod.), elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok), orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase

2.3 Sebepojetí, city, vůle

Dílčí vzdělávací cíle – cíle z pohledu učitele

- Upevnit mravní i estetické vnímání, cítění a prožívání
- Procvičit poznatky, schopností a dovedností umožňující pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit

Očekávané výstupy – co by dítě mělo zvládat, dokázat

- Posilovat citlivé zacházení ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem
- Procvičovat prožívání a dětským způsobem projevovat, co cítí (soucit, radost, náklonnost), snažit se ovládat své afektivní chování (odložit splnění svých osobních přání, zklidnit se, tlumit vztek, zlost, agresivitu apod.)

3. DÍTĚ A TEN DRUHÝ

Dílčí vzdělávací cíle – cíle z pohledu učitele

- Upevnit pravidla chování ve vztahu ke druhému
- Procvičit komunikační dovednosti

Očekávané výstupy – co by dítě mělo zvládat, dokázat

- Učit se dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití v mateřské škole, dodržovat herní pravidla
- Vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc

4. DÍTĚ A SPOLEČNOST - cíle z pohledu učitele

- Chápat základy aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat

- Vnímat a chápat svět lidí, kultury a umění, upevnit si základní poznatky o prostředí, v němž dítě žije

Očekávané výstupy – co by dítě mělo zvládat, dokázat

- Zachytit skutečnosti ze svého okolí a vyjádřit své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.)
- Vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (říci, co bylo zajímavé, co je zaujalo)

5. DÍTĚ A SVĚT – co učitel u dítěte podporuje

- Chápat podvědomí o kulturním prostředí
- Mít povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí
- Rozšířit poznatky a dovednosti potřebné k vykonávání jednoduchých činností

Očekávané výstupy – co by dítě mělo zvládat, dokázat

- Mít podvědomí o kulturním prostředí
- Mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte
- Užívat elementárních poznatků o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi

BŘEZEN

INTEGROVANÝ BLOK: JARO

TÉMA: Život na jaře

Charakteristika:

Osvojení si znalostí o zvířatech, která se probouzejí ze zimního spánku, seznámení se s jarními květinami a domácími zvířaty a jejich mláďaty, pozorování proměn v přírodě na jaře, procvičení sluchového vnímání, rozvíjení potřeby chránit přírodu a starat se o ni.

1. DÍTĚ A JEHO TĚLO

Dílčí vzdělávací cíle - z pohledu učitele

- Procvičit, zdokonalit a upevnit užívání všech smyslů
- Zdokonalit ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí

Očekávané výstupy – co by dítě mělo zvládat, dokázat

- Procvičovat vnímání a rozlišování pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišit vůně, chutě, vnímat hmatem apod.)
- Učit se koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou

2. DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA

2.1 Jazyk a řeč

Dílčí vzdělávací cíle – cíle z pohledu učitele

- Upevnit řečové schopnosti a jazykové dovednosti receptivní (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivní (výslovnost, vytváření pojmů, mluvní projev, vyjadřování)
- Užívat komunikativních dovedností a kultivovaného projevu

Očekávané výstupy – co by dítě mělo zvládat, dokázat

- Formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat
- Procvičovat se ve vedení rozhovoru (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se)

2.2 Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace

Dílčí vzdělávací cíle – cíle z pohledu učitele

- Procvičit paměť a pozornost
- Zdokonalit tvořivost (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého

Očekávané výstupy – co by dítě mělo zvládat, dokázat

- Procvičovat záměrné soustředění se na činnost a udržení pozornosti

- Umět řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat „nápady“

2.3 Sebeпоjetí, city, vůle

Dílčí vzdělávací cíle – cíle z pohledu učitele

- Zdokonalit schopnosti sebeovládání
- Procvičit schopnosti citové vztahy, vytvářet a rozvíjet je a plně prožívat

Očekávané výstupy – co by dítě mělo zvládat, dokázat

- Umět přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky
- Učit se prožívat radost ze zvládnutého a poznaného

3. DÍTĚ A TEN DRUHÝ

Dílčí vzdělávací cíle – cíle z pohledu učitele

- Zdokonalit vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)
- Prohloubit elementární poznatky, schopnosti a dovednosti důležité pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem
- Užívat kooperativních dovedností

Očekávané výstupy – co by dítě mělo zvládat, dokázat

- Respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s jiným dítětem apod.
- Dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla
- Umět užívat kooperativní činnosti

4. DÍTĚ A SPOLEČNOST - cíle z pohledu učitele

- Upevnit základní aktivní postoje ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjádřit a projevovat
- Žít ve společenství ostatních lidí a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané

Očekávané výstupy – co by dítě mělo zvládat, dokázat

- Chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí
- Umět se domluvit na společném řešení (v jednoduchých situacích samostatně, jinak s pomocí)
- Chápat, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat

5. DÍTĚ A SVĚT – co učitel u dítěte podporuje

- Upevnit a prohloubit si poznatky a dovednosti potřebné k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy

- Mít úctu k životu ve všech jeho formách
- Rozšířit si elementární povědomí o širším přírodním prostředí, o jeho rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách

Očekávané výstupy – co by dítě mělo zvládat, dokázat

- Všímat si změn a dění v nejbližším okolí
- Pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit přírodu v okolí, živé tvory apod.)
- Mít povědomí o širším přírodním prostředí

BŘEZEN

INTEGROVANÝ BLOK: JARO

TÉMA: Velikonoce

Charakteristika:

Osvojení si společenských návyků a poznatků o tradicích Velikonoc, rozvoj jemné motoriky a estetického vkusu, seznamování se s novými výtvarnými technikami.

1. DÍTĚ A JEHO TĚLO

Dílčí vzdělávací cíle - z pohledu učitele

- Procvičit pohybové schopnosti a zdokonalovat dovednosti v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí
- Mít poznatky o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě

Očekávané výstupy – co by dítě mělo zvládat, dokázat

- Procvičovat ovládání koordinace ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem)
- Umět pojmenovat části těla, některé orgány, znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji, znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem

2. DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA

2.1 Jazyk a řeč

Dílčí vzdělávací cíle – cíle z pohledu učitele

- Procvičit kultivovaný projev
- Využít některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)

Očekávané výstupy – co by dítě mělo zvládat, dokázat

- Správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči
- Učit se z paměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky)

2.2 Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace

Dílčí vzdělávací cíle – cíle z pohledu učitele

- Procvičit smyslové vnímání
- Posílit paměť a pozornost
- Procvičit a kultivovat představivost a fantazii

Očekávané výstupy – co by dítě mělo zvládat, dokázat

- Učit se nazpaměť krátké texty, vědomě si je zapamatovat a vybavit
- Procvičit vlastní představivost a fantazii ve tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických)
- Umět využívat smysly při činnostech

2.3 Sebepojetí, city, vůle

Dílčí vzdělávací cíle – cíle z pohledu učitele

- Znat sebe sama
- Procvičit city a plně prožívat

Očekávané výstupy – co by dítě mělo zvládat, dokázat

- Učit se rozpoznat své možnosti a limity, umět přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch
- Prožívat radost ze zvládnutého a poznaného

3. DÍTĚ A TEN DRUHÝ

Dílčí vzdělávací cíle – cíle z pohledu učitele

- Posílit prosociální chování
- Upevnit ochranu osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými

Očekávané výstupy – co by dítě mělo zvládat, dokázat

- Vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc
- Učit se bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod.

4. DÍTĚ A SPOLEČNOST - cíle z pohledu učitele

- Mít povědomí o existenci ostatních kultur a národností
- Procvičit schopnost žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se)

Očekávané výstupy – co by dítě mělo zvládat, dokázat

- Vyjádřit se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální
- Chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé

5. DÍTĚ A SVĚT – co učitel u dítěte podporuje

- Znat jiné kultury

Očekávané výstupy – co by dítě mělo zvládat, dokázat

- Prohlubovat si elementární povědomí o existenci různých národů a kultur

UČÍME SE S ROZÁRKOU

DUBEN

INTEGROVANÝ BLOK: JARO

Charakteristika integrovaného bloku:

Seznamování s domácími zvířaty a jejich mláďaty. Upevňování pracovních návyků u dětí. Seznamování s přírodou, pojmenovávání jednotlivých rostlin, jejich vývoj. Upevňování bezpečných pravidel chování doma, v MŠ a venku.

Společenské události v MŠ v jarním období:

- divadelní představení v MŠ
- hudební představení na ZUŠ
- den Země – módní přehlídka s ekologickým zaměřením

TÉMATA:

1. ZVÍŘATA A JEJICH MLÁĎATA
2. PRÁCE NA ZAHRADĚ
3. DEN ZEMĚ - EKOLOGIE
4. ŽIVLY – ZEMĚ, VZDUCH (*spojené téma*)
5. PRAVIDLA BEZPEČNOSTI

Cíle integrovaného bloku (z pohledu učitele)

Dítě a jeho tělo

- Upevnit praktické dovednosti
- Užívat všech smyslů
- Zdokonalit jemnou motoriku
- Upevnit poznatky a dovednosti k podpoře bezpečnosti

Dítě a jeho psychika (jazyk a řeč, poznávací schopnosti a funkce, představivost, myšlenkové operace, sebepojetí, city, vůle)

- Zdokonalit řečové schopnosti a receptivní dovednosti
- Posílit zvědavost a radost z objevování
- Upevnit schopnosti citových vztahů, vytvářet je a umět je vyjádřit

Dítě a ten druhý

- Upevnit pravidla chování ve vztahu k druhému
- Prohloubit kooperativní dovednosti
- Ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztahu k dospělým i dětem

Dítě a společnost

- Upevnit schopnosti žít ve společenství ostatních lidí
- Posílit povědomí o mezilidských morálních hodnotách

Dítě a svět

- Prohloubit dovednosti k vykonávání činností v péči o okolí
- Utvořit povědomí o bezpečném prostředí k ochraně dítěte
- Upevnit povědomí o sounáležitosti s živou a neživou přírodou a planetou Zemí

Očekávané výstupy (co dítě zvládne, dokáže)

Dítě a jeho tělo

- Zvládnout jednoduchou obsluhu a pracovní úkony
- Vnímat a rozlišit pomocí všech smyslů
- Mít povědomí o některých způsobech ochrany bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc
- Ovládat koordinaci ruky a oka, zacházení s drobnými předměty

Dítě a jeho psychika

- Vyjadřovat se samostatně myšlenky a pocity ve vhodně formulovaných větách
- Vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci a využívat zkušenosti k učení
- Být citlivý ve vztahu k živým bytostem, přírodě i věcem

Dítě a ten druhý

- Dodržovat dohodnutá pravidla
- Spolupracovat s ostatními
- Umět se chovat obezřetně s neznámými lidmi, v případě potřeby požádat druhého o pomoc

Dítě a společnost

- Pochopit, že každý má ve společnosti svoji roli, podle které je potřeba se chovat
- Chovat se zdvořile, přistupovat ke druhým s úctou a vážit si jejich práce

Dítě a svět

- Pomáhat pečovat o okolní životní prostředí
- Uvědomit si nebezpečí, se kterým se může dítě setkat, mít povědomí jak se chránit
- Mít povědomí o významu životního prostředí

DUBEN

INTEGROVANÝ BLOK: JARO

TÉMA: Zvířata a jejich mláďata

Charakteristika:

Seznamování s domácími zvířaty a jejich mláďaty. Seznamování, jak se o domácí zvířata starat a pečovat o ně.

1. DÍTĚ A JEHO TĚLO

Dílčí vzdělávací cíle - z pohledu učitele

- Ovládat a zdokonalovat pohybový aparát
- Zdokonalit dovednosti v oblasti hrubé motoriky

Očekávané výstupy – co by dítě mělo zvládat, dokázat

- Vědomě napodobit pohyb dle vzoru a přizpůsobit pokynům
- Zvládnout běžné způsoby pohybu v různém prostředí

2. DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA

2.1 Jazyk a řeč

Dílčí vzdělávací cíle – cíle z pohledu učitele

- Zdokonalit slovní projev a vyjadřování
- Prohloubit receptivní dovednosti

Očekávané výstupy – co by dítě mělo zvládat, dokázat

- Umět formulovat otázky, odpovídat, vést rozhovor
- Porozumět slyšenému

2.2 Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace

Dílčí vzdělávací cíle – cíle z pohledu učitele

- Zpřesnit a kultivovat smyslové vnímání
- Procvičit práci s informacemi

Očekávané výstupy – co by dítě mělo zvládat, dokázat

- Záměrně pozorovat a využívat všechny smysly
- Řešit problémy a úkoly, myslet kreativně

2.3 Sebepojetí, city, vůle

Dílčí vzdělávací cíle – cíle z pohledu učitele

- Upevnit schopnosti citové vztahy vytvářet

- Upevnit schopnost sebeovládání

Očekávané výstupy – co by dítě mělo zvládat, dokázat

- Být citlivý ve vztahu k živým bytostem
- Uvědomovat si své silné a slabé stránky

3. DÍTĚ A TEN DRUHÝ

Dílčí vzdělávací cíle – cíle z pohledu učitele

- Posilovat prosociální chování
- Posilovat prosociální postoje

Očekávané výstupy – co by dítě mělo zvládat, dokázat

- Udržovat dětská přátelství, bez zábran komunikovat s druhým
- Porozumět běžným projevům emocí a nálad

4. DÍTĚ A SPOLEČNOST - cíle z pohledu učitele

- Upevnit poznatky o prostředí, v němž dítě žije
- Přizpůsobit se společenskému prostředí, zvládat jeho změny

Očekávané výstupy – co by dítě mělo zvládat, dokázat

- Upevňovat představu o společenských normách a dle této představy se chovat
- Aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí a jeho běžných změn

5. DÍTĚ A SVĚT – co učitel u dítěte podporuje

- Upevnit úctu k životu ve všech jeho formách
- Mít pozitivní vztah k prostředí, kde dítě žije

Očekávané výstupy – co by dítě mělo zvládat, dokázat

- Pečovat o okolní prostředí a živé tvory
- Orientovat se bezpečně ve známém prostředí

DUBEN

INTEGROVANÝ BLOK: JARO

TÉMA: Práce na zahradě (polytech. výchova)

Charakteristika:

Všímat si změn ročního období, probouzející se zahrady. Seznámení s činnostmi, které jsou potřeba k probuzení a přípravě zahrady k jarnímu období. Rozvíjení pohybových a manipulačních dovedností, práce s jednoduchým pracovním nářadím.

1. DÍTĚ A JEHO TĚLO

Dílčí vzdělávací cíle - z pohledu učitele

- Zdokonalit dovednosti jemné i hrubé motoriky
- Prohloubit praktické dovednosti

Očekávané výstupy – co by dítě mělo zvládat, dokázat

- Koordinovat lokomoci, ovládat koordinaci ruky a oka
- Zvládnout jednoduchou obsluhu a pracovní úkony

2. DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA

2.1 Jazyk a řeč

Dílčí vzdělávací cíle – cíle z pohledu učitele

- Prohloubit dovednosti předcházející čtení a psaní
- Zdokonalit verbální dovednosti

Očekávané výstupy – co by dítě mělo zvládat, dokázat

- Užívat schopností poznat a porozumět významu a obrazným symbolům, sledovat očima zleva doprava
- Vést rozhovor, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku

2.2 Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace

Dílčí vzdělávací cíle – cíle z pohledu učitele

- Prohloubit tvořivé myšlení a řešení problémů
- Upevnit poznatky o znakových systémech a jejich funkcích

Očekávané výstupy – co by dítě mělo zvládat, dokázat

- Nalézat nová, alternativní řešení k běžným činnostem, úkolům
- Prohlubovat matematické, elementární pojmy (třídít, porovnávat, uspořádat dle určeného pravidla)

2.3 Sebepojetí, city, vůle

Dílčí vzdělávací cíle – cíle z pohledu učitele

- Upevnit schopnost ovlivňovat vlastní situaci, řídit své chování
- Poznat sama sebe, získat sebevědomí a sebedůvěru

Očekávané výstupy – co by dítě mělo zvládat, dokázat

- Rozvíjet volní úsilí, soustředit se na činnost a dokončení
- Uvědomovat si svou samostatnost, zaujmout vlastní názory a vyjádřit je

3. DÍTĚ A TEN DRUHÝ

Dílčí vzdělávací cíle – cíle z pohledu učitele

- Prohloubit kooperativní dovednosti
- Zdokonalit prosociální postoje

Očekávané výstupy – co by dítě mělo zvládat, dokázat

- Spolupracovat s ostatními, dodržovat pravidla, umět řešit konflikty dohodou
- Mít schopnost přijímat a uzavírat kompromisy, respektovat jiný názor

4. DÍTĚ A SPOLEČNOST - cíle z pohledu učitele

- Prohloubit aktivní postoj k přírodě, světu a životu
- Prohloubit poznatky o prostředí, v němž dítě žije

Očekávané výstupy – co by dítě mělo zvládat, dokázat

- Zacházet šetrně s cizími předměty, hračkami
- Přizpůsobovat se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu

5. DÍTĚ A SVĚT – co učitel u dítěte podporuje

- Upevnit pozitivní vztah k prostředí, v němž dítě žije
- Upevnit povědomí o sounáležitosti s planetou Zemí

Očekávané výstupy – co by dítě mělo zvládat, dokázat

- Prohlubovat poznatky o okolním prostředí a využívat je pro další učení a praxi
- Pomáhat pečovat o okolní životní prostředí

DUBEN

INTEGROVANÝ BLOK: JARO

TÉMA: DEN ZEMĚ - EKOLOGIE

Charakteristika:

Seznamování s ochranou a vztahem k životnímu prostředí, sběr a třídění odpadu, recyklace, citový vztah k přírodě a k planetě Zemi.

1. DÍTĚ A JEHO TĚLO

Dílčí vzdělávací cíle - z pohledu učitele

- Podpořit fyzickou zdatnost
- Uvědomit si vlastní tělo

Očekávané výstupy – co by dítě mělo zvládat, dokázat

- Koordinovat pohyby těla - lokomoce
- Zachovávat správné držení těla

2. DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA

2.1 Jazyk a řeč

Dílčí vzdělávací cíle – cíle z pohledu učitele

- Upevnit další formy sdělení verbální i neverbální komunikace
- Procvičovat komunikační dovednosti

Očekávané výstupy – co by dítě mělo zvládat, dokázat

- Umět se domluvit slovy i gesty, dokázat improvizovat
- Učit se nová slova

2.2 Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace

Dílčí vzdělávací cíle – cíle z pohledu učitele

- Upevnit pozitivní vztah k učení
- Zpřesnit přechod od konkrétně – názorného myšlení k myšlení slovně – logickému (pojmovému)

Očekávané výstupy – co by dítě mělo zvládat, dokázat

- Postupovat a učit se dle pokynů a instrukcí
- Zaměřit se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (charakter. rysy, podstatné znaky, společné znaky a vzájemné souvislosti mezi nimi)

2.3 Sebepojetí, city, vůle

Dílčí vzdělávací cíle – cíle z pohledu učitele

- Upevnit estetické cítění, prožívání, vnímání

- Upevnit pozitivní city ve vztahu k sobě

Očekávané výstupy – co by dítě mělo zvládat, dokázat

- Těšit se z hezkých přírodních zážitků a přírodních krás
- Zajímat se o vlastní názory a postoje, umět je vyjádřit

3. DÍTĚ A TEN DRUHÝ

Dílčí vzdělávací cíle – cíle z pohledu učitele

- Upevnit komunikační dovednosti (verbální i neverbální)
- Upevnit kooperativní dovednosti

Očekávané výstupy – co by dítě mělo zvládat, dokázat

- Přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým
- Spolupracovat s ostatními

4. DÍTĚ A SPOLEČNOST - cíle z pohledu učitele

- Mít povědomí o morálních hodnotách
- Vytvořit povědomí o existenci ostatních kultur a národností

Očekávané výstupy – co by dítě mělo zvládat, dokázat

- Uvědomit si, že ne všichni respektují pravidla chování, umět odmítnout nežádoucí chování
- Přistupovat k druhým lidem bez předsudků, vážit si jejich práce

5. DÍTĚ A SVĚT – co učitel u dítěte podporuje

- Upevnit si elementární povědomí o přírodním prostředí, jeho vývoji a proměnách
- Pochopit, že lidská činnost může prostředí chránit, ale také ničit

Očekávané výstupy – co by dítě mělo zvládat, dokázat

- Vnímat, že svět má svůj řád. Je rozmanitý a proměnlivý
- Rozlišovat aktivity, které mohou okolní prostředí chránit či poškozovat

DUBEN

INTEGROVANÝ BLOK: JARO

TÉMA: Živly – Země a vzduch (připojené téma)

Charakteristika:

Pochopení významu půdy a vzduchu a jejich důležitosti pro život člověka, seznámení s elementárním povědomím o vlivu člověka na životní prostředí.

1. DÍTĚ A JEHO TĚLO

Dílčí vzdělávací cíle - z pohledu učitele

- Upevnit zdravé životní návyky a postoje
- Prohloubit praktické dovednosti

Očekávané výstupy – co by dítě mělo zvládat, dokázat

- Rozlišovat, co zdraví prospívá a co mu škodí
- Zacházet s předměty denní potřeby (drobné pracovní nářadí)

2. DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA

2.1 Jazyk a řeč

Dílčí vzdělávací cíle – cíle z pohledu učitele

- Upevnit řečový projev
- Upevnit formy verbálního i neverbálního sdělení (hudebně - pohybové, dramatické)

Očekávané výstupy – co by dítě mělo zvládat, dokázat

- Vyjadřovat se samostatně myšlenky, nápady ve vhodně zformulovaných větách
- Učit se krátké texty, zvládá jednoduchou dramatickou úlohu

2.2 Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace

Dílčí vzdělávací cíle – cíle z pohledu učitele

- Upevnit tvořivost
- Prohloubit práci s informacemi

Očekávané výstupy – co by dítě mělo zvládat, dokázat

- Umět vyjádřit svou představivost v tvořivých činnostech
- Chápat prostorové pojmy a časové pojmy

2.3 Sebepojetí, city, vůle

Dílčí vzdělávací cíle – cíle z pohledu učitele

- Upevnit dovednosti umožňující vyjádřit pocity a prožitky
- Upevnit schopnosti záměrně řídit své chování

Očekávané výstupy – co by dítě mělo zvládat, dokázat

- Zachytit a vyjádřit své prožitky (slovní, výtvarné i dramatické)

- Ve známých situacích ovládat své city a přizpůsobit jim své chování

3. DÍTĚ A TEN DRUHÝ

Dílčí vzdělávací cíle – cíle z pohledu učitele

- Prohlubovat prosociální chování ve vztahu k ostatním
- Upevnit pravidla chování ve vztahu k druhým

Očekávané výstupy – co by dítě mělo zvládat, dokázat

- Vnímat, co si druhý přeje a potřebuje
- Umět respektovat potřeby jiného dítěte

4. DÍTĚ A SPOLEČNOST - cíle z pohledu učitele

- Prohloubit estetický vkus
- Upevnit pravidla společného soužití a vytvářet je

Očekávané výstupy – co by dítě mělo zvládat, dokázat

- Vyjádřit své představy pomocí různých výtvarných technik
- Uplatňovat návyky společenského chování ve vztahu k dospělým i dětem

5. DÍTĚ A SVĚT – co učitel u dítěte podporuje

- Prohloubit dovednosti potřebné k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí
- Upevnit schopnosti přizpůsobovat se podmínkám prostředí a jeho změnám

Očekávané výstupy – co by dítě mělo zvládat, dokázat

- Zvládat běžné činnosti i jednoduché praktické situace kladené na dítě
- Porozumět, že změny jsou přirozené, přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem

DUBEN

INTEGROVANÝ BLOK: JARO

TÉMA: Pravidla bezpečnosti

Charakteristika:

Seznámení s pravidly chování venku (vycházky), s bezpečností silničního provozu, seznámení, jak bezpečně komunikovat s cizími lidmi. Upevňování pravidel chování v MŠ i doma.

1. DÍTĚ A JEHO TĚLO

Dílčí vzdělávací cíle - z pohledu učitele

- Upevnit dovednosti důležitých k podpoře bezpečí
- Upevnit fyzické a psychické vlastnosti

Očekávané výstupy – co by dítě mělo zvládat, dokázat

- Mít povědomí o některých způsobech ochrany zdraví a bezpečnosti a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc
- Umět rozlišovat, co dítěti škodí, prospívá, chovat se tak, aby v situaci pro dítě běžných neohrožovalo zdraví a bezpečí své ani druhých

2. DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA

2.1 Jazyk a řeč

Dílčí vzdělávací cíle – cíle z pohledu učitele

- Upevnit receptivní, produktivní řečové schopnosti (vnímání, naslouchání...)
- Prohloubit kultivovaný projev
- Prohloubit dovednosti, které předchází čtení a psaní

Očekávané výstupy – co by dítě mělo zvládat, dokázat

- Porozumět slyšenému, zachovat hlavní myšlenku, vnímat děj, zopakovat děj
- Umět popsat situaci skutečnou, i dle obrázku
- Rozlišovat obrazové symboly (dopravní značky, označení nebezpečí, piktogramy) a porozumět jim

2.2 Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace

Dílčí vzdělávací cíle – cíle z pohledu učitele

- Prohloubit tvořivé myšlení a řešení problémů
- Prohloubit paměť a pozornost

Očekávané výstupy – co by dítě mělo zvládat, dokázat

- Umět řešit problémy, situace, myslet kreativně, předkládat nápady
- Záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost

2.3 Sebepojetí, city, vůle

Dílčí vzdělávací cíle – cíle z pohledu učitele

- Prohloubit schopnost záměrně řídit své chování a ovlivňovat situaci
- Prohloubit schopnost sebeovládání

Očekávané výstupy – co by dítě mělo zvládat, dokázat

- Vyjádřit souhlas i nesouhlas, umět říci „ne“ v situacích, které jsou neznámé či ohrožující
- Uvědomit si příjemné a nepříjemné prožitky a rozlišovat citové projevy v důvěrném a cizím prostředí

3. DÍTĚ A TEN DRUHÝ

Dílčí vzdělávací cíle – cíle z pohledu učitele

- Chápat ochranu k osobnímu soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi a dospělými
- Prohloubit komunikační a interaktivní dovednosti
- Prohloubit pravidla chování ve vztahu k druhému

Očekávané výstupy – co by dítě mělo zvládat, dokázat

- Chovat se obezřetně s neznámými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc
- Umět odmítnout komunikaci, která je dítěti nepříjemná
- Umět se bránit se projevům násilí jiného člověka, bránit se násilí a ponižování

4. DÍTĚ A SPOLEČNOST - cíle z pohledu učitele

- Prohloubit povědomí o mezilidských morálních hodnotách
- Prohloubit schopnost žít ve společenství ostatních lidí a přijmout základní hodnoty v tomto společenství uznávané

Očekávané výstupy – co by dítě mělo zvládat, dokázat

- Uvědomit si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování a tím mohou ohrozit bezpečí druhých, umět odmítnout nežádoucí chování a chránit se před ním
- Pochopit, že každý má ve společnosti svou roli, podle které je potřeba se chovat

5. DÍTĚ A SVĚT – co učitel u dítěte podporuje

- Upevnit schopnost přizpůsobit se vnějším podmínkám
- Prohloubit dovednosti potřebné k vykonávání jednoduchých činností při spoluvytváření bezpečného prostředí k ochraně dítěte
- Prohloubit znalosti o místě a prostředí, ve kterém dítě žije

Očekávané výstupy – co by dítě mělo zvládat, dokázat

- Zvládat běžné činnosti a praktické situace, které se opakují, chovat se bezpečně a přiměřeně doma i na veřejnosti
- Uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může dítě v okolí setkat, mít povědomí jak se prakticky chránit
- Orientovat se bezpečně ve známém i neznámém prostředí

UČÍME SE S ROZÁRKOU

KVĚTEN

INTEGROVANÝ BLOK:

JARO

Charakteristika integrovaného bloku:

Seznamování s přírodou – louka, les, řeka a rybník, pojmenování zvířat, drobných živočichů a hmyzu. Ochrana přírody a životního prostředí, práce na zahradě. Upevňování citové vazby k rodině. Prohlubování elementárního povědomí o okolním světě a jeho dění.

Společenské události v MŠ:

- Divadelní představení v MŠ
- Canisterapie se psy
- Škola v přírodě
- Den dětí s myslivci

TÉMATA:

- 1. PŘÍRODA / ekologie/**
- 2. SVÁTEK MATEK**
- 3. ŽIVOT V LESE, U ŘEKY A RYBNÍKA**
- 4. VŠE KOLEM NÁS / polytechnická výchova/**

Cíle integrovaného bloku /z pohledu učitele/

Dítě a jeho tělo

- Zdokonalovat pohybové dovednosti v oblasti hrubé a jemné motoriky
- Koordinovat lokomoci a další pohyby těla

Dítě a jeho psychika / jazyk a řeč, poznávací schopnosti a funkce, představivost, myšlenkové operace, sebepojetí, city, vůle/

- Zdokonalovat komunikativní dovednosti /verbální i neverbální/ a kultivovaný řečový projev
- Upevňovat citové vztahy a nadále je rozvíjet a umět city plně prožívat
- Procvičovat paměť a pozornost

Dítě a ten druhý

- Posilovat prosociální postoje a chování ve vztahu k ostatním lidem
- Uplatňovat osvojené elementární poznatky, schopnosti a dovednosti důležité pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem

Dítě a společnost

- Utvořit si základy aktivních postojů ke světu, k životu, umět tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat
- Nadále posilovat povědomí o mezilidských morálních hodnotách

Dítě a svět

- Znat místo a prostředí, ve kterém dítě žije, vytvářet si k němu pozitivní vztah
- Mít úctu k životu ve všech jeho formách
- I nadále vytvářet elementární povědomí o širším přírodním prostředí – o jeho rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách

Očekávané výstupy / co dítě zvládne, dokáže/

Dítě a jeho tělo

- Vědomě napodobovat jednoduchý pohyb, polohu těla – podle vzoru
- Zvládat prostorovou orientaci a běžné způsoby pohybu v různém prostředí

Dítě a jeho psychika

- Umět z paměti krátké texty, reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, dramatizovat, improvizovat
- Uvědomit si příjemné a nepříjemné citové prožitky /soucítění, láska, radost, strach, smutek, odmítání/
- Být citlivý k živým bytostem, k přírodě

Dítě a ten druhý

- Umět spolupracovat s ostatními, dodržovat předem dohodnutá pravidla vzájemného soužití
- Vnímat přání a potřeby druhých, chovat se citlivě a ohleduplně, nabídnout pomoc

Dítě a společnost

- Aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho proměn, spoluvytvářet prostředí pohody /adaptace na změny/
- Dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, férově

Dítě a svět

- Orientovat se bezpečně ve známém prostředí – doma, v MŠ, v obci, v okolní přírodě
- Chápat význam životního prostředí pro člověka
- Chránit přírodu v okolí, živé tvory, starat se rostliny

KVĚTEN

INTEGROVANÝ BLOK:

JARO

TÉMA: Příroda /ekologie/

Charakteristika:

Poznávání a rozlišování živočichů na louce, jejich pojmenování a ochrana. Pozorování všeho, co se v přírodě a kolem ní děje. Upevňování si ucelených poznatků k ochraně přírody a životního prostředí. Člověk a příroda. Škola v přírodě.

1. DÍTĚ A JEHO TĚLO

Dílčí vzdělávací cíle - z pohledu učitele

- Zdokonalit pohybové schopnosti a dovednosti, ovládat pohybový aparát
- Koordinovat lokomoční pohybové činnosti i jiné pohybové činnosti v přírodě

Očekávané výstupy – co by dítě mělo zvládat

- Zvládat základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci
- Koordinace lokomoce, pohybové aktivity v přírodě / turistika, míčové hry, překonávání přírodních překážek, sezónní činnosti – škola v přírodě/

2. DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA

2.1. Jazyk a řeč

Dílčí vzdělávací cíle z pohledu učitele

- Zdokonalit rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních – vnímání, naslouchání, porozumění
- Zdokonalit rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností produktivních – výslovnosti, vytváření pojmů, vyjadřování

Očekávané výstupy – co by dítě mělo zvládat

- Porozumět slyšenému, zachytit hlavní myšlenku, sledovat děj,
- Umět vytvářet pojmy, zopakovat děj ve správných větách, snažit se správně vyslovovat

2.2. Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace

Dílčí vzdělávací cíle – z pohledu učitele

- Podpořit rozvoj tvořivosti - tvořivého myšlení, tvořivé seberealizace
- Zpřesňovat a kultivovat smyslové vnímání

Očekávané výstupy – co by dítě mělo zvládnout

- Řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně
- Vědomě využívat všechny smysly, záměrně pozorovat, všímat si

2.3. Sebepojetí, city, vůle

Dílčí vzdělávací cíle - z pohledu učitele

- Podpořit schopnost citové vztahy vytvářet, rozvíjet a city plně prožívat
- Upevnit schopnost sebeovládání

Očekávané výstupy – co by dítě mělo zvládnout

- Ovládat svoje city ve známých a opakujících se situacích, přizpůsobit jim své chování
- Uvědomit si příjemné a nepříjemné citové prožitky, rozlišit citové projevy

3. DÍTĚ A TEN DRUHÝ

Dílčí vzdělávací cíle – z pohledu učitele

- Osvojit si elementární poznatky, schopnosti a dovednosti důležité pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte ke druhým lidem
- I nadále rozvíjet kooperativní dovednosti

Očekávané výstupy – co by dítě mělo zvládnout

- Snažit se vnímat přání a potřeby druhých, chovat se citlivě, ohleduplně, umět nabídnout pomoc
- Podpořit kooperativní činnosti ve skupinách, umět pracovat ve dvojicích, spolupracovat s ostatními

4. DÍTĚ A SPOLEČNOST

Dílčí vzdělávací cíle – z pohledu učitele

- Postupně si utvořit základy aktivních postojů ke světu, k životu, učit se umět tyto vztahy projevovat
- Osvojit si základní poznatky o prostředí, v němž dítě žije

Očekávané výstupy – co by dítě mělo zvládnout

- Aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí MŠ i jeho proměn, podílet se uvědoměle na vytváření pohody, adaptovat se na změny
- Umět zachycovat skutečnost ze svého okolí a vyjadřovat se pomocí výtvarných dovedností a technik, hudebních a hudebně pohybových činností, dramatiky.

5. DÍTĚ A SVĚT

Dílčí vzdělávací cíle – z pohledu učitele

- Vytvářet elementární povědomí o širším přírodním prostředí – o jeho rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách
- Chápat, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit

Očekávané výstupy – co by mělo dítě zvládnout

- Všimnout si změn a dění v nejbližším okolí

- Chápat význam životního prostředí pro člověka a aktivně přírodu ve svém okolí, živé tvory, starat se o rostliny, dbát o čistotu a pořádek

KVĚTEN

INTEGROVANÝ BLOK: JARO

TÉMA : Svátek matek

Charakteristika:

Podpora růstu, duševní pohody, poznávacích procesů, citů a vůle. Upevňování citové vazby k rodině, k rodičům, k sourozencům. Obohacování vzájemné komunikace, utváření pohody ve svém přirozeném prostředí. Výzdoba třídy, mateřské školy, příprava přání, dárku.

1. DÍTĚ A JEHO TĚLO

Dílčí vzdělávací cíle - z pohledu učitele

- Zdokonalit pohybové schopnosti a dovednosti v oblasti hrubé i jemné motoriky
- Upevnit si věku přiměřené praktické dovednosti

Očekávané výstupy – co by mělo dítě zvládat

- Procvičit hrubou a jemnou motoriku /užívat pomůcky, nástroje, náčiní a materiály/
- Učit se samostatně pracovat /zvládnout jednoduché pracovní i sebeobslužné činnosti/

2. DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA

2.1. Jazyk a řeč

Dílčí vzdělávací cíle – z pohledu učitele

- Zdokonalit komunikativní dovednosti a kultivovaný projev
- Osvojit si další formy sdělení /výtvarné, hudební, pohybové, dramatické/

Očekávané výstupy – co by mělo dítě zvládat

- Slovně reagovat, formulovat otázky, odpovídat, vést rozhovor, domluvit se slovy i gesty
- Mít zájem o knihy, poslouchat soustředěně četbu, hudbu, sledovat divadlo

2.2. Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace

Dílčí vzdělávací cíle – z pohledu učitele

- Posilovat přirozené poznávací city/ zájem, zvědavost, objevování/
- Kultivovat a rozvíjet představivost a fantazii

Očekávané výstupy – co by mělo dítě zvládat

- Využívat své vlastní zkušenosti k učení

- Vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech i ve slovních výpovědích

2.3. Sebepojetí, city, vůle

Dílčí vzdělávací cíle – z pohledu učitele

- Mít schopnost citové vztahy vytvářet a city plně prožívat
- Kultivovat estetické vnímání, cítění a prožívání

Očekávané výstupy – co by mělo dítě zvládat

- Být citlivý ve vztahu ke svému okolí /v rodině, v MŠ, v přírodě/
- Umět se těšit z hezkých a příjemných zážitků, přírodních a kulturních krás, z umění

3. DÍTĚ A TEN DRUHÝ

Dílčí vzdělávací cíle – z pohledu učitele

- Uplatňovat osvojené poznatky, schopnosti a dovednosti potřebné pro navazování vztahů dítěte k druhým lidem
- Posilovat prosociální postoje chování ve vztahu k ostatním

Očekávané výstupy – co by mělo dítě zvládnout

- Komunikace s dospělými, navazování kontaktů s nimi, jejich respektování, překonávání ostychu a studu
- Chápat, že všichni lidé mají stejnou hodnotu, a osobnostní odlišnosti jsou přirozené

4. DÍTĚ A SPOLEČNOST

Dílčí vzdělávací cíle - z pohledu učitele

- Vytvořit povědomí o mezilidských morálních hodnotách
- Poznávat svět lidí, kultury a umění, získávat povědomí o existenci ostatních kultur a národností

Očekávané výstupy – co by mělo dítě zvládnout

- Vnímat základní pravidla jednání ve skupině, utvořit si základní dětskou představu o společenských normách
- Vážit si práce druhých, chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem bez predsudků, s úctou k jejich osobě

5. DÍTĚ A SVĚT

Dílčí vzdělávací cíle – z pohledu učitele

- Znat místo a prostředí, ve kterém dítě žije, vytvářet si k němu pozitivní vztah
- Mít úctu k životu ve všech jeho formách

Očekávané výstupy – co by mělo dítě zvládnout

- Orientovat se bezpečně ve známém prostředí – doma, v MŠ, v blízkém okolí
- Mít povědomí o existenci různých národů, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru

KVĚTEN

INTEGROVANY BLOK: JARO

TÉMA: Život v lese, u řeky a rybníka

Charakteristika:

Život v lese a u vody. Poznávání a rozlišování živočichů žijících u v lese, u řeky a u rybníka. Člověk a příroda – ochrana přírody a životního prostředí. Škola v přírodě.

1. DÍTĚ A JEHO TĚLO

Dílčí vzdělávací cíle – z pohledu učitele

- Zdokonalit ovládání pohybového aparátu – hrubá i jemná motorika
- Zvládnout pohybové činnosti v přírodě

Očekávané výstupy – co by mělo dítě zvládnout

- Zvládat koordinované pohyby, dýchání, koordinace ruky a oka, sladění pohybu s rytmem
- Zvládat pohybové aktivity v přírodě /delší vycházky, pohybové hry a činnosti na zahradě, turistika, škola v přírodě/

2. DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA

2.1. Jazyk a řeč

Dílčí vzdělávací cíle – z pohledu učitele

- Nadále rozvíjet řeč ve všech rovinách
- Podporovat, sledovat a upevňovat správnou výslovnost

Očekávané výstupy – co by mělo dítě zvládnout

- Vyjadřovat se samostatně a smysluplně, vhodně formulovat věty /úměrně věku/
- Umět z paměti krátké texty, reprodukovat říkanky, snažit se o správnou výslovnost

2.2 Poznávací schopnosti, představivost a fantazie, myšlenkové operace

Dílčí vzdělávací cíle – z pohledu učitele

- Podporovat a dále rozvíjet zájem o učení a intelektuální činnosti
- Zpřesňovat smyslové vnímání

Očekávané výstupy – co by mělo dítě zvládnout

- Chápání prostorových a časových pojmů, orientace v prostoru
- Vědomě využívat smysly, vnímání přírody všemi smysly

2.3. Sebepojetí, city, vůle

Dílčí vzdělávací cíle – z pohledu učitele

- Získávat a uvědomovat si relativní citové samostatnosti
- Umět záměrně řídit svoje chování

Očekávané výstupy – co by mělo dítě zvládnout

- Odloučit se bez problémů na delší dobu od rodičů / předškoláci – škola v přírodě/
- Rozhodovat o svých činnostech, uvědomit si svou samostatnost

3. DÍTĚ A TEN DRUHÝ

Dílčí vzdělávací cíle – z pohledu učitele

- Posilovat prosociální chování ve vztahu k ostatním / v MŠ, v herní skupině/
- Upevňovat interaktivní a komunikativní dovedností

Očekávané výstupy – co by mělo dítě zvládat

- Navazovat a udržovat dětská přátelství
- Spolupracovat s ostatními ve skupině, vnímat, co si druhý přeje, vycházet mu vstříc

4. DÍTĚ A SPOLEČNOST

Dílčí vzdělávací cíle z pohledu učitele

- Aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí, ve kterém žije a zvládat jeho změny
- Kultivovat společenský a estetický vkus

Očekávané výstupy – co by mělo dítě zvládat

- Chápat, že každý má ve společenství svou roli, podle které je třeba se chovat
- Naučit se vnímat umělecké a kulturní podněty a hodnotit svoje zážitky

5. DÍTĚ A SVĚT

Dílčí vzdělávací cíle - z pohledu učitele

- Upevňovat a rozšiřovat elementární povědomí o širším přírodním prostředí, o jeho rozmanitosti, vývoji a proměnách
- Učit se vnímat, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit

Očekávané výstupy – co by mělo dítě umět

- Osvojovat si další poznatky o okolním prostředí, využívat je pro další učení a životní praxi
- Vnímat, že svět má svůj řád, že příroda je nekonečně pestrá a různorodá a chápat význam životního prostředí pro člověka

KVĚTEN

INTEGROVANÝ BLOK: JARO

TÉMA: Vše kolem nás / polytechnická výchova/

Charakteristika:

Environmentální povědomí o okolním světě a jeho dění, elementární základy pro otevřený a odpovědný postoj k životnímu prostředí. Uvedení dítěte do společenství ostatních lidí, materiální a duchovní hodnoty, svět kultury a umění – rozmanitost přírody, kultur, světa.

1. DÍTĚ A JEHO TĚLO

Dílčí vzdělávací cíle – z pohledu učitele

- Upevnit fyzické a psychické vlastnosti
- Prohloubit praktické dovednosti

Očekávané výstupy – co by dítě mělo umět

- Chovat se tak, aby v běžné situaci neohrožovalo své zdraví a bezpečnost
- Zvládnout jednoduchou obsluhu a pracovní úkony

2. DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA

2.1: Jazyk a řeč

Dílčí vzdělávací cíle – z pohledu učitele

- Zdokonalit verbální dovednosti
- Kultivovat řečový projev

Očekávané výstupy – co by mělo dítě zvládat

- Vést rozhovor, umět naslouchat druhým, ptát se
- Vyjadřovat se samostatně – nápady a myšlenky vhodně formulovat ve větách

2.2. Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace

Dílčí vzdělávací cíle – z pohledu učitele

- Prohloubit práci s informacemi
- Upevnit pozitivní vztah k učení

Očekávané výstupy – co by mělo dítě zvládat

- Orientovat se v prostoru a čase, chápat prostorové a časové pojmy
- Reagovat na pokyny a instrukce

2.3. Sebepojetí, city, vůle

Dílčí vzdělávací cíle – z pohledu učitele

- Prohloubit schopnost záměrně řídit své chování a ovlivňovat situaci
- Upevnit estetické cítění a prožívání, vnímání

Očekávané výstupy – co by mělo dítě zvládat

- Soustředit se na činnost a její dokončení, rozvíjet volní úsilí
- Prožívat a těšit se z hezkých zážitků, z přírodních krás

3. DÍTĚ A TEN DRUHÝ

Dílčí vzdělávací cíle – z pohledu učitele

- Prohloubit pravidla chování ve vztahu k druhému
- Chránit bezpečí ve vztazích s druhými lidmi

Očekávané výstupy – co by mělo dítě zvládat

- Uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého
- Chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi i dospělými, umět požádat druhého o pomoc

4. DÍTĚ A SPOLEČNOST

Dílčí vzdělávací cíle – z pohledu učitele

- Prohloubit a upevnit poznatky o prostředí, v němž dítě žije
- Poznávat jiné kultury a národnosti, seznamování se světem

Očekávané výstupy – co by mělo dítě zvládat

- Vážit si práce druhých, zacházet šetrně s vlastními i cizími předměty
- Vnímat umělecké a kulturní podněty ve svém okolí, pozorně poslouchat a sledovat, učit se hodnotit své zážitky

5. DÍTĚ A SVĚT

Dílčí vzdělávací cíle – z pohledu učitele

- Prohloubit povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, živou a neživou přírodou, lidmi, společnostmi, planetou Zemí
- Úcta k životu ve všech jeho formách

Očekávané výstupy – co by mělo dítě zvládat

- Pomáhat pečovat o okolní životní prostředí, dbát o pořádek a čistotu, vhodně nakládat s odpady, starat se o rostliny, chránit přírodu, spoluvytvářet pohodu prostředí
- Rozšiřovat povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte

UČÍME SE S ROZÁRKOU ČERVEN, ČERVENEC, SRPEN

INTEGROVANÝ BLOK: LÉTO

Charakteristika integrovaného bloku:

Seznámení s charakteristickými znaky léta, počasím, pozorování změn v přírodě, vytváření povědomí o existenci ostatních národností a ekosystémem moře – mořskými živočichy, profesemi a dovednostmi s tím spojenými. Hry s vodou, tvoření z přírodního materiálu a jeho využití při dekorativní výzdobě.

Společenské události v MŠ v letním období:

- Společný výlet
- Školácká akademie
- Dětský den s myslivci

TÉMATA:

1. ŽIVLY – VODA A SLUNCE (polytech. výchova)

2. ZNAKY LÉTA

3. DOVEDNOSTI

4. PRÁZDNINY

Cíle integrovaného bloku (z pohledu učitele)

Dítě a jeho tělo

- užívat všech smyslů
- upevnit fyzickou i psychickou zdatnost

Dítě a jeho psychika (jazyk a řeč, poznávací schopnosti a funkce, představivost, myšlenkové operace, sebepojetí, city, vůle)

- upevnit komunikativní dovednosti a kultivovaný projev
- podporovat tvořivost
- upevnit kultivaci mravního i estetického vnímání, cítění i prožívání

Dítě a ten druhý

- zvládat prosociální chování ve vztahu k ostatním lidem
- upevnit kooperativní dovednosti – spolupráci ve skupině

Dítě a společnost

- mít povědomí o existenci ostatních kultur a národností
- využít výtvarných technik k zachycení prožitků

Dítě a svět

- mít povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí

Očekávané výstupy (co dítě zvládne, dokáže)**Dítě a jeho tělo**

- zvládat základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí
- vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů

Dítě a jeho psychika

- vyjádřit samostatně a smysluplně myšlenky
- vyjádřit svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech
- těšit se z hezkých i příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás

Dítě a ten druhý

- přirozeně bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství
- umět spolupracovat ve skupině, být tolerantní, pomáhat si

Dítě a společnost

- chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem bez předsudků, s úctou k jejich osobě
- zachytit skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných technik

Dítě a svět

- osvojit si elementární poznatky o svém prostředí, které je dítěti blízké, chápe ochranu živé a neživé přírody

ČERVEN, ČERVENEC, SRPEN

INTEGROVANÝ BLOK: LÉTO

TÉMA: Živly – voda a slunce (polytechnická výchova)

Charakteristika:

Seznámení s počasím v létě, živly sluncem a vodou, koloběhem vody v přírodě a bezpečností při koupání.

1. DÍTĚ A JEHO TĚLO

Dílčí vzdělávací cíle – cíle z pohledu učitele

- Ovládat pohybový aparát a tělesné funkce
- Osvojit si poznatky a dovednosti důležité k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí

Očekávané výstupy – co by dítě mělo zvládat, dokázat

- Zvládat koordinaci lokomočních dovedností i dalších poloh a pohybů těla
- Mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí

2. DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA

2.1 Jazyk a řeč

Dílčí vzdělávací cíle – cíle z pohledu učitele

- Upevnit komunikativní dovednosti (verbálních i neverbálních)
- Užívat kultivovaný projev

Očekávané výstupy - co by dítě mělo zvládat, dokázat

- Domlouvat se slovy i gesty, improvizovat
- Umět vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se)

2.2 Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace

Dílčí vzdělávací cíle – cíle z pohledu učitele

- Mít vztah k tvořivosti
- Umět využívat svoji paměť a pozornost

Očekávané výstupy - co by dítě mělo zvládat, dokázat

- Umět vyjádřit svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických)

- Umět se soustředit na činnost a udržet pozornost

2.3 Sebepojetí, city, vůle

Dílčí vzdělávací cíle – cíle z pohledu učitele

- Mít schopnost k sebeovládání
- Využívat pozitivní city ve vztahu k sobě, živočichům i k věcem

Očekávané výstupy - co by dítě mělo zvládat, dokázat

- Respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti
- Být citlivý ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem

3. DÍTĚ A TEN DRUHÝ

Dílčí vzdělávací cíle – cíle z pohledu učitele

- Chápat prosociální chování ve vztahu k ostatním lidem
- Podporovat se v kooperativních dovednostech

Očekávané výstupy - co by dítě mělo zvládat, dokázat

- Respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky
- Umět spolupracovat s ostatními

4. DÍTĚ A SPOLEČNOST – cíle z pohledu učitele

- Osvojit si základní poznatky o prostředí, v němž dítě žije
- Chápat základy aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů

Očekávané výstupy - co by dítě mělo zvládat, dokázat

- Zachytit skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, z přírodnin aj.)
- Chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí

5. DÍTĚ A SVĚT – co učitel u dítěte podporuje

- Znát místo a prostředí, ve kterém dítě žije, a mít k němu pozitivní vztah
- Mít elementární povědomí o širším přírodním, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách
- Mít povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou a neživou přírodou, lidmi, společnostmi, planetou Zemí

Očekávané výstupy - co by dítě mělo zvládat, dokázat

- Orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (v blízkém okolí)
- Mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte
- Pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu,

nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny,
spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit přírodu v okolí, živé tvory
apod.)

ČERVEN, ČERVENEC, SRPEN

INTEGROVANÝ BLOK: LÉTO

TÉMA: Znaky léta

Charakteristika:

Seznámení s hlavními znaky léta. Pozorování změn v přírodě, seznámení s ostatními národnostmi a cestováním do jiných zemí, s mořem, mořskými živočichy, profesí námořníka apod.

1. DÍTĚ A JEHO TĚLO

Dílčí vzdělávací cíle - z pohledu učitele

- Osvojit si praktické dovednosti přiměřené věku
- Osvojit si poznatky a dovednosti důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí

Očekávané výstupy – co by dítě mělo zvládat, dokázat

- Zvládat základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby v pohybu v různém prostředí
- Mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a kde ji v případě potřeby hledat

2. DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA

2.1 Jazyk a řeč

Dílčí vzdělávací cíle – cíle z pohledu učitele

- Procvičovat řečové schopnosti a jazykové dovednosti receptivní i produktivní
- Využívat komunikativních dovedností a kultivovaného projevu

Očekávané výstupy – co by dítě mělo zvládat, dokázat

- Umět vyjadřovat smysluplně myšlenky, nápady, pocity ve vhodně formulovaných větách
- Osvojit si schopnost vést rozhovor a umět se domluvit slovy i gesty

2.2 Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace

Dílčí vzdělávací cíle – cíle z pohledu učitele

- Posílit přirozené poznávací city
- Chápat pojmosloví

Očekávané výstupy – co by dítě mělo zvládat, dokázat

- Osvojit si schopnost vést jednoduché úvahy a umět vyjádřit to, o čem přemýšlí
- Rozumět prostorovým pojům (vpravo, vlevo, nahoře, dole, včera, dnes, zítra, ..)

2.3 Sebepojetí, city, vůle

Dílčí vzdělávací cíle – cíle z pohledu učitele

- Prohloubit rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě
- Prohloubit kultivaci mravního i estetického vnímání, citění a prožívání

Očekávané výstupy – co by dítě mělo zvládat, dokázat

- Těšit se z hezkých a příjemných zážitků
- Zachytit a vyjádřit své prožitky

3. DÍTĚ A TEN DRUHÝ

Dílčí vzdělávací cíle – cíle z pohledu učitele

- Posílit prosociální chování ve vztahu k ostatním lidem
- Vytvořit prosociálních postojů

Očekávané výstupy – co by dítě mělo zvládat, dokázat

- Umět spolupracovat s ostatními
- Chápat, že všichni lidé mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný

4. DÍTĚ A SPOLEČNOST - cíle z pohledu učitele

- Upevnit základní kulturně společenské postoje, návyky a dovednosti
- Rozumět světu lidí, kultury a umění, osvojit si základní poznatky o prostředí, ve kterém dítě žije

Očekávané výstupy – co by dítě mělo zvládat, dokázat

- Zachytit skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik
- Umět se chovat zdvořile k druhým lidem

5. DÍTĚ A SVĚT – co učitel u dítěte podporuje

- Vytvořit se elementární povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich vývoji a neustálých proměnách
- Vytvořit povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou a neživou
- přírodou, lidmi, společnostmi, planetou Zemí

Očekávané výstupy – co by dítě mělo zvládat, dokázat

- Osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí
- Mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí

ČERVEN, ČERVENEC, SRPEN

INTEGROVANÝ BLOK: LÉTO

TÉMA: Dovednosti

Charakteristika:

Využívání her s vodou, tvoření z přírodního materiálu a jeho využití při dekorativní výzdobě – písek, voda, kamínky, dřívka, větvičky, šišky, rostliny.

1. DÍTĚ A JEHO TĚLO

Dílčí vzdělávací cíle - z pohledu učitele

- Upevnit fyzické a psychické zdatnosti
- Upevnit pohybové schopnosti a zdokonalit dovednosti v oblasti jemné i hrubé motoriky

Očekávané výstupy – co by dítě mělo zvládat, dokázat

- Umět zachovat správné držení těla
- Zvládat lokomoci a další pohyby těla

2. DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA

2.1 Jazyk a řeč

Dílčí vzdělávací cíle – cíle z pohledu učitele

- Umět využívat komunikačních dovedností
- Umět vést kultivovaný projev

Očekávané výstupy – co by dítě mělo zvládat, dokázat

- Umět vyjadřovat smysluplně myšlenky, nápady, pocity ve vhodně formulovaných větách
- Umět vést rozhovor

2.2 Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace

Dílčí vzdělávací cíle – cíle z pohledu učitele

- Být tvořivý
- Vytvářet základy pro práci s informacemi

Očekávané výstupy – co by dítě mělo zvládat, dokázat

- Vědomě využívat všechny smysly, záměrně pozorovat a všímat si
- Mít schopnost vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech

2.3 Sebepojetí, city, vůle

Dílčí vzdělávací cíle – cíle z pohledu učitele

- Využívat poznatky, schopnosti a dovednosti, kdy svými pocity, dojmy a prožitky může vše vyjádřit
- Prohloubení kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání

Očekávané výstupy – co by dítě mělo zvládat, dokázat

- Těšit se z hezkých a příjemných zážitků a zachycovat a vyjadřovat své prožitky
- Uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky

3. DÍTĚ A TEN DRUHÝ

Dílčí vzdělávací cíle – cíle z pohledu učitele

- Využívat interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních
- Podporovat kooperativních dovedností

Očekávané výstupy – co by dítě mělo zvládat, dokázat

- Spolupracovat s ostatními
- Přirozeně a bez zábran komunikovat s ostatními dětmi, udržovat dětská přátelství

4. DÍTĚ A SPOLEČNOST - cíle z pohledu učitele

- Chápat základní kulturně společenské postoje, návyky a dovednosti
- Orientovat se ve světě lidí, kultury a umění, mít osvojené
- Základní poznatky o prostředí, ve kterém dítě žije

Očekávané výstupy – co by dítě mělo zvládat, dokázat

- Umět zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik
- Vnímat umělecké a kulturní podněty
- Umět zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami

5. DÍTĚ A SVĚT – co učitel u dítěte podporuje

- Vytvářet elementární povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich vývoji a neustálých proměnách
- Vytvořit si povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí

Očekávané výstupy – co by dítě mělo zvládat, dokázat

- Zvládat běžné činnosti a požadavky kladené na dítě
- Mít osvojené i elementární poznatky o okolním prostředí

ČERVEN, ČERVENEC, SRPEN

INTEGROVANÝ BLOK:

LÉTO

TÉMA: Prázdniny

Charakteristika:

Využívání pobytu na čerstvém vzduchu k upevnění všech získaných znalostí, schopností a dovedností.

1. DÍTĚ A JEHO TĚLO

Dílčí vzdělávací cíle - z pohledu učitele

- Upevňovat fyzickou a psychickou zdatnost
- Uvědomovat si vlastní tělo
- Prohloubit poznatky a dovednosti důležité k podpoře zdraví

Očekávané výstupy – co by dítě mělo zvládat, dokázat

- Umět zachovat správné držení těla
- Koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla
- Mít povědomí o významu péče o zdraví, o významu aktivního pohybu

2. DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA

2.1 Jazyk a řeč

Dílčí vzdělávací cíle – cíle z pohledu učitele

- Zdokonalovat řečové schopnosti a jazykové dovednosti
- Chápat význam nových slov
- Rozumět všemu, co dítě obklopuje

Očekávané výstupy – co by dítě mělo zvládat, dokázat

- Porozumět slyšenému
- Učit se nová slova a aktivně je používat
- Správně pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno

2.2 Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace

Dílčí vzdělávací cíle – cíle z pohledu učitele

- Kultivovat své smyslové vnímání, rozvíjet i nadále paměť a pozornost
- Být tvořivý
- Vytvářet základy pro práci s informacemi

Očekávané výstupy – co by dítě mělo zvládat, dokázat

- Záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost
- Postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí
- Umět nalézat nová řešení nebo alternativní

2.3 Sebepojetí, city, vůle

Dílčí vzdělávací cíle – cíle z pohledu učitele

- Prohlubovat poznatky, schopnosti a dovednosti a získané dojmy a prožitky umět vyjádřit
- Stále rozvíjet schopnosti citové vztahy

Očekávané výstupy – co by dítě mělo zvládat, dokázat

- Uvědomit si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje
- Uvědomit si své možnosti i limity

3. DÍTĚ A TEN DRUHÝ

Dílčí vzdělávací cíle – cíle z pohledu učitele

- Osvojit si prosociální chování ve vztahu k ostatním lidem
- Osvojit si prosociální postoje

Očekávané výstupy – co by dítě mělo zvládat, dokázat

- Spolupracovat s ostatními
- Uplatňovat své individuální potřeby, přání s ohledem na druhého

4. DÍTĚ A SPOLEČNOST - cíle z pohledu učitele

- Umět se projevat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně
- Osvojit si základní aktivní postoje ke světu, k životu

Očekávané výstupy – co by dítě mělo zvládat, dokázat

- Osvojit si návyky společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi
- Umět se chovat a jednat na základně vlastních pohnutek, ale zároveň s ohledem na druhé

5. DÍTĚ A SVĚT – co učitel u dítěte podporuje

- Přizpůsobit se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám
- Osvojit si poznatky a dovednosti potřebných k vykonávání jednoduchých činností

Očekávané výstupy – co by dítě mělo zvládat, dokázat

- Zvládat běžné činnosti a požadavky kladené na dítě
- Osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí