



**Základní škola a Mateřská škola, Uherské Hradiště –
Jarošov, Pivovarská 200, příspěvková organizace**

MINIMÁLNÍ PREVENTIVNÍ PROGRAM

pro školní rok 2023/2024



Školní metodik prevence: Mgr. Zlatuše Slezáková

Ředitel školy: Mgr. Pavel Jančář

Úvod

V poslední době musíme konstatovat, že se mezi dětmi školního věku objevuje čím dál častěji problém šikanování, kyberšikana, gamblerství, alkoholismus, kouření, ale největším problémem začíná být chování dětí obecně – umět pozdravit, poděkovat, umět spolupracovat se spolužáky ve skupině na úkolu, podřídit se nastaveným pravidlům. Těmto základním etickým otázkám naše škola věnuje velkou pozornost. Je důležité prohlubovat základy dobrého chování právě v období školní docházky a poskytnout žákům informace i o rizikových faktorech. Naše škola proto připravuje a realizuje komplexní program primární prevence rizikových jevů, za pomoci různých subjektů. Dalším problémem, který se u nás projevil, je nutnost znalostí bezpečného řešení dopravních situací, bezpečného internetu a kyberšikany. Vše podřizujeme mottu školy: „V Jarošově spolu vytváříme pohodovou školu.“

Charakteristika školy

ZŠ v Jarošově je neúplnou školou I. stupně. K základní škole patří i mateřská škola, která sídlí na Markově. Základní školu ve školním roce 2023 – 2024 navštěvuje 90 žáků v pěti ročnících. Pod vedením p. ředitele zde pracuje pět třídních učitelek a čtyři p. vychovatelky, které zastávají i funkci asistentky, učitelka anglického jazyka, náboženství a školní psychologka.

Škola nemůže bezprostředně odstraňovat vlivy zvenčí, ale může hledat cesty a snažit se ve své práci vést žáky k jiným, zdravějším životním postojům. Cílem všech aktivit je podpora ke zdravému životnímu stylu a pozitivnímu sociálnímu chování, využívání každé příležitosti k této výchově. Při své práci využíváme i jiných institucí a spolupracujeme co nejvíce s rodiči. Vyhodnocujeme jejich připomínky v aktuálním dotazníku a snažíme se o co nejvyšší spolupráci, která se velmi daří.

Analýza současného stavu

Základní škola leží na okraji města Uh. Hradiště. Máme blízko do přírody, třeba do Kněžpolského lesa nebo na kopec Rochus, čehož velmi využíváme k vycházkám, turistickým výlapům, exkurzím pod vedením ekologických odborníků či jen k malým sportovním soutěžím. Většina dětí bydlí na místním sídlišti, které jim neposkytuje mnoho možností trávení volného času. Žáci II. stupně, vlastně naši bývalí žáci, dojíždějí do škol do města městskými autobusy a odpoledne nemají v Jarošově mnoho možností ke sportu či kultuře. Na sídlišti je také patrná větší migrace obyvatel, což se projevuje i v počtu žáků na naší škole. Primární prevenci zde chápeme jako velmi důležitý jev. Snažíme se žákům nabídnout spoustu kroužků, naučit je zabývat se volným časem smysluplně a hlavně – vzhledem k malému počtu dětí - denně je sledovat a starat se o jejich chování. Vyučující jsou s dětmi v úzkém kontaktu, všimají si změn v jejich chování, jiných negativních projevů a okamžitě se snaží problém řešit. Na škole je připravena nástěnka, na které je k dispozici dětem schránka důvěry. Ta zůstává v posledních letech prázdná, problémy se totiž ihned řeší, třídní učitelé spolupracují se školním psychologem a s ředitelem školy. Schránka důvěry je i nadále připravena k použití.

Pokud jde o vztahy mezi žáky, myslíme si, že jsou velmi pěkné. Děti se navzájem znají, např. žáci 5. ročníku jsou patrony pro nové prvňáčky a pomáhají jim s úspěšným školním začátkem.

Na tyto role žáky připravujeme již v předškolním věku a ve 4. třídě, kdy probíhá již postupné vzájemné seznamování se (čtvrťáci navštěvují MŠ, předškolní děti naopak za budoucími patrony přicházejí do ZŠ).

Na zahájení školního roku je vítají kyticí a denně je navštěvují ve třídě. Učí je připravit si pomůcky na vyučovací hodinu, seznamují je s pravidly naší školy – v podstatě se školním řádem. Tato tradice u nás funguje již více let.

Budova školy je umístěna u velmi frekventované silnice na Zlín. Zajištění bezpečnosti dětí je tedy pro nás prvořadým úkolem. Učíme děti chování při silnici – denně při přecházení do školy nebo při odchodu ze školy. Ráno převádějí děti přes silně frekventovanou komunikaci příslušníci Městské policie Uherské Hradiště. Na dopravní výchovu klademe velký důraz. Vzhledem k aktuálně velmi rizikové situaci u školy prošly všechny děti naší školy cestu do školy v doprovodu p. Patíka, krajského koordinátora společnosti BESIP, aby se naučily co nejbezpečnější trasu do školy. V rámci dopravní výchovy se s dětmi probírají situace v předmětech prvouka, přírodověda, vlastivěda. Ve 4. ročníku navštěvují žáci dvakrát ročně Dětské dopravní hřiště v Uherském Hradišti, celá škola se účastní besedy s dopravní policií. Zapojujeme se do mnoha soutěží a akcí a i mateřská škola spolupracuje s příslušníky Dopravní policie.

Při provádění primární prevence jsme propojili školní vzdělávací program s programem prevence rizikových jevů a s programem Ochrana člověka za mimořádných událostí, zaměřili jsme se především na problematiku etických otázek, čtenářské, finanční i digitální gramotnosti. V letošním školním roce potřebujeme zdůraznit a více se věnovat dopravní osvětě, dále zdravému životnímu stylu a bezpečnému internetu. Z toho důvodu máme naplánované besedy školní psycholožky o bezpečnosti na sociálních sítích.

Cílem naší školy je vytvářet otevřené, kamarádké a bezpečné vztahy uvnitř školy, vytvořit příznivé klima na úrovni sociální, emocionální a pracovní, dbát na osobnost dítěte, výchovu vést ke zdravému životnímu stylu, rozvíjet a podporovat sociální kompetence. Cílem veškerých aktivit je vytváření dobré školní atmosféry a rozvoj pěkných vztahů mezi dětmi. Z tohoto důvodu jsme přijali několik žáků z jiných velkých škol. Pěkné vztahy mezi dětmi se pěstují i na každoroční škole v přírodě, které se účastní téměř všichni žáci naší školy.

Garant programu a spolupracovníci

Garantem celého programu je ředitel školy, který podporuje veškeré aktivity, a preventista sociálně rizikových jevů. Do celého programu jsou zapojeni všichni pedagogičtí pracovníci, školní psycholožka a další instituce – HELP, Ped.-psych. poradna v UH, Policie ČR, „Zdravá 5“, DDM Šikula, ekologičtí pracovníci, knihovny v UH i v Jarošově, Spolek rodičů při ZŠ Jarošov, místní dobrovolní hasiči atd.

Škola je poměrně dobře vybavena odbornou literaturou, výukovými programy. Vše je k dispozici učitelům. Učitelé jsou zapojeni i do sekundární prevence, kdy řeší počáteční podoby např. šikanování.

Sami pedagogičtí pracovníci využívají nabídky vzdělávacích aktivit, ať už přímo k sociálně rizikovým jevům nebo jakýchkoliv dalších vzdělávacích akcí, v nichž nově získané poznatky využívají při práci s dětmi.

Spolupráce s odborníky a dalšími organizacemi

Škola již několik roků spolupracuje:

- se školní psycholožkou – v současnosti s Mgr. Žanetou Slobodovou, která pracuje přímo ve škole
- s Pedagogicko-psychologickou poradnou v Uh. Hradišti a ve Zlíně
- se Střediskem výchovné péče HELP
- se Speciálně pedagogickým centrem ve Zlíně

- s dopravní policií
- s Městskou policií Uherské Hradiště
- s Policií ČR
- s dětskými a odbornými lékaři
- s DDM Šíkula, ZUŠ Slovácko
- se HZS Uh. Hradiště a UH-Jarošov
- s projektem marketu Albert Zdravá „5“
- s ekologickým centrem Žabka, Trnka a VIS Bílé Karpaty
- se střediskem Akropolis v Uherském Hradišti
- s o.p.s. PARK ROCHUS
- se Sportparkem Rybníček
- s dalšími vzdělávacími institucemi a školami
- se sportovními a zájmovými organizace

Propagace

O Minimálním preventivním programu je veřejnost informována na webových stránkách školy - www.zsjarosov.cz, rodiče na třídních schůzkách, společných akcích žáků a rodičů, na Dnech otevřených dveří školy; rodiče hodně využívají konzultací s učiteli.

Jsme schopni pomoci rodičům při řešení problémů s jejich dítětem, velmi si vážíme dobré vzájemné spolupráce. Tuto pomoc a rady rodiče velmi často využívají, využívají po dohodě i konzultace se školní psycholožkou.

Cíle prevence na škole

Cílovou skupinou jsou pro nás žáci naší školy. Cílem veškeré naší práce je vést žáky ke zdravému životnímu stylu, připravovat je na situace, které přináší každodenní život, vést je k vytváření správných životních postojů a umění čelit negativním jevům a k osvojení dovednosti zvládnout stres, k dodržování správné životosprávy, ke smysluplnému využívání volného času. Pro splnění tohoto cíle je nutná přátelská atmosféra ve škole, dobré vztahy vedení-učitel, učitel-žák, škola-rodiče. Je pro nás důležitá podpora ze strany rodičů, protože chceme děti připravit do života jako slušné lidi, kteří se umí postavit k problému, umí si poradit, umí komunikovat s okolím a bránit se negativním jevům ve společnosti. Součástí těchto cílů je i školní řád, který má pevně nastavená pravidla pro žáky. V něm je přímo zakotven přísný zákaz násilí, projevů nevhodného chování, zneužívání návykových látek (alkohol, drogy, cigarety), zneužívání sociálních sítí.

Prevence – aktivity v oblasti negativních rizikových jevů

- pracovní náplně jednotlivých vyučovacích témat
- činnost ve 12 zájmových kroužcích, které škola organizuje
- celodenní akce v rámci např. Dne Země, Dne bez aut, Dne autismu, Dne se zvířátky, Dne stromů, dětského dopravního hřiště, Dýňová slavnost, Tříkrálové ladění
- besedy s Policií ČR
- beseda se zástupcem BESIPu, praktická cvičení v terénu
- „Hasík“ – projekt HZS Uh.Hradiště
- účast ve sportovních, výtvarných, literárních, recitačních, pěveckých aj. soutěžích
- exkurze, poznávací výlety
- divadelní, kulturní a filmová představení
- sledování života školy (např. ve šk. časopise Vikýřník, na webových stránkách školy)

- projektové vyučování v jednotlivých třídách
- jednodenní projekty - Můj domov, má domovina (týká se rodiny a příslušnosti k domovu a vlasti), Velikonoce s noblesou (etiketa)
- týdenní projekty - Dny otevřených dveří, Tříkrálové ladění, Škola v přírodě, celoroční projekt Zpět k tradicím (advent, Velikonoce – Rochus), Naše město Uh. Hradiště)
- vzdělávání pedagogů (semináře zaměřené především na práci s dětmi s poruchami chování)
- výchova ke zdravému životnímu stylu (Zdravá 5, Veselé zoubky, ...)

Cíle minimálního preventivního programu pro školní rok 2023/2024

Vzdělávání ve školním prostředí má velký význam při formování osobnosti. Vzhledem ke svému vlivu je to právě škola, který je vhodným místem pro preventivní působení na žáky, kteří mohou být negativně ohrožováni mnoha sociálně patologickými jevy nebo rizikovým chováním.

Dlouhodobé cíle

Dlouhodobé cíle školy jsou zaměřeny na efektivní primární a sekundární popř. terciární prevenci. Primární prevence se zabývá celou cílovou skupinou, všemi žáky bez rozdílu. Zároveň zahrnuje všechny pedagogické pracovníky školy a rodiče dětí. Primární prevence je tedy orientována na celou školu. Současně škola poskytuje sekundární prevenci, jejímž objektem je jednatel nebo skupina, u které se už nežádoucí jev objevil. Jejím cílem je nežádoucí jev včas odhalit a pracovat s ním v rané fázi jeho vzniku ještě před tím, než by způsobil nějaké poškození.

Konkrétněji se škola snaží zapojit všechny pedagogické pracovníky a rodiče do prevence rizikového chování, cílevědomě působit na třídní kolektiv, vytvářet přátelské a podněcující prostředí ve škole, dosáhnout atmosféry důvěry a vzájemného respektu mezi učiteli a žáky.

Střednědobé cíle

V rámci stanovených cílů MPP se škola snaží upevnit a zdokonalit princip systémovosti programu, pojmout program jako celek. To znamená, že MPP je tvořen systémem, na jehož fungování se podílí škola, rodina a nejrůznější zařízení a instituce. Komplexnost programu je chápána jako provázanost prevence primární a sekundární (popř. terciární) zahrnující všechny věkové kategorie. Škola dbá na průběžné a kontinuální preventivní působení, pouze takto lze dosáhnout vytyčeného cíle.

K tomuto účelu slouží neustále vzdělávání pedagogických pracovníků v dané problematice, pravidelná práce s třídním kolektivem, efektivní komunikace mezi učiteli, žáky a rodiči, v případě potřeby konzultace s příslušnými odborníky a zařízeními, se školní psycholožkou.

Krátkodobé cíle

Škola nalézá takové programy a vhodné aktivity, kterými žáci účelně a hodnotně naplňují svůj volný čas. Žákům je nabídnuta určitá možnost, alternativa pro trávení volného času.

Informace žákům nejsou pouze předávány, ale oni sami se aktivně účastní jednotlivých činností obsažených v programu. Program je implantován do vyučování tak, aby škola dbala nejen na zvyšování znalostí, ale také na postoje žáků a jejich chování.

Program proto zahrnuje získávání sociálních dovedností a dovedností potřebných pro život. Podporuje účast žáků v různých soutěžích, projektech, pořádá společné akce všech pracovníků školy a rodičů (pobyty v přírodě, vánoční akce, karneval aj.), organizuje pravidelné třídnické hodiny, pracuje s třídním kolektivem i mimo vyučování (exkurze, přednášky, besedy, výlety). Učitelé spolu spolupracují, komunikují a spolupracují s dalšími institucemi a školním psychologem.

V neposlední řadě je důležité zaměřit pozornost na celkovou strukturu programu: metodiku, jasný cíl, časové vymezení, témata, aktivity a činnosti, realizační tým aktivit, vyhodnocení a zpětnou vazbu.

Metody při realizaci prevence

- Na I. stupni je potřeba vést děti ke schopnosti diskutovat, komunikovat, řešit problémy a konflikty uvnitř kolektivu
- Využívání simulačních her, zábavnou formou s dětmi řešit situace (dramatizací, loutky)
- Využívání práce třída - tř. učitel, kdy žáci mají možnost hovořit o vztazích ve třídě, společně si vysvětlovat, co se mu líbí - nelíbí na druhém. Dialogy s dětmi o rozdílu mezi šikanou a škádlením.
- Podporování nápadů žáků k uskutečnění různých akcí či projektů (např. soutěž O nejlepší turbovlaštovku, Strašidelná škola, Můj mazlíček, Náš strom, LEGO City, Masopustní recitační soutěž, Naše město, atd.)
- Pobytové programy – na škole v přírodě, celodenní exkurze, vycházky do okolí
- Využití práce školní psycholožky v případě vyskytnutých problémů ve třídě – ta pracuje buď s celým kolektivem nebo pohovorem s jednotlivci
- Aktivity doplňující výuku – exkurze, divadelní, kulturní a filmová představení, návštěvy výstav
- Sportovní činnost k aktivnímu trávení volného času – sportovní kroužky
- Návaznost na sportovní aktivity – účast v soutěžích – naši žáci jsou velmi úspěšní zejména ve volejbalových turnajích
- Nabídka zájmových kroužků na škole – vedou většinou učitelé
- Využití nabídky rodičů a veřejnosti k vedení kroužků (další možnosti v házené, florbalu)
- Možnost výuky hry na hudební nástroje přímo ve škole (ZUŠ Slovácko)
- Organizování sportovních aktivit pro žáky – bruslení, plavání, mezitřídní turnaj ve vybíjené, meziškolní turnaje ve volejbale
- Veřejná vystoupení pro rodiče a veřejnost – Tříkrálové ladění, v Domovech seniorů pěvecký a taneční kroužek
- Prezentace práce školy v tisku a televizi
- Besedy s Policií ČR
- Besedy se střediskem HELP, KPPP
- Začlenění preventivních témat do plánů prvouky, přírodovědy a vlastivědy z tematických okruhů „Ochrana člověka za mimořádných událostí“, která je rozdělena na práci v jednotlivých ročnících
- Slibně se rozvíjející spolupráce na projektu „Zdravá 5“

- Redaktoři školního časopisu VIKÝŘNÍK opět aktuálně hodnotí akce ve škole a přeji vždy v pondělí ráno jubilantům k narozeninám a svátku ve školním rozhlase

Znalostní kompetence žáků

1.- 2. ročník:

- žáci dokáží pojmenovat zdravotní rizika spojená s kouřením, pitím alkoholu, užíváním drog, zneužíváním léků
- znají jednoduché způsoby odmítání návykových látek
- znají hodnotu zdraví a nevýhody špatného zdravotního stavu
- mají vědomosti, jak udržovat zdraví a o zdravém životním stylu
- mají právní povědomí v oblasti rizikových jevů
- umí se chovat – pozdravit, poděkovat, požádat o vysvětlení či pomoc, omluvit se kamarádovi
- jak se chovat o samotě, znát svou adresu

3. – 5. ročník:

- žáci mají povědomí o zdraví jako základní lidské hodnotě
- znají činnosti, které jsou vhodné z hlediska zdraví zařadit do denního režimu, osvojují si zdravý životní styl
- umí komunikovat se službami poskytujícími poradenskou pomoc
- umí pojmenovat základní mezilidské vztahy
- ví, na koho se obrátit v případě, že někdo ohrožuje nebo poškozuje jeho práva
- vědí o nebezpečí na sociálních sítích
- mají povědomí o tom, že každé jednání, které ohrožuje práva druhých (šikana, násilí, zastrasování aj.), je protiprávní
- znají základní způsoby odmítání návykových látek ve styku s vrstevníky
- vyznají se v mapách a plánech, dokáží poradit

Metody a formy, jakými mohou být dílčí aktivity řešeny

- společné stanovení a zažití pravidel soužití mezi žáky a učiteli (Školní řád, „Desatero“ v jednotlivých třídách, interakční výcvik, zážitkový a zkušenostní rozvoj osobností pod vedením šk. psycholožky a tř. učitele)
- zvyšování zdravého sebevědomí žáků
- vnímání individuálních odlišností dětí mezi sebou a přijímání těchto jevů
- nácvik vzájemné úcty, sebedůvěry a důvěry
- rozvoj schopnosti diskutovat, komunikovat, řešit problémy a konflikty
- rozvoj schopnosti klást otázky, umění vyjádřit svůj názor, umění říci „ne“
- navozování příznivého psychosociálního klimatu ve třídě
- informace formou besed – co jsou to drogy, šikana, vandalismus, týrání, virtuální drogy, kyberšikana, domácí násilí, rasismus, kouření
- upevňování základních hygienických návyků
- soustředěnost na včasné diagnostikování rizikových problémů ve třídních kolektivech
- důraz na spolupráci s rodiči
- široká nabídka volnočasových aktivit
- ekologická výchova
- návštěvy divadelních, filmových představení, koncertů, besed

- účast v mnoha soutěžích – literárních, sportovních, výtvarných aj.
- školní časopis VIKÝŘNÍK – dává prostor pro tvořivost žáků, zvyšuje zájem a povědomí žáků o dění ve škole
- školní akce, na kterých se děti podílejí (např. jarní a podzimní soutěž ve sběru papíru, projekt Tříkrálové ladění, Dýňování, škola v přírodě v Bílých Karpatech na Kopánkách, apod.)
- pracovní bloky školní psycholožky v jednotlivých třídách
- spolupráce mezi třídami na výtvarném řešení školy – letos Cesta do Vesmíru

Časový harmonogram

Většina aktivit probíhá během celého školního roku. Třídní učitelé pracují se žáky průběžně celý školní rok, využívají každé příležitosti, aby žáky vedli k cílům, které máme před sebou.

Návrh rozpočtu

Kroužky škola poskytuje žákům zdarma (platí si příspěvek na drobný materiál), hradí si kroužky, spadající pod jinou organizaci (DDM Šikula, ZUŠ Slovácko, házená, florbal). Žáci si hradí vstupné na divadelní a jiná představení, exkurze, výstavy. V tomto směru je velmi dobrá spolupráce se spolkem rodičů, který žáky školy podporuje.

V letošním školním roce bychom rádi uspěli s výstavbou polytechnického pracoviště, na kterou se chceme letos nejvíce zaměřit.

Evidence a efektivita

Evidence jednotlivých aktivit je vedena vedením školy, kontrolní činností, zakládáním fotografií a informací do třídních a školních portfolií a do kroniky školy. Efektivita se posuzuje velmi těžko, při této práci musíme věřit, že řada názorů, informací, myšlenek zůstává uložena a v případě potřeby si žáci vzpomenu a využijí svých znalostí a dovedností.

Řešení přestupků

Základním pravidlem je školní řád. S jeho obsahem jsou žáci seznámeni na začátku školního roku. Rodiče informujeme na začátku školního roku výtahem ze školního řádu, který zůstává pověšen ve třídách a zároveň je přiložen v žákovských knížkách. U hlavního vstupu do budovy je vyvěšen kompletní školní řád.

Drobné přestupky řeší třídní učitel, závažnější jsou řešeny s vedením školy, školním psychologem, metodikem pro prevenci a samozřejmě s rodiči. V případě potřeby se obracíme na další organizace.

Školní poradenské pracoviště

Vedení školy, třídní učitelé + ostatní učitelé.

Metodik prevence.

Školní psycholožka.

Seznam dostupné literatury, videotéka

- Řekni drogám ne!
- Drogová problematika, sexuální výchova
- Školáci versus drogy
- Výchova dětí v oblasti požární ochrany – 1. a 2. cyklus
- Proto pozor, proto bacha!
- Neubližuj mi!

- Kousky primáře Housky
- Nepřítel dětí, Vteřina, okamžik
- Děti v dopravě
- Výchova dětí se závadami a poruchami chování
- Příběhy pomáhají s problémy
- Pomoz mi, abych to dokázal
- Bolest šikanování
- Ochrana člověka za mimořádných událostí 1.- 5. roč.

Seznam zařízení zabývajících se problematikou primární prevence v oblasti rizikových jevů, adresář

1. Krajská pedagogicko-psychologická poradna, Uh. Hradiště, Mgr. Gabriela Šťiastová
2. SVP HELP – tel. 572 564 520
3. Městská policie Uh.Hradiště
4. Policie ČR, Uh.Hradiště
5. HZS Zlínského kraje, pracoviště Uh.Hradiště
6. MěÚ Uh.Hradiště – Odbor sociálních služeb a zdravotnictví
7. MUDr. Píšťková, dětská lékařka, Jarošov, tel. 572 545 149

Seznam základních zákonů a metodických listů v oblasti prevence:

- Metodické doporučení k primární prevenci rizikového chování ve školách č. 21291/2010-28
- Metodické doporučení k bezpečnosti dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních – Minimální standart bezpečnosti 1981-2015-1
- Metodické doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí a mládeže 5217-2017-1
- Metodický pokyn k prevenci a řešení šikany ve školách a školských zařízeních
- Metodický pokyn MŠMT ČR čj. 14514/2000-51 k prevenci sociálně patologických jevů u dětí a mládeže
- Metodický pokyn MŠMT ČR čj. 28275/2000-22 k prevenci a šikanování
- Metodický pokyn MŠMT ČR čj. 10194/2002-14 k jednotnému postupu při uvolňování a omlouvání žáků z vyučování, prevenci postihu záškoláctví
- Metodické doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí a mládeže – týrané, zneužívané a zanedbávané dítě ve škole
- Příručka pro školy: Když se stane neštěstí
- MPP
- Školní řád
- Veškeré metodické materiály jsou k dispozici na nástěnce metodika prevence ve sborovně.

Preventivní program školy není uzavřeným dogmatem, ale slouží k základní práci v rámci primární prevence. V průběhu školního roku učitelé a další pracovníci zapojení do MPP reagují na aktuální chování žáků, jejich náměty a připomínky.

Cíl naší preventivní strategie je obsažen i v mottu našeho školského vzdělávacího programu: „V Jarošově spolu vytváříme pohodovou školu“.

