



**Základní škola a Mateřská škola, Uherské Hradiště –
Jarošov, Pivovarská 200, příspěvková organizace**

Vyhodnocení Dotazníku zázemí a klimatu Základní školy Jarošov ve školním roce 2018/19

V měsíci listopadu byl rodičům žáků naší školy předložen anonymní dotazník týkající se zázemí a klimatu školy s prosbou o vyplnění.

Rozdáno bylo 79 dotazníků, každé rodině byl předložen pouze jeden dotazník, a to i v případě, že do školy chodí více dětí z rodin.

Celkově se vyjádřilo vyplněním dotazníků 55 rodin, což je 70% návratnost.

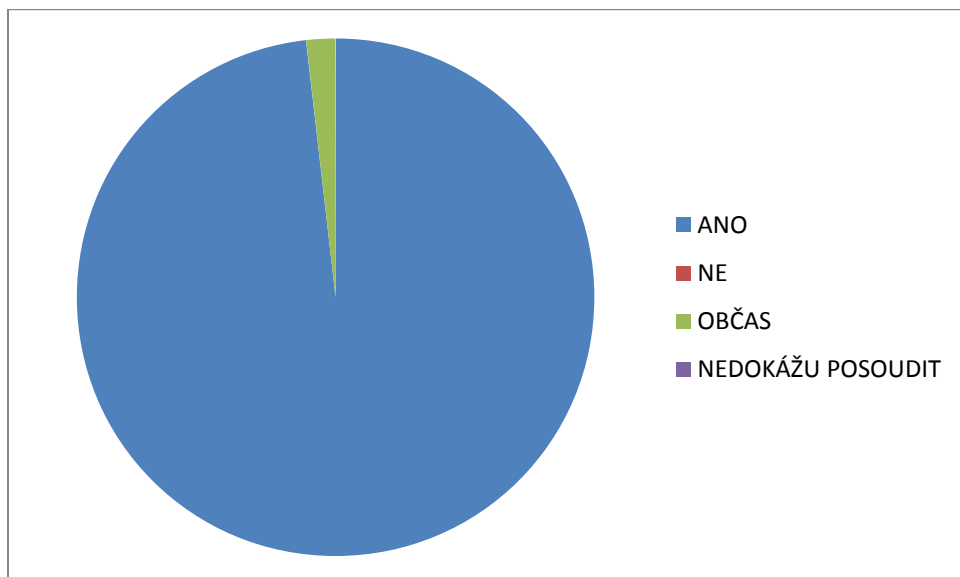
V dotazníku se rodiče mohli vyjádřit ke 13 různým oblastem, které tvoří zázemí a klima školy. S daným výrokem mohli souhlasit, nesouhlasit, občas souhlasit, mohli vyjádřit, že nedokážou tuto oblast posoudit. Také mohli napsat své komentáře k tomu, co se jim u dané oblasti líbí či nelíbí.

Většina rodičů zvolila k vyplnění dotazníků klasickou metodu výběru odpovědi výběrem z nabízených odpovědí, objevily se však i rozsáhlejší komentáře k jednotlivým položkám.

U každé oblasti uvádíme výsledné hodnocení rodičů, včetně grafického vyjádření a komentářů pozitivních i negativních.

1. Prostředí školy se mi líbí

ANO	NE	OBČAS	NEDOKÁŽU POSOUDIT
53	0	2	0
96%	0%	4%	0%

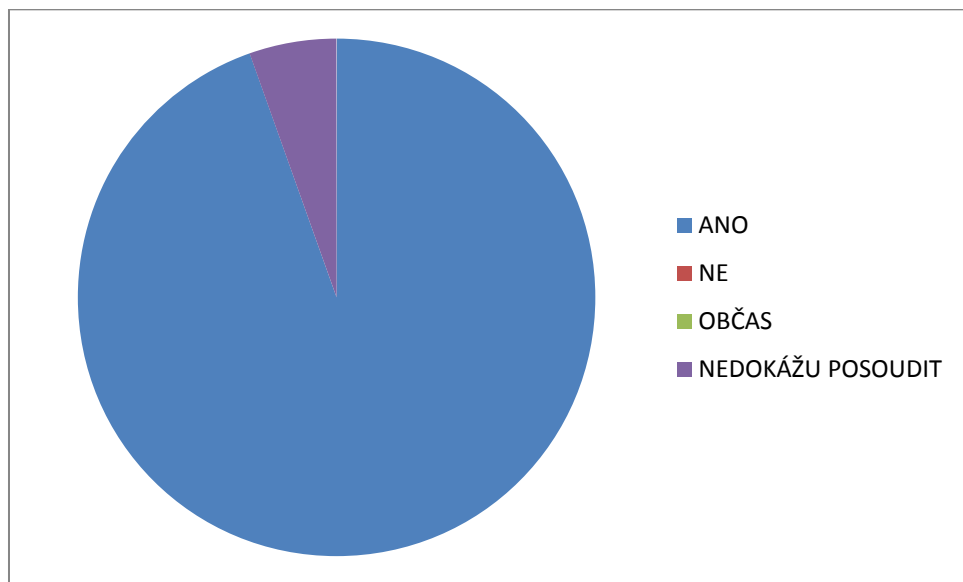


Komentáře:

- Bezpečné, podnětné, útulné.

2. Jsem spokojen s čistotou a úklidem školy

ANO	NE	OBČAS	NEDOKÁŽU POSOUDIT
52	0	0	3
94%	0%	0%	6%

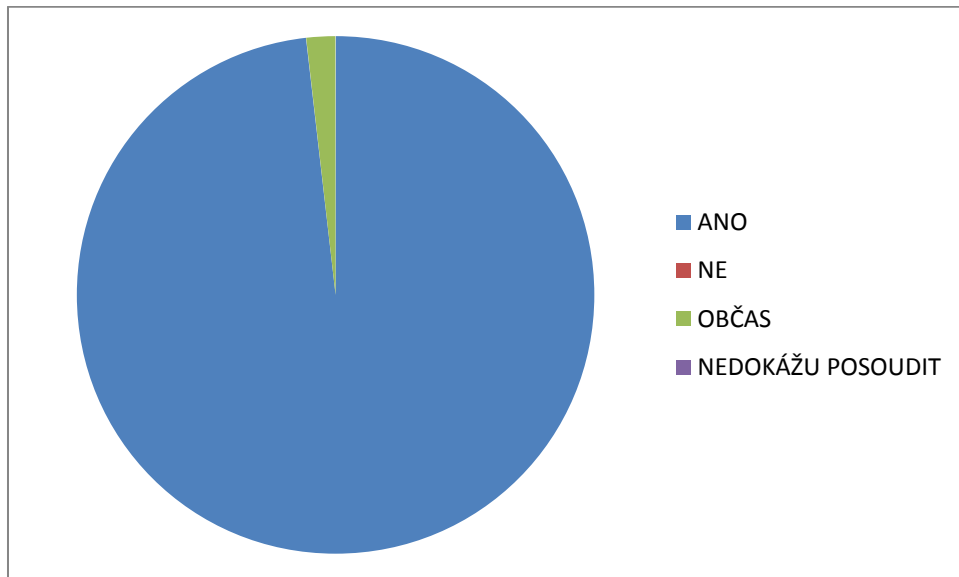


Komentáře:

- Velmi oceňujeme práci všech, kteří se o čistotu a úklid starají.

3. Líbí se mi, jakým způsobem je škola vyzdobena výrobky dětí.

ANO	NE	OBČAS	NEDOKÁŽU POSOUDIT
54	0	1	0
98%	0%	2%	0%

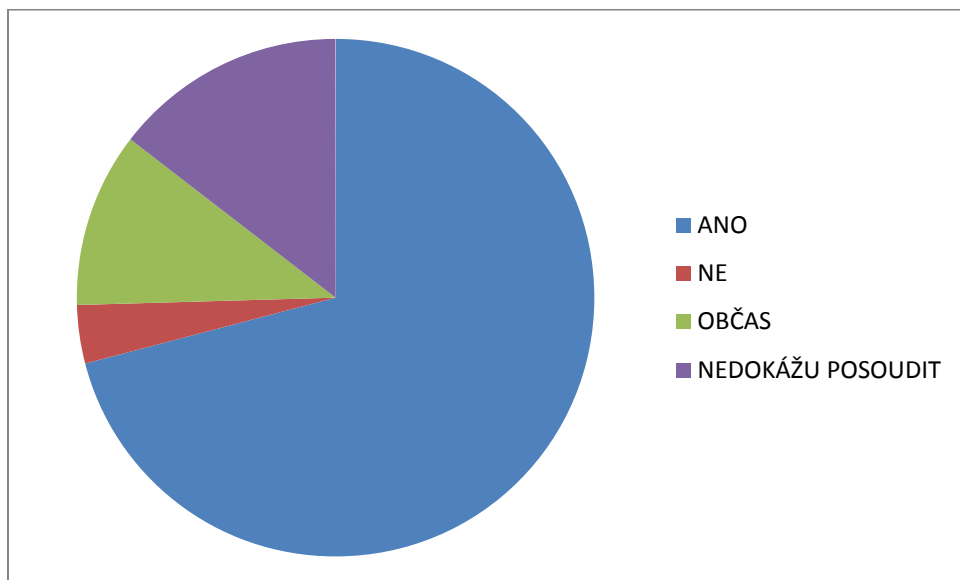


Komentáře:

- Výrobky dětí viditelně umístěné přispívají k dobré image školy.

4. S jídlem ve školní jídelně jsme spokojeni.

ANO	NE	OBČAS	NEDOKÁŽU POSOUDIT
39	2	6	8
71%	3%	11%	15%

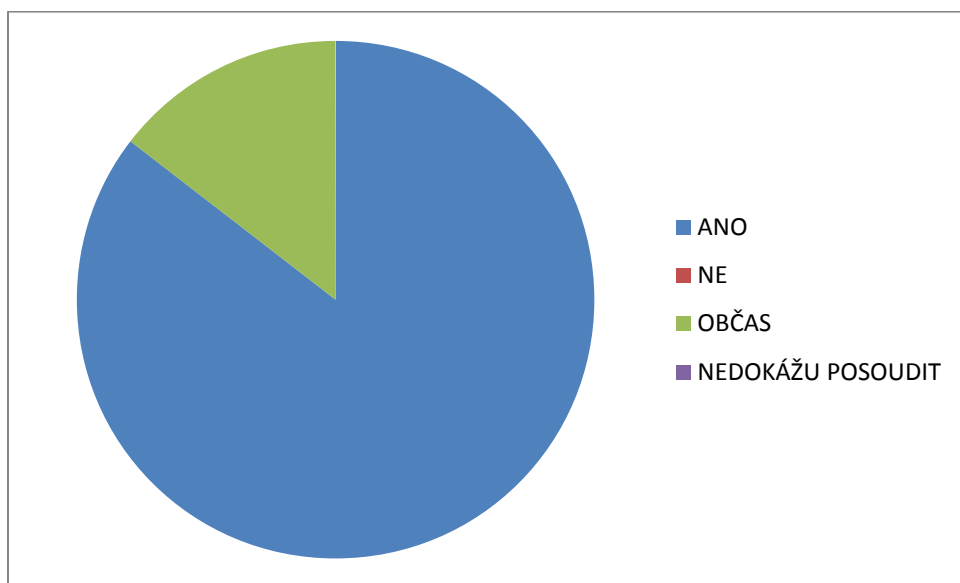


Komentáře:

- Děti si mi někdy stěžují, že když chtějí přidat, tak dostanou buď jen přílohu, nebo velmi málo přidáno.
Postup s přidáváním je stejný ve všech školních jídelnách – když si jídlo zaplatíte, tak jen jednu porci – tzn., že dítě dostane jedenkrát maso, ale ostatní část hlavního jídla si přidat může (tzn., že dostane např. ze svíčkové knedlíky a omáčku k přidání, polévku také, maso jen jedenkrát 😊). A paní kuchařky přidávají do té doby, dokud mají něco v hrnci 😊, pokud zbývá maso, tak i maso. Některé děti mají problém sníst svou porci, jiné by si přidávaly i 3x 😊.
- Vyjádření dcery: Polévky mi nechutnají - ve škole někdy, druhé jen výjimečně.
Polévky děti mnohdy ani neochutnají a prohlásí, že je nejjí, s tím nic udělat nemůžeme.
- Jídlo je výborné, jen někdy studené.
Při každém výdeji je zapnutý „dohříváč“ jídla ve vodní lázni.

5. Vyhovuje mi, že žáci mají více pohybu během dne díky tomu, že se výuka vede první dvě hodiny bez přestávky a prodlouženou dobu velké přestávky děti tráví na novém školním hřišti

ANO	NE	OBČAS	NEDOKÁŽU POSOUDIT
47	0	8	0
85%	0%	15%	0%

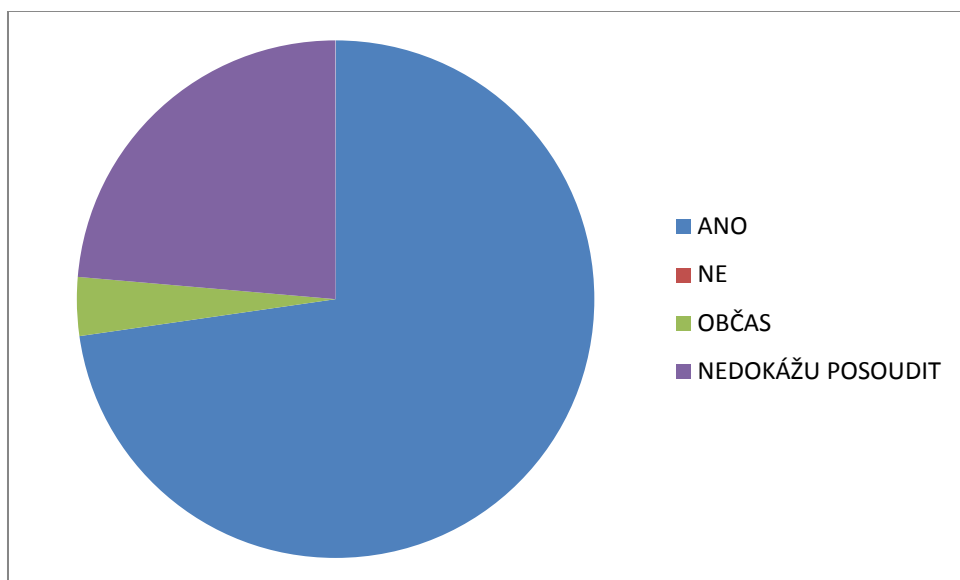


Komentáře:

- Prý je ve škole nové hřiště o velké přestávce přeplněné (dcera). Jako rodič rozhodně podporuji více pohybu na čerstvém vzduchu každý den!
Ano, na hřišti je dětí hodně a problém je, že si všechny chtějí hrát celou dobu na svém oblíbeném místě (např. trénovat „netopýra“ ☺). My však sledujeme čas a postupně je necháváme všechny vystřídat, aby někdo jen nestál a nečekal marně. Ale dítě je i tak stále na čerstvém vzduchu, má dostatek prostoru na proběhnutí (a tím pádem i na prokrvení svého mozku a následně lepší soustředění a bystřejší myšlení ☺). Navíc musíme ocenit stále více se rýsující „bříšáky“ některých dětí – posilování na našem hřišti už má své výsledky!!!
- Je to SUPEEEER!!!

6. Jsem spokojen s dostatkem zajímavých výukových metod, které učitelé používají ve výuce

ANO	NE	OBČAS	NEDOKÁŽU POSOUDIT
40	0	2	13
73%	0%	3%	24%



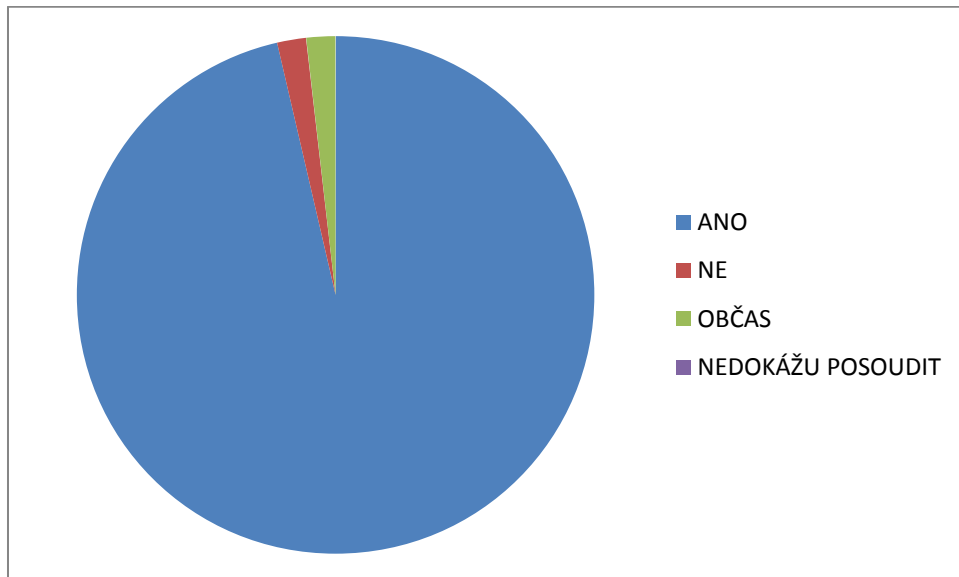
Komentáře:

- Oceňuji individuální a rodinný přístup.

Moc děkujeme – opravdu všichni známe všechny děti jménem, nikdo u nás není anonymní a snažíme se, aby se děti při aktivitách propojovaly i v rámci tříd a navazovaly respektující vztahy ☺.

7. Vyhovuje mi, že škola nabízí dostatek doplňkových akcí (pohybových, vzdělávacích, zážitkových...)

ANO	NE	OBČAS	NEDOKÁŽU POSOUDIT
53	1	1	0
96%	2%	2%	0%

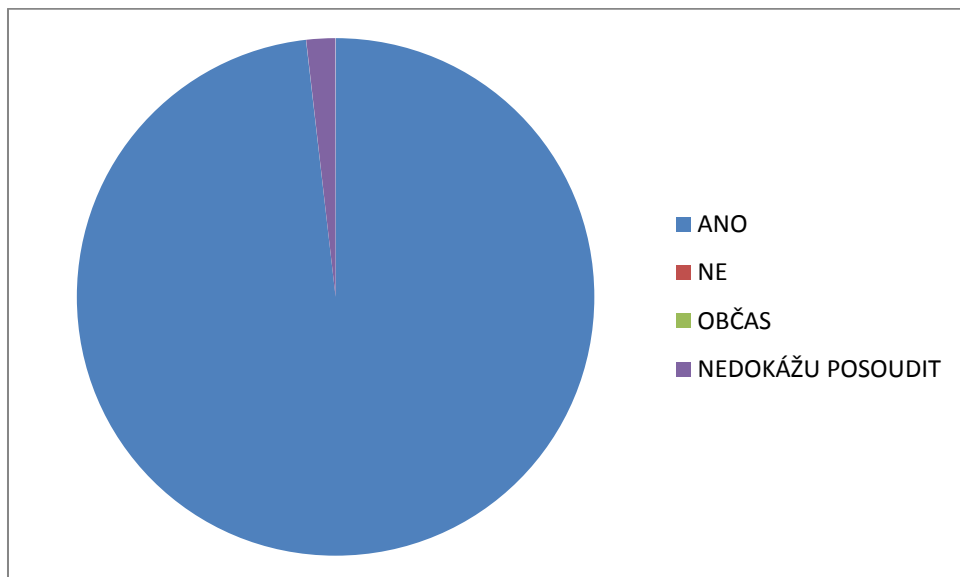


Komentáře:

- Pestrá nabídka naprosto pokrývá naše požadavky.
Děkujeme ☺. Snažíme se dětem zpestřit výuku co nejvíce ☺

8. Líbí se mi, že ve škole je příjemné a pohodlné místo, kde mohou děti trávit přestávky.

ANO	NE	OBČAS	NEDOKÁŽU POSOUDIT
54	0	0	1
98%	0%	%	2%



Komentáře:

- Ale asi pak nestíhají posvačit

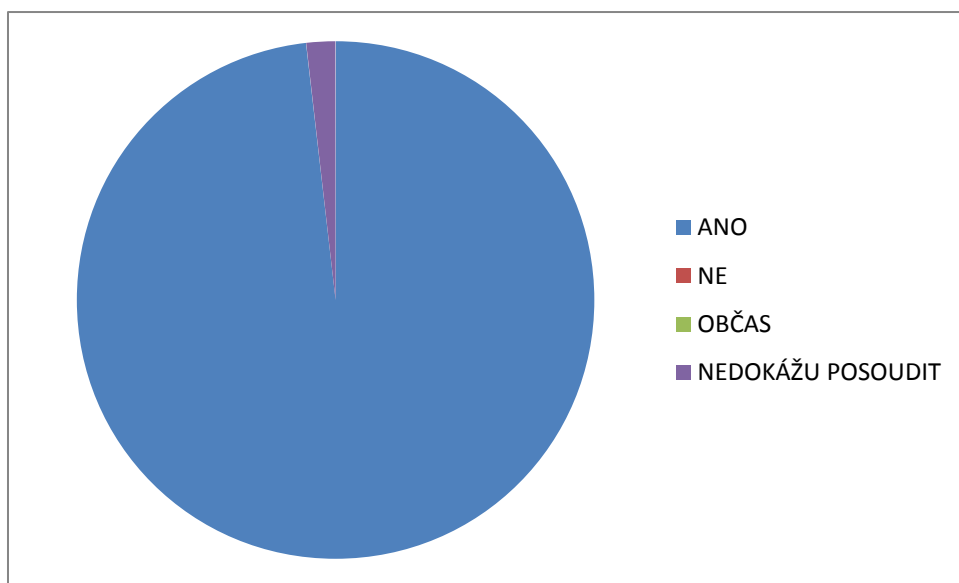
Na svačinu mají děti dostatek času, ale někdy jej nehodlají obětovat. Když se učitel na dohledu ptá, proč nesvačí, děti mnohdy odpoví, že už to snědly a zbytek mají do ŠD na odpoledne.

To ale nemusí být ve všech případech.

Dalším problémem může být to, že některé děti doma nesnídají, svačinu sní ráno a potom už nesvačí vůbec.

9. Jsem spokojen s tím, že škola zvýšila bezpečnost žáků a na základě metodického doporučení MŠMT povoluje do školy vstup osobám pouze po předchozím ohlášení.

ANO	NE	OBČAS	NEDOKÁŽU POSOUDIT
54	0	0	1
98%	0%	9%	2%



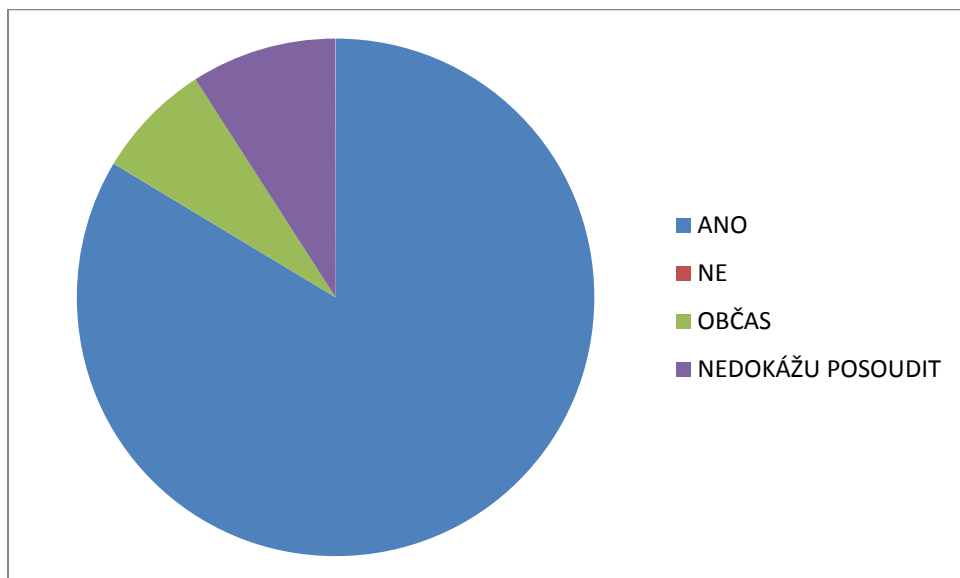
Komentáře:

- Vítám!

Nařízení MŠMT je poměrně striktní. Věříme však, že ke komunikaci s učiteli a ostatními zaměstnanci školy mají rodiče dostatek prostoru.

10. Líbí se mi, že v případě problémů se má dítě ve škole na koho obrátit o pomoc.

ANO	NE	OBČAS	NEDOKÁŽU POSOUDIT
46	0	4	5
84%	0%	7%	9%



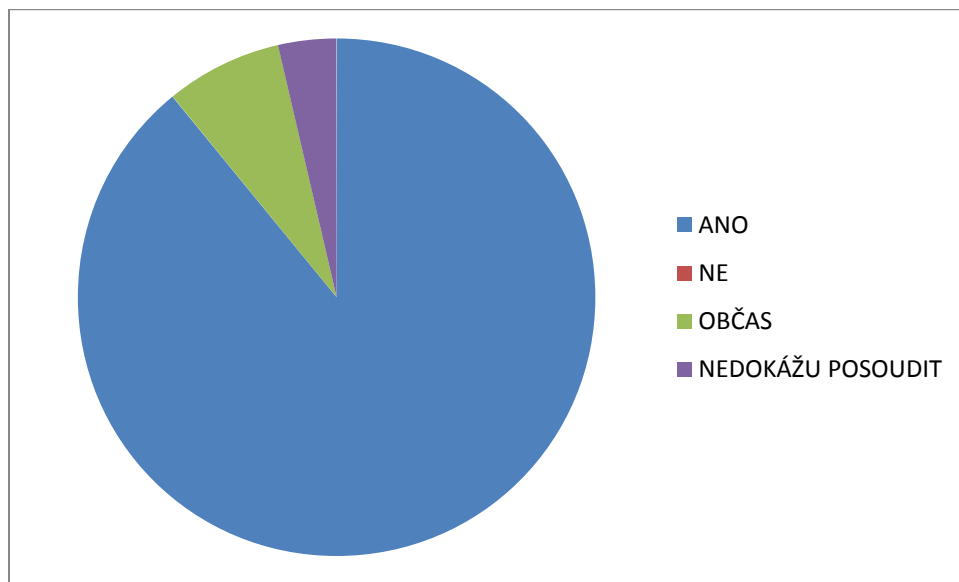
Komentáře:

- Myslím, že by se spíš svěřili mně, ale nedokážu posoudit.
- Vyjádření dcery: vždy se můžu obrátit na naši paní učitelku.
- Taková možnost není všude

K těmto sdělením asi komentář není potřeba, jsme rádi, že nám děti věří. Je na tom postavena celá filosofie naší „rodinné školy“.

11. Jsem spokojen s aktivitami školní družiny.

ANO	NE	OBČAS	NEDOKÁŽU POSOUDIT
49	0	4	2
89%	0%	7%	4%



Komentáře:

- Moc dětí na malém prostoru – vydýchaný, otřesný vzduch, nadměrný hluk

O školní družinu je velký zájem a prostory školy jsou pro tuto činnost omezené. Pracovníci školní družiny se snaží o co největší využití prostor dětského parku a tělocvičny a minimalizují pobyt ve třídách. Někdy to prostě ale jinak nejde.

12. Častěji sleduji informace o škole na www stránkách – na FB

Webové stránky	Facebook
35	30

Poměr odpovědí ukazuje, že rodiče jsou zvyklí využívat webové stránky i FB skoro stejně.

Nelze říci, že by rodiče dávali jednomu zdroji informací zvýšenou přednost.

Alespoň v 10 rodinách je zvykem využívat zároveň webové stránky i FB.

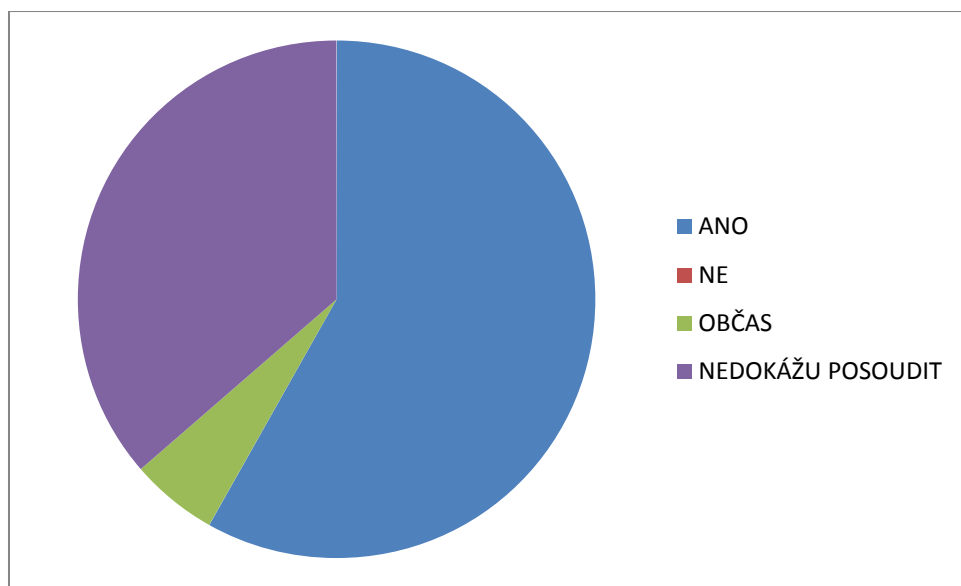
Komentáře:

- Na webových stránkách je méně fotek než na FB

Webové stránky mají už ve svém nastavení danou určitou kapacitu dat, kterou je možné vložit do jednoho příspěvku. Proto na stránky školy vybíráme kolem 5-ti fotek, které jsou reprezentativní ukázkou dané aktivity. Dole pod fotkami vždy najdete odkaz na FB stránky, kde se můžete podívat na více fotografií.

13. Jsem spokojen s tím, jak se pracovníci školy věnují dětem, které potřebují zvýšenou péči (problémy výukové, výchovné, vztahové atp.)

ANO	NE	OBČAS	NEDOKÁŽU POSOUDIT
32	0	3	20
60%	0%	4%	36%



Komentáře:

- Já problém nemám, nemohu mluvit za ostatní

V některých dotaznících se objevily i celkové hodnotící komentáře, uvádíme je všechny, v plném znění:

- Jsem velice spokojená
Moc děkujeme ☺
- Prosím o známkování do sešitu – špatná známka – syn mi nebyl schopen říct, z čeho ji dostal
Těžko se nám odpovídá, pokud nevíme, o koho jde, ale doporučujeme tuto skutečnost probrat s třídní učitelkou. Ráda vám vše vysvětlí.
- Bylo by přínosné zajištění teplejšího jídla ve školní jídelně (nyní studené).
I my jíme stejné jídlo a ve stejné době jako vaše děti, ale nemůžeme potvrdit, že by jídlo bylo studené. Sice se k nám dováží, ale celou dobu je udržováno teplé v ohřívací stoličce.
- Chválíme časové zajištění družiny a velký výběr kroužků
Moc děkujeme ☺
- Uvítala bych intenzivnější výuku angličtiny, děti mi doma tvrdí, že výuka AJ je slabá, že se toho moc nenaučí, nebaví je.
Ve výuce postupujeme podle metodických pokynů pro výuku angličtiny na 1.stupni ZŠ. Máme velmi dobré reference od učitelů angličtiny ze škol, do kterých naši žáci po 5. ročníku nastupují – mezi ostatní se svými znalostmi a schopností konverzovat zapojují velmi dobře, patří k žákům s hlubšími znalostmi.
- Když syn reprezentoval školu, těšil se, že poběží sprint. Nakonec se na něj zapomnělo a pak běžel se staršími dětmi (5. třída) – byl zklamaný.
Syn vám bohužel neřekl celou pravdu – když měl běžet svůj závod, nebyl na startu, i když dostal přesné pokyny, nepřipojil se ke své skupině, běhal si po hřišti, byl 3x vyvoláván rozhlasem a vybízen, aby nastoupil na start. To bohužel nestihl. A protože by byl smutný, že se závodu neúčastní, tak jsme ho přiřadili alespoň ke starší skupině. Takže sprint si zaběhl, ale nemohl být hodnocen ☺
- Když hrají volejbal – zdá se mi, že oproti jiným školám nemají děti na turnaji vedení.
Princip minivolejbalu není ve vedení družstva na turnaji. V republikových soutěžích má dokonce trenér a rodič na hřiště zakázaný vstup. Je to o tom, co se děti v tréninku naučí a ve hře předvedou. Jde hlavně o zábavu s míčem.
- Děkujeme za vše, co pro nás děláte. Jakou jedinou připomínku uvádíme, že bychom uvítali více prostoru ve školní družině.
Věřte, že i my ☺. Naše škola však není „nafukovací“ a musíme si poradit s prostorem, který máme k dispozici. A protože máme zájem vyjít vstříc všem pracujícím rodičům, tak je o družinu veliký zájem. Děti tak mají možnost učit se vzájemně spolu vycházet.
- Děti se někdy neberou vážně, zlehčují se jejich problémy, konflikty se spolužáky (šikana). Upřednostňování žáků/stejný přístup ke všem. Papírové utěrky místo klasických ručníků – hygiena.
Naším zvykem je řešit všechny zjištěné problémy aktuálně, tzn. hned po jejich zjištění. Každý den třídní učitelé řeší běžné vztahové problémy mezi dětmi, pokud se objeví něco vážnějšího,

zapojí se i školní psycholožka, komunikujeme s rodiči a v případě nutnosti kontaktujeme i další odborníky. Můžeme konstatovat, že případ vážné šikany jsme v naší škole ještě nemuseli řešit.

- Myslím si, že na svoje děti jsem důsledná, a co řeknu, to musí udělat. My jako děti jsme musely 45 minut sedět a nic jsme si nedovolily, měly jsme autoritu k učitelům. Co dělat jinak? *Odpověď na tuto otázku není jednoduchá a rozhodně se nedá stručně vyjádřit. Možná je jednou z variant odpovědi i následující reakce rodiče, kterou jsme našli v dotaznících ☺*
- Děkuji za velmi profesionální a obětavý přístup ke svým dětem na této škole. Vždy se dá vše vyřešit, je-li dobrá vůle a otevřenost. Výborný kolektiv, stálá modernizace vybavení i prostředí. Výchova a vzdělávání začíná v rodinách!!! Tam to pokulhává (mnohdy), na vás je to prohlubovat, rozvíjet, vytvářet, napravovat, zdokonalovat. Jdete příkladem a to dnes není lehké. ☺Obdivuji vás, že děláte svou práci (a dobře).

Opravdu moc děkujeme za krásná slova, dávají nám energii do další práce s vašimi dětmi!

ZÁVĚRY Z EVALUAČNÍHO DOTAZNÍKU

Rodiče se vyjadřovali k 13 oblastem ovlivňujících zázemí a klima školy.

V následující tabulce je uveden přehled spokojenosti v jednotlivých oblastech. U oblastí, ve kterých byla spokojenost menší než 80%, uvádíme i procento rodičů, kteří se k dané oblasti nevyjádřili – jejich názor tak nelze považovat za negativní ☺.

Spokojnost s oblastí v %	Počet oblastí	Okruh oblastí
91-100 %	6	Celkové prostředí školy, čistota a úklid ve škole, výzdoba školy výrobky dětí, dostatek doplňkových akcí, příjemné místo na přestávky, bezpečnost žáků.
81-90 %	3	Možnost dostatečného pohybu, pocit bezpečí a pohody, aktivity školní družiny, nová verze webových stránek, možnost obrátit se ve škole o pomoc.
71-80%	2	Spokojenost s jídlem ve školní jídelně (15% rodičů nebylo schopno posoudit), zajímavé metody ve výuce (24% rodičů nebylo schopno posoudit)
61-70%	1	Péče o děti s potřebou zvýšené péče (36% rodičů nebylo schopno posoudit)

V komentářích byly pro školu uvedeny návrhy pro vylepšení činnosti. Na jejich základě se pracovníci školy rozhodli pro **tato opatření**:

- Nadále podporovat žáky školy v kreativní činnosti a její výsledky využívat k výzdobě školy
- Upravit podmínky pro udržování jídla v teplém stavu.
- Zapojovat do výuky preventivní programy zaměřené na prevenci nevhodného či rizikového chování žáků.
- Nadále se věnovat na odborné úrovni dětem vyžadujícím zvýšenou péči.
- Nadále využívat činnost školního psychologa k podpoře dobrých vzájemných vztahů žáků v rámci tříd i celé školy.
- Nadále zapojovat žáky páté třídy jako patrony jednotlivých žáků z první třídy, dosáhnout tak rychlejšího seznámení žáků navzájem, seznámení nových žáků s prostředím a zvyky školy.
- Nadále v dobrém počasí využívat školní hřiště o velkých přestávkách pro pobyt dětí venku a umožnit tak častější pohyb žáků na čerstvém vzduchu.
- Zvýšit interval větrání v prostorách školní družiny.
- Průběžně upravovat vzhled a obsah webových stránek školy tak, aby aktuálně odrážely veškeré dění ve škole, obsahovaly důležité informace. Pokračovat v oblíbeném předávání informací rodičům pomocí FB školy.