



Základní škola a Mateřská škola, Uherské Hradiště – Jarošov,
Pivovarská 200, 686 01 Uherské Hradiště, příspěvková organizace
IČ: 709 93 327



Odloučené pracoviště:

M a t e ř s k á š k o l a

Markov 416, 686 01 Uherské Hradiště - Jarošov

Základní údaje:

Společný subjekt - Základní škola a Mateřská škola Uherské Hradiště - Jarošov, Pivovarská 200, příspěvková organizace

Telefon: +420 572 545 077
e-mail: zsjarosov@zsjarosov.cz
www stránky: www.zsjarosov.cz

Ředitel školy: Mgr. Pavel Jančář

Zřizovatel školy: Město Uherské Hradiště
Starosta: Ing. Stanislav Blaha
Adresa: Masarykovo náměstí 19, 686 01 Uherské Hradiště
IČ: 00 291 471
Telefon: +420 572 525 111
e-mail: epodatelna@mesto-uh.cz
www stránky: www.mesto-uh.cz

Odloučené pracoviště:

Mateřská škola Uh. Hradiště-Jarošov, Markov 416, 686 01 Uherské Hradiště – Jarošov

Vedoucí učitelka mateřské školy: Jitka Králíková

Telefon: +420 572 545 180
Mobil: +420 731 683 399
e-mail: ms@zsjarosov.cz

ŠVP zpracovala: Jitka Králíková
Eliška Dokoupilová
Mgr. Marta Elfmarková
Mgr. Ivo Říha
Helena Prchlíková
Markéta Macháčková

Hlavním tématem školy: „Příroda hravě a zdravě“.

Vzdělávací obsah je zaměřený na ekologii a úzké sepnutí člověka s přírodou.

Jak se příroda proměňuje v průběhu roku, co nám přináší a čím mohou děti i dospělí přispět k ochraně přírody a vše kolem ní.

Název programu: „Učíme se s Rozárkou“

Byl projednán na pedagogické radě, se zřizovatelem a s rodiči pravidelně na začátku školního roku na třídních schůzkách. Platnost ŠVP – školní rok 2017/2021.

Z HISTORIE MATEŘSKÉ ŠKOLY

Z celoročního zemědělského útulku byla 1. listopadu 1945 v obci Jarošov zřízena mateřská škola. Mateřská škola neměla samostatný objekt, a proto byla umístěna v budově obecné školy. Měla pouze 1 místnost, která sloužila jako herna i šatna dohromady.

Výnosem zemské rady ze dne 1.9.1948 byla MŠ osamostatněna. V roce 1949 dochází k připojení obce Jarošov k městu Uherské Hradiště a tím ke změně názvu na Uh. Hradiště – Jarošov.

Dne 1.11.1950 byla mateřská škola přestěhována do budovy pivovarského domu č. 120, součástí byl dvorek a zahrada. Byla otevřena 2 oddělení a zavedena celodenní docházka dětí do mateřské školy. Ve zdejší mateřské škole byla vybudována kuchyň, ve které se rovněž stravovaly děti z obecné školy.

Další stěhování mateřské školy bylo 1.9.1962 do samostatného objektu v ulici Stará Cesta 208 s velkou zahradou a školní kuchyní. V průběhu let prodělal objekt spousty oprav a po vytrvalém a úspěšném jednání se začalo s výstavbou nové mateřské školy. Ve školním roce 1980/81 byl ukončen provoz mateřské školy ve starém objektu, který byl ve velmi špatném technickém stavu. Mateřská škola se stěhuje do nových, krásných a velkých prostorů na sídliště Markov.

Ve školním roce 1981/82 byla slavnostně otevřena za účasti široké veřejnosti dvoutřídní mateřská škola. V této době dochází k výstavbě nového sídliště Louky a mateřská škola se stává nedostačující. Pro velký počet dětí začala v roce 1987 projektová příprava přístavby školského pavilónu. Stavba byla v roce 1989 zastavena a nedokončena pro nedostatek finančních prostředků. V tomto období se rozšířila mateřská škola pouze o novou vstupní halu a zůstávají základy nového školského pavilónu.

Ze základů školského pavilónu je v současné době asfaltové hřiště pro míčové hry.

V roce 1994 se mateřská škola rozšířila o další třídu se zvláštním provozem. Jednalo se o provizorní řešení ve dvoupokojovém panelovém bytě, který byl upraven pro provoz mateřské školy. Objekt byl od stávající budovy mateřské školy vzdálen 60 metrů. Kapacita byla 18 dětí.

Radikální vyřešení velkého počtu žádostí o umístění dětí v mateřské škole nastalo na přelomu roku 1995 - 96. V této době dochází k další etapě výstavby sídliště Louky.

Při rekonstrukci rovné střechy školského a hospodářského pavilónu vzniká půdní vestavba.

V této půdní vestavbě jsou umístěny 2 třídy. Od 1.9.1996 je mateřská škola 4 třídní. Od roku 1996 do roku 2004 počet docházejících do MŠ byl 120 dětí. Od roku 2000 postupně klesal počet dětí v MŠ a v současnosti se počet dětí ustálil na

počtu 70. Od 1.1.2003 se MŠ stala součástí právního subjektu Základní školy a Mateřské školy Uh. Hradiště – Jarošov, Pivovarská 200.

OBEČNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Mateřská škola je uprostřed panelového sídliště se základním občanským vybavením – dětské hřiště pro všechny druhy sportu i rekreačního vyžití.

Součástí mateřské školy je velká zahrada, která na jaře 2015 byla v rámci Projektu podpory oblasti environmentálního vzdělávání „Budujeme zelený ostrov“ přebudována na „přírodní učebnu. Na základě tohoto projektu vzniklo inspirativní prostředí s příležitostmi k volné hře. Zahrada se všemi prvky podporuje u dětí rozvoj všech smyslů. Zahrada nabízí herní prvky v přírodním stylu, které rozvíjí u dětí jejich obratnost, psychomotorický vývoj, ale především spokojnost dětí, radost a nadšení pro hru v přírodním prostředí.“

Okolí mateřské školy poskytuje velké možnosti pobytu v přírodě. V blízkosti je velký komplex lužního lesa, který se nazývá Kněžpolský les. V lese je neprůtočné říční rameno, které dostalo místní pojmenování Kanada. V této lokalitě je velké množství vzácných rostlin a živočichů, které mohou děti pozorovat v jejich přirozeném prostředí. Na druhé straně od mateřské školy se nachází přírodní a kulturně-historický areál Park Rochus spolu s územím přilehlých vinohradů, který nabízí značený vyhlídkový turistický okruh i možnosti procházek s přírodovědnou naučnou stezkou.

Mateřská škola má ve školním roce 2015/2016 zapsáno k pravidelné školní docházce celkem 69 dětí. Pro tento školní rok jsou otevřeny celkem 3 třídy – třída Krteček pro děti od 2,5 – 4,5 let, třída Pejsek a kočička pro děti ve věku od 4,5 - 6 let. Poslední otevřenou třídou je třída logopedická, kde jsou umístovány děti na základě doporučení SPC (Speciálně pedagogické centrum v UH), tuto třídu navštěvují děti ve věku 5 – 7 let. Naším cílem je formou skupinové a individuální logopedické péče zmírnit a odstranit projevy narušené komunikační schopnosti. Pro logopedickou třídu je ŠVP upravený podle speciálních potřeb dětí a respektuje jejich postižení. V této třídě s dětmi pracují učitelky s logopedickým vzděláním.



1. PODMÍNKY PŘEDŠKOLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ

1.1 Věcné podmínky

Všechny vnitřní i venkovní prostory a vybavení MŠ jsou vyhovující – splňují bezpečnostní a hygienické normy v platném znění. Prostor tříd je členěn do hracích koutků, stolky a židličky jsou vyhovující platným normám. Nechybí ani klidové centrum pro relaxaci dětí. Vybavení hračkami, učebními pomůckami, materiály a doplňky je průběžně doplňováno a obnovováno podle předem připraveného plánu a dle potřeb jednotlivých tříd. Hračky mohou děti samostatně využívat pro spontánní i řízené činnosti. Výtvarné práce dětí jsou vystavovány pro rodiče na nástěnkách u tříd a dále pak i v celé budově mateřské školy. Třídy jsou vybaveny lehátko a ložním prádlem. Sociální zařízení mateřské školy je po rekonstrukci. Děti mateřské školy mohou rovněž využívat i tělocvičnu základní školy, kterou navštěvují dle potřeby.

Záměry:

- postupně dokoupit dětské kočárky a panenky
- dokoupit dětské nářadí, náčiní a materiál k rozvoji polytechnické výchovy
- vyřešit prostory k uložení pomůcek a metodických materiálů k výchovám – výtvarné, hudební, rozvíjení poznání, matematickým představám, dramatické a tělesné
- řešit prostorové podmínky pro děti z Krtečků – přeplněnost třídy

1.2 Životaspráva

Stravu v průběhu celého dne zajišťuje kuchyň v budově školy. Dětem je poskytována vyvážená, pestrá a plnohodnotná strava (dopolední i odpolední svačina a oběd). Pitný režim je zajištěn v průběhu celého dne dítěte v mateřské škole. Děti nejsou do jídla nuceny, ale snažíme se, aby jídlo alespoň ochutnaly a naučily se správným stravovacím návykům. Množství porce na talíři si mohou děti určit podle sebe, vedeme je ke kultuře stolování a sebeobsluže. Po celý den je respektována u dětí individuální potřeba aktivity, dostatečný pobyt venku, spánku a odpočinku. Učitelé i provozní zaměstnanci školky jsou dětem přirozeným vzorem, vystupují podle zásad zdravého životního stylu, podle kterého se MŠ řídí.

Záměry:

- zapojit vedení kuchyně do používání více českých potravin a potravin ze zahrádky MŠ (bylinková zahrádka)
- zapojit více rodiče do podpory stravovacích návyků

1.3 Psychosociální podmínky

Pro příznivý celkový rozvoj dětí si všichni naši zaměstnanci uvědomují, jak je důležitá adaptace dětí na kolektivní pobyt v MŠ, a proto dětem věnujeme dostatek času podle

individuální potřeby dětí. Snažíme se, aby byla ve třídách příjemná a klidná atmosféra, tak, aby se děti i rodiče cítili dobře, spokojeně a bezpečně. Dbáme na to, aby se všechny děti cítily rovnocenně a byly si vědomy, že mají svá osobní práva. Rozvíjíme citlivost pro vzájemnou toleranci, ohleduplnost, zdvořilost pomoc a podporu. Učitelky a učitelé respektují potřeby dětí (obecně lidské, vývojové a individuální), reagují na ně a napomáhají v jejich uspokojování (jednají nenásilně, přirozeně a citlivě, navozují situace pohody, klidu, relaxace apod.). Volnost a osobní svoboda dětí je dobře vyvážená s nezbytnou mírou omezení vyplývajících z nutnosti dodržovat v mateřské škole potřebný řád a učit se pravidlům soužití. Všechny děti mají rovnocenné postavení a žádné z nich není zvýhodňováno ani znevýhodňováno. Poskytujeme motivačně velké množství podnětů, jejichž náročnost přizpůsobujeme věku, tempu, schopnostem a vývojovým možnostem dětského kolektivu. Zohledňujeme děti jak nadané, tak i vývojem opožděné, dbáme na to, aby náplň byla přiměřena jejich vývoji a věku. Ve třídě panuje vzájemná důvěra, děti mají pocit bezpečí, společně vytvářejí pravidla a podmínky, sloužící k volnosti projevu, zároveň důsledně dbají na jejich dodržování. Děti společně s učitelkou stanovují některá pravidla chování v mateřské škole a snaží se je dodržovat. Učitelky a učitelé se programově věnují neformálním vztahům dětí ve třídě a nenásilně je ovlivňuje prosociálním směrem (prevence šikany a jiných sociálně patologických jevů u dětí).

Záměry:

- zapojit více rodiče do plánovaných aktivit MŠ, kde mohou lépe upevňovat rodinné i kolektivní vztahy

1.4 Organizace školy

Provozní doba mateřské školy je od 6.00 hodin do 16.15 hodin. Ranní scházení dětí probíhá vždy ve 3. třídě – Pejsek a kočička. Od 7.15 hodin jsou děti rozděleny do svých kmenových tříd.

DENNÍ ŘÁD – REŽIM DNE

DENNÍ ŘÁD - REŽIM DNE vychází z RVP PV, věkových a vývojových zvláštností dětí. Je dostatečně pružný, umožňuje reagovat na individuální možnosti dětí, na jejich aktuální či aktuálně změněné potřeby i dle potřeby v jednotlivých třídách.

6.00	-	8.00	hodin	Scházení dětí, volné hry dětí dle vlastní volby
8.00	-	10.00	hodin	Didakticky zacílené činnosti dětí ve skupinkách a individuálně, pohybová aktivita, přesnídávka
10.00	-	12.00	hodin	Pobyt venku (dle nepříznivého počasí je možnost zkrátit pobyt venku)
12.00	-	12.30	hodin	Oběd
12.30	-	14.00	hodin	Pejsek a kočička + Myšky – hygiena, odpočinek, klidová činnost pro děti, které nespí - individuální logopedická péče, práce u stolečků – opakování – pracovní listy, volné kreslení
14.00	-	16.15	hodin	Pejsek a kočička + Myšky – hygiena, svačinka, zájmová činnost - dramatika, hudebně pohybová činnost, hry dle volby dětí, pokračování v didaktických cílených činnostech, opakování, odpolední pobyt venku dle možností a počasí
12.30	-	14.00	hodin	Krteček – hygiena, odpočinek
14.00	-	14.30	hodin	Krteček - hygiena, svačinka
14.30	-	16.15	hodin	Krteček - zájmová činnost dětí, (hry dle zájmu dětí, pokračování v didakticky cílených činnostech), odpolední pobyt venku dle možností a počasí

Všechny činnosti mohou být v průběhu dne upravovány dle potřeby a dané situace. Činnosti probíhají jak individuálně, spontánně, tak i skupinově nebo řízeně. Všechny činnosti jsou přizpůsobeny zájmu a potřebám dětí, vyhovuje individuálním vzdělávacím potřebám a možnostem dětí. Jsou vytvářeny vhodné materiální podmínky (věcné vybavení prostředí je dostatečné a kvalitní, pomůcky jsou připravovány vždy včas).

Děti jsou z MŠ vyzvedávány rodiči nebo zákonnými zástupci, kteří jsou uvedeni v zápisovém a evidenčním listě. Každý rok se zplnomocnění obnovuje.

1.5. Řízení mateřské školy

Řízením celého subjektu ZŠ a MŠ je pověřen ředitel ZŠ. Vedoucí učitelka MŠ je zodpovědná za vedení MŠ pod vedením ředitele ZŠ.

- ***Povinnosti, pravomoci a úkoly všech pracovníků školy jsou jasně vymezeny v jednotlivých Pracovních náplních***
 - všichni zaměstnanci znají svou náplň práce i své kompetence.
- ***Je vytvořen funkční informační systém, a to jak uvnitř mateřské školy, tak navenek.***
 - MŠ má zavedený fungující vnitřní informační systém (včetně doložitelných materiálů - např. zápisy z provozních i pedagogických rad).
- ***Při vedení zaměstnanců vedoucí učitelka vytváří ovzduší vzájemné důvěry a tolerance, zapojuje spolupracovníky do řízení MŠ, ponechává jim dostatek pravomocí a respektuje jejich názor. Podporuje a motivuje spoluúčast všech členů týmu na rozhodování o zásadních otázkách školního programu.***
 - zaměstnanci se otevřeně vyjadřují k práci své i jiných zaměstnanců, všichni zaměstnanci otevřeně komunikují se všemi, vzájemně se tolerují, důvěřují si a mají jeden pro druhého porozumění
 - zaměstnanci se otevřeně vyjadřují k práci vedoucí učitelky
 - vedoucí učitelka podává pravdivé informace
 - zaměstnanci jsou včas a v dostatečné míře informováni o záležitostech školy
 - vedoucí učitelka dává zaměstnancům prostor k samostatnému rozhodování a realizaci vlastních nápadů, zásadní problémy řeší všichni zaměstnanci společně.
 - vedoucí učitelka řeší konflikty a problémy včas, problémy a konflikty se řeší věcně, kultivovaným a efektivním způsobem
- ***Vedoucí učitelka MŠ vyhodnocuje práci všech zaměstnanců, pozitivně zaměstnance motivuje a podporuje jejich vzájemnou spolupráci.***
 - vedoucí učitelka MŠ užívá jasná kritéria finančního ohodnocení pracovníků
 - vedoucí učitelka MŠ pravidelně provádí hospitační činnost na základě předem stanovených kritérií, rozbor práce po hospitaci je veden konstruktivně (řeší zjištěné nedostatky věcně)
- ***Pedagogický sbor pracuje jako tým, zve ke spolupráci rodiče.***
 - ped.pracovníci přicházejí s podněty a nápady k rozvíjení programu školy
 - rodiče jsou přizváni ke spolupráci s MŠ, přicházejí s podněty a nápady k rozvíjení programu školy
- ***Plánování pedagogické práce a chodu mateřské školy je funkční, opírá se o předchozí analýzu a využívá zpětné vazby.***
 - ped.pracovníci se v průběhu roku pravidelně setkávají na pedagogických radách, kde pracují na tvorbě ŠVP PV, vyhodnocují svoji práci, vzájemně konzultují
 - při tvorbě ŠVP vycházíme z analýzy předchozích ŠVP PV, provádíme sebehodnocení školy (vyhláška č.15/2005 Sb.)

- ***Vedoucí učitelka MŠ vypracovává školní vzdělávací program ve spolupráci s ostatními členy pedagogického týmu. Kontrolní a evaluační činnosti zahrnují všechny stránky chodu mateřské školy, jsou smysluplné a užitečné. Z výsledků jsou vyvozovány závěry pro další práci.***
 - vedoucí učitelka MŠ vytváří kontrolní a hodnotící systém, který poskytuje konkrétní informace o plnění projektu, koncepčních záměrů a plánů školy
 - zaměstnanci si uvědomují osobní odpovědnost za naplňování programu školy
 - ped. pracovníci se vzájemně informují a domlouvají na požadavcích, které mají na chování, pracovní postupy, vytváření návyků dětí
 - ŠVP je tvořen postupně na pedagogických radách
 - sebehodnocení školy zahrnuje všechny oblasti – podmínky, procesy (práce učitelky) i výsledky dětí (jakých kompetencí dosahují)
- ***Mateřská škola spolupracuje se ZŠ, zřizovatelem a dalšími orgány státní správy a samosprávy, popřípadě i jinými organizacemi v místě mateřské školy a s odborníky poskytujícími pomoc zejména při řešení individuálních výchovných a vzdělávacích problémů dětí.***
 - vedoucí učitelka MŠ zajišťuje vnější informační systém pro rodiče a širší veřejnost (nástěnky v MŠ, webové stránky...)
 - MŠ zpracovává plán spolupráce se ZŠ
 - MŠ zná vzdělávací programy ZŠ, do kterých děti přecházejí z MŠ
 - MŠ seznamuje učitelky prvních tříd s dokumenty MŠ
 - ped. pracovníci navštěvují ZŠ, aby se seznámily s jejím prostředím
 - ped. pracovníci MŠ projednávají v dostatečném časovém předstihu s rodiči případnou nezralost dítěte k docházce do ZŠ, v případě nezralosti dítěte nabízí MŠ rodičům odbornou pomoc a konzultace s odborníky (např. PPP, SPC).
 - MŠ informuje rodiče o odborných pracovištích, které jim mohou poskytnout podporu při vzdělávacích nebo výchovných obtížích
 - děti z MŠ navštěvují ZŠ, aby se seznámily s prostředím ZŠ
 - MŠ informuje rodiče o vzdělávacích programech škol v okolí.
 - ped. pracovníci ZŠ navštěvují MŠ – pozorují děti v jejich přirozených činnostech v MŠ
 - MŠ zasílá řediteli ZŠ svůj vzdělávací program
 - MŠ zasílá řediteli ZŠ i své informační materiály – časopis, pozvánky na akce školy , informuje i svého zřizovatele

1.6 Personální a pedagogické zajištění

Výchovně vzdělávací činnost vykonává celkem 7 pedagogických pracovníků. Máme jednu logopedickou třídu, kde pracují 2 ped. pracovníci s daným vzděláním a odbornou kvalifikací a dvě běžné třídy, kde pracuje celkem 5 ped. pracovníků - u nejmladších dětí 2,5 – 4,5 let 2 pedagogické pracovnice a další 3 ped. pracovnice pracují u dětí předškoláků 4,5 – 7 let, z toho jedna je asistentka pedagoga, která se věnuje dítěti se speciálními potřebami.

Je zajištěno překrývání přímé pedagogické činnosti učitelek a učitelů každý den v každé třídě v minimálním rozsahu dvou a půl hodin.

a) Pedagogičtí pracovníci mateřské školy

Vedoucí učitelka: Jitka Králíková – úvazek 1
Učitel/ky: Mgr. Marta Elfmarková – úvazek 1 /logopedická třída/
Mgr. Vít Říha – úvazek 1 /logopedická třída/
Helena Prchlíková – úvazek 1
Markéta Macháčková – úvazek 1
Eliška Dokoupilová – úvazek 1
Asistent Pedagoga: Natálie Jarošová, DiS. – úvazek 1

Pedagogičtí pracovníci se sebevzdělávají, ke svému dalšímu sebevzdělání přistupují aktivně. Ředitel školy podporuje profesionalizaci pracovního týmu, sleduje udržení a další růst profesních kompetencí všech pedagogů, vytváří podmínky pro další systematické vzdělávání (je zabezpečeno v rozsahu možností mateřské školy).

b) Provozní zaměstnanci a provozní zajištění mateřské školy

MŠ má svoji vlastní kuchyň, která pro MŠ zajišťuje celodenní stravu. Vaří obědy i pro základní školu, kam se obědy denně rozváží po dobu celého školního roku. Mateřská škola má 1 uklízečku, 1 školnici a 1 zahradníka:

Vedoucí školní jídelny: Anna Lacúšková - úvazek 1
Kuchařky: Marie Jakšíková - úvazek 1
Marie Řezníčková - úvazek 1
Šárka Neprašová – úvazek 0,5
Školnice: Miroslava Mikulíčková – úvazek 1
Uklízečka: Tamara Jelínková – úvazek 0,5
Školník/údržbář: Miroslav Drápal - DPP

1.7 Spoluúčast rodičů

Naše MŠ je otevřena rodičům dětí navštěvující MŠ. Je kladen velký důraz na komunikaci s rodičem ohledně vzdělávání jejich dětí v MŠ i jejich potřebám. Záměrem prohlubování spolupráce je, aby se děti cítily v naší mateřské škole šťastně a bezpečně.

Na akce MŠ i ZŠ jsou zváni nejen rodiče dětí našeho celého subjektu, ale i široká veřejnost z okolí Jarošova.

Začátkem školního roku bude opět aktivován facebook MŠ i webové stránky ZŠ a MŠ, budou opět aktualizovány a postupně doplňovány o aktuality a informace pro rodiče dětí MŠ i ZŠ v průběhu celého školního roku.

Rodiče mají přístup k ŠVP PV, jejich případné náměty budou zapracovány do tohoto vzdělávací programu.

Opět budou pořádány společné akce, kde nám rodiče pomáhají (Podzimní slavnost, jarní úklid zahrady – Odemykání zahrady).

Všichni zaměstnanci školy chrání soukromí rodiny a zachovávají diskrétnost v jejich svěřených vnitřních záležitostech. Jednají s rodiči ohleduplně, taktně, s vědomím, že pracují s důvěrnými informacemi. Nezasahují do života a soukromí rodiny, varují se přílišné horlivosti a poskytování nevyžádaných rad.

2. VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI

Dítětem se speciálními vzdělávacími potřebami je dítě, které k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Tyto děti mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona. Podpůrná opatření realizuje mateřská škola.

2.1 Pojetí vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními

Rámcové cíle a záměry předškolního vzdělávání jsou pro vzdělávání všech dětí společné. Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami je třeba jejich naplňování přizpůsobovat tak, aby maximálně vyhovělo dětem, jejich potřebám i možnostem. Snahou našich pedagogů je, stejně jako ve vzdělávání dětí, které speciální vzdělávací potřeby nemají, vytvoření optimálních podmínek k rozvoji osobnosti každého dítěte, k učení i ke komunikaci s ostatními a pomoci mu, aby dosáhlo co největší samostatnosti.

Děti se specifickými vzdělávacími potřebami mají svého asistenta a jsou vzdělávány dle individuálních vzdělávacích plánů.

Důležitou podmínkou úspěšnosti předškolního vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami je nejen volba vhodných (potřebám dětí odpovídajících) vzdělávacích metod a prostředků, které jsou v souladu se stanovenými podpůrnými opatřeními, ale i uplatňování vysoce profesionálních postojů učitelů i ostatních pracovníků, kteří se na péči o dítě a jeho vzdělávání podílejí.

Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami spolupracuje učitel s dalšími odborníky, využívá služby školských poradenských zařízení a speciálních poradenských center.

2.2 Systém péče o děti s přiznanými podpůrnými opatřeními v mateřské škole

Rámcové cíle a záměry předškolního vzdělávání jsou pro vzdělávání všech dětí společné. Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami je třeba jejich naplňování přizpůsobovat tak, aby maximálně vyhovovalo dětem, jejich potřebám i možnostem. Snahou pedagogů je – stejně jako ve vzdělávání dětí, které speciální vzdělávací potřeby nemají – vytvoření optimálních podmínek k rozvoji osobnosti každého dítěte, k učení i ke komunikaci s ostatními a pomoci mu, aby dosáhlo co největší samostatnosti.

Při plánování a realizaci vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními je třeba mít na zřeteli fakt, že se děti ve svých individuálních vzdělávacích potřebách a možnostech liší. Účelem podpory vzdělávání těchto dětí je plné zapojení a maximální využití vzdělávacího potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti a schopnosti. Při vzdělávání dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami učitel zahrnuje do svých vzdělávacích strategií podpůrná opatření. Podpůrná opatření prvního stupně stanovuje mateřská škola. Od druhého stupně podpory jsou podpůrná opatření stanovována ŠPZ po projednání se školou a zákonným zástupcem dítěte. Pravidla pro použití podpůrných opatření školou a školským zařízením stanovuje vyhláška č. 27/2016 Sb.

Závazný rámec pro obsahové a organizační zabezpečení předškolního vzdělávání všech dětí vymezuje RVP PV, který je východiskem pro tvorbu ŠVP. Podle ŠVP se uskutečňuje vzdělávání všech dětí dané mateřské školy. Pro děti s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního stupně je ŠVP podkladem pro zpracování PLPP a pro děti s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně podkladem pro tvorbu IVP. PLPP zpracovává škola samostatně, IVP zpracovává škola na základě doporučení ŠPZ.

Důležitou podmínkou úspěšnosti předškolního vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami je nejen volba vhodných (potřebám dětí odpovídajících) vzdělávacích metod a prostředků, které jsou v souladu se stanovenými podpůrnými opatřeními, ale i uplatňování vysoce profesionálních postojů učitelů i ostatních pracovníků, kteří se na péči o dítě a jeho vzdělávání podílejí. Rozvoj osobnosti dítěte s přiznanými podpůrnými opatřeními závisí na citlivosti a přiměřenosti působení okolí mnohem více, než je tomu u dítěte, které není ve svých možnostech primárně omezeno. Proto je nutné vytvořit podmínky pro jejich pozitivní přijetí. K tomu je nutné, mimo jiné, navázat úzkou spoluprací s rodiči všech dětí, citlivě s nimi komunikovat a předávat potřebné informace.

Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami spolupracuje učitel s dalšími odborníky, využívá služby školských poradenských zařízení.

2.3. Podmínky vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními

Podmínky pro vzdělávání dětí odpovídá individuálním potřebám dětí. Podmínky pro vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními stanovuje školský zákon a vyhláška č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných. Učitel vždy zajišťuje tyto podmínky s ohledem na vývojová a osobnostní specifika těchto dětí a měl by být vzdělán v oblasti speciální pedagogiky.

Naše MŠ pro úspěšné vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními zabezpečuje (umožňuje):

- uplatňování principu diferenciacce a individualizace vzdělávacího procesu při plánování a organizaci činností, včetně určování obsahu, forem i metod vzdělávání;
- realizaci všech stanovených podpůrných opatření při vzdělávání dětí;

- osvojení specifických dovedností v úrovni odpovídající individuálním potřebám a možnostem dítěte zaměřených na samostatnost, sebeobsluhu a základní hygienické návyky v úrovni odpovídající věku dítěte a stupni postižení;
- spolupráci se zákonnými zástupci dítěte, školskými poradenskými zařízeními, v případě potřeby spolupráci s odborníky mimo oblast školství;
- přítomnost asistenta pedagoga podle stupně přiznaného podpůrného opatření.

3. VZDĚLÁVÁNÍ NADANÝCH DĚTÍ

Naše MŠ vytváří ve svém školním vzdělávacím programu i při jeho realizaci podmínky k co největšímu využití potencionálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti. Vzdělávání dětí probíhá takovým způsobem, aby byl stimulován rozvoj jejich potencionálu včetně různých druhů nadání a aby se tato nadání mohla ve škole projevit a pokud možno i uplatnit a nadále rozvíjet.

Jednou z forem rozvoje hudebního vzdělávání je zařazena HRA NA FLÉTNU u dětí předškolního věku ve třídě Pejsek a kočička. Děti se učí práci s dechem, správnému držení nástroje, rozvoji jemné motoriky ruky, artikulaci, rozvoji hudebního sluchu, hudební představivosti a citu pro rytmus.

Pedagogové MŠ rozvíjí děti i dalšími směry – výtvarná, tělesná, rozumová, přírodovědná (polytechnická) výchova, matematické představy atd. Dbáme, aby se každé dítě uplatnilo a rozvíjelo všestranně, ale mohlo si vybrat směr, který je mu blízký a cítí se v něm nejjistěji a mohlo si tak prohlubovat a rozvíjet svoje další poznatky a dovednosti.

4. VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ OD DVOU DO TŘÍ LET

Pro dvouleté dítě je zařazení do mateřské školy nejčastěji první sociální zkušeností mimo širší rodinu. Obvykle se projevuje silnější potřebou vazby na dospělou osobu. Poznává nové vzorce chování dospělých i vrstevníků, vymezuje si vlastní prostor, přijímá vymezené hranice a nové role. Učitel zastává velmi významnou pozici, stává se zástupcem rodiče, jistotou a oporou dítěte v běžném dění i v budování vztahů s vrstevníky.

Dvouleté děti se nejvíce učí nápodobou, situačním učením, vlastním prožitkem a především hrou. Často vyžadují opakování činností, potřebují pravidelné rituály, zpravidla udrží pozornost jen velmi krátkou dobu. Podmínkou úspěšné pedagogické práce je citlivé přizpůsobování organizace se střídáním nabídky činností, trénováním návyků a praktických dovedností, ponecháním co největšího prostoru pro volné hry a pohybové aktivity.

4.1 Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

Předškolní období je zásadní pro utváření celoživotních návyků, respektování pravidel a norem. Ve věku dvou let je dítě zpravidla připraveno tyto aspekty rozeznávat a přijímat. Pokud se v mateřské škole vzdělávají děti mladší tří let, je nutné zajistit kromě požadavků vymezených v kapitole 7 ještě další podmínky, které reagují na vývojová specifika, individuální potřeby, zájmy a možnosti těchto dětí. Dítě ve věku od dvou do tří let má některé potřeby jiné nebo intenzivnější než děti starší. Potřebuje stálý pravidelný denní režim, dostatek emoční podpory, zajištění pocitu bezpečí, přiměřeně podnětné prostředí a činnosti, více individuální péče, srozumitelná pravidla.

Mateřská škola je vybavena dostatečným množstvím podnětných a bezpečných hraček a pomůcek vhodných pro dvouleté děti.

- Ve třídě s věkově homogenním uspořádáním pro dvouleté děti je použito více zavřených, dostatečně zabezpečených skříněk k ukládání hraček a pomůcek než ve třídě s věkově heterogenním uspořádáním. Tím je zajištěna bezpečnost dětí a předkládání přiměřeného množství podnětů pro tyto děti.
- Ve věkově heterogenní třídě jsou pro zajištění bezpečnosti jiným způsobem zneprístupněny bezpečnost ohrožující předměty. Ve třídě jsou nastavena dětem srozumitelná pravidla pro používání a ukládání hraček a pomůcek.
- Prostor je upraveno tak, aby poskytovalo dostatečný prostor pro volný pohyb a hru dětí, umožňovalo variabilitu v uspořádání prostoru a zabezpečovalo možnost naplnění potřeby průběžného odpočinku.
- Mateřská škola je vybavena dostatečným zázemím pro zajištění hygieny dítěte.
- Šatna je vybavena dostatečně velkým úložným prostorem na náhradní oblečení a hygienické potřeby.
- Je zajištěn vyhovující režim dne, který respektuje potřeby dětí (zejména pravidelnost, dostatek času na realizaci činností, úprava času stravování, dostatečný odpočinek).
- Mateřská škola vytváří podmínky pro adaptaci dítěte v souladu s jeho individuálními potřebami.
- Dítěti je umožněno používání specifických pomůcek pro zajištění pocitu bezpečí a jistoty.
- Vzdělávací činnosti jsou realizovány v menších skupinách či individuálně, podle potřeb a volby dětí.
- Učitel uplatňuje k dítěti laskavě důsledný přístup, dítě pozitivně přijímá.
- V mateřské škole jsou aktivně podněcovány pozitivní vztahy, které vedou k oboustranné důvěře a spolupráci s rodinou.

Péče o děti od dvou do tří let musí být organizačně a provozně zajištěna v souladu s platnými právními předpisy.

Naše mateřská škola ve školním roce 2017/2018 nemá zřízenou třídu pro děti od dvou do tří let.

5. ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ

Naše mateřská škola má ve školním roce 2017/2018 celkem 70 dětí, které jsou rozděleny do tří tříd:

1. Třída – Krteček – děti ve věku 2,5 – 4,5 let
2. Třída – Myšky – logopedická třída – děti ve věku 5 – 7 let
3. Třída – Pejsek a kočička – děti ve věku 4,5 – 7 let

Režim dne naší MŠ je dán rámcově a umožňuje pružně reagovat na individuální potřeby dětí. Pevně stanovené časy jsou pouze časy jídel a odpoledního odpočinku.

Do všech činností v každé třídě zařazujeme logopedické chvílky, ve spolupráci s ped. pracovníky z logopedické třídy, kterou máme v naší MŠ. S dětmi pracujeme hodně individuálně, snažíme se podchycovat jejich dovednosti v určitých činnostech, vedeme děti hodně k samostatnosti, k rozvoji kamarádských vztahů, soudržnosti, podporujeme rozvoj jejich přirozených potřeb a osobnosti dítěte.

V rámci výuky pořádáme pro děti interaktivní divadelní představení, s kterými k nám jezdí profesionální divadelní společnosti. Oblíbené jsou také hudební koncerty pro děti a výjezdy divadla ve Zlíně nebo do Sokola v Uherském Hradišti.

Děti rozvíjíme ve všech činnostech a výchovách – výtvarný, rozvíjení poznání, matematické představy, polytechnická výchova, pracovní, hudební, dramatická výchova. Pokračujeme u předškolních dětí s výukou - ANGLIČTINA HROU, PLAVECKÝ VÝCVIK a HROU NA FLÉTNU.

Metoda MUZIKOHRANÍ je zařazována i nadále do všech tříd – rozvoj psychomotorický, pohybový a taneční, bazální stimulace, psychoterapie a socioterapie a metoda SNOEZELEN - podpora a rozvoj všech smyslů. Ve školním roce 2017/2018 chceme rozšířit činnost další o aktivitu hru na DRUMBENY.

V září 2016 jsme zařadili LOGOPEDICLPOU PREVENCI v rámci vzdělávání ve třídách:

- **3-5 leté děti (třída Krteček)**
 - cvičení sluchové paměti
 - správné dýchání, pohyblivost jazyka
 - rozlišování slov a hlásek
 - logopedické chvílky
 - individuální chvílky (po konzultaci s logopedem)
 - provádí během celého dne učitelka – log.preventistka
- **5-6 (7) leté děti - (třída Pejsek a kočička)**
 - zaměření na všechny roviny řeči:
 - logopedická prevence - provádí během celého dne učitelky – log.preventistky
 - rovina foneticko-fonologické – náprava výslovnosti, korekce hlásek (vyvozování hlásek, automatizace hlásek v řeči, fonemický sluch) – provádí logopedka v odpoledních hodinách
 - individuální logopedická péče – 9 dětí

Pro děti předškolního věku pořádáme pravidelně akci Škola v přírodě -3 denní pobyt v přírodě. V případě zájmu mladších dětí o pobyt na škole v přírodě (doplnění kapacity autobusu), je možnost jej využít se souhlasem rodičů.

V době letních prázdnin pořádáme týdenní vzdělávací kurzy se zaměřením na dramatickou a hudební výchovu, výtvarnou činnost a sportovní aktivity ve spolupráci se ZŠ, kde máme i zázemí.

I nadále budeme spolupracovat a prohlubovat dlouholetou spolupráci se ZŠ, veřejnými organizacemi SPC v UH a dalšími subjekty.

Ve vzdělávání dětí upřednostňujeme rozvíjení smyslového vnímání jako základu veškerého přirozeného poznávání a věnujeme se též prevenci vadné výslovnosti ve všech třídách.

6. AUTOEVALUACE MATEŘSKÉ ŠKOLY A HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ

Autoevaluace je nezbytnou a samozřejmou součástí práce každé mateřské školy. Naše mateřská škola si v rámci tvorby ŠVP vytváří vlastní systém autoevaluace. Pravidla hodnocení, podle kterých postupujeme:

Stanovujeme si:

- předmět evaluace (na které konkrétní jevy se mateřská škola zaměří);
- metody a techniky evaluace (formy, způsob vyhodnocování);
- časový plán (konkrétní termíny či frekvence hodnocení);
- odpovědnost učitelů a dalších pracovníků (kdo bude za co zodpovědný).

Autoevaluační systém MŠ obsahuje i další pravidla. Jako celek jej učitelé mohou postupem času upravovat a měnit tak, aby byl skutečně vyhovující a funkční.

Do hodnocení podmínek vzdělávání jsou zapojeni všichni zaměstnanci školy, rodiče i partneři školy. Konkrétní kritéria pro hodnocení všech oblastí, která jsou předmětem autoevaluace, jsou v souladu s principy předškolního vzdělávání danými RVP PV. Systém autoevaluace tvoří povinnou součást pedagogické dokumentace třídy a školy.

Důležitou oblastí autoevaluace je posuzování výsledků vzdělávání, které učitel průběžně a systematicky provádí za využití metod a nástrojů pedagogické diagnostiky. Pedagogická diagnostika je součástí pedagogické evaluace. Prostřednictvím pedagogické diagnostiky učitelé získávají důležité informace o pokrocích dítěte. Nejedná se o hodnocení jednorázové, ale průběžné. V předškolním vzdělávání jsou pro učitele důležitým ukazatelem klíčové kompetence rozpracované do podoby očekávaných výstupů.

V předškolním vzdělávání se hodnocení vzdělávacích výsledků dítěte nezaměřuje na výkony ve vztahu k dané normě, ani na srovnávání jednotlivých dětí a jejich výkonů mezi sebou. Individualizace vzdělávání vyžaduje sledovat rozvoj a

osobní vzdělávací pokroky u každého dítěte a ty dokumentovat. K tomu učitelé pomáhá každodenní, dlouhodobé a systematické sledování. Neméně důležité je u dítěte včas zachytit případné problémy a vyvodit odborně podložené závěry pro jejich eliminaci a další rozvoj dítěte. Podle potřeby je nezbytné intervenovat odbornou pomocí.

Naše MŠ (každý jednotlivý učitel) si vytváří svůj vlastní systém sledování, hodnocení a způsob záznamů pokroků dítěte. Tento systém je přehledný, smysluplný a účelný. Písemné záznamy, případně další doklady vypovídající o dítěti a jeho pokrocích jsou důvěrné a přístupné pouze učitelům mateřské školy, ČŠI, popř. rodičům. Učitel je využívá při každodenní práci, při tvorbě PLPP nebo IVP, pro komunikaci a spolupráci s rodiči. Hodnocení výsledků vzdělávání vyžaduje úzkou spolupráci všech učitelů. Na základě zjištěných poznatků ředitel školy a učitelé nejen navrhnou a provádějí potřebné úpravy vzdělávacích podmínek, ale také projektují vlastní pedagogickou činnost zaměřenou na rozvoj klíčových kompetencí dítěte.

CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Motto: „Nemůžeme všechny děti naučit všechno, ale můžeme je učinit šťastnými.“

Filozofií naší mateřské školy je rozvíjet samostatné a zdravé sebevědomí dítěte cestou přirozené výchovy.

Dítě v mateřské škole získává osobní samostatnost a schopnost projevit se jako samostatná osobnost působící ve svém okolí.

Cílem je dovést dítě na konci jeho předškolního období k tomu, aby v rozsahu svých předpokladů a možností a danému věku získalo přiměřenou fyzickou, psychickou, sociální samostatnost a základní vzdělávací cíle pro jeho další rozvoj a učení.

VZDĚLÁVACÍ OBSAH

Náš ŠVP PV je vypracován v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání (dále jen RVP PV).

Hlavním tématem je **PŘÍRODA HRAVĚ A ZDRAVĚ**

– vzdělávací program je zaměřen na ekologii a úzké sepejetí člověka s přírodou. Jak se příroda proměňuje v průběhu roku, co nám přináší a čím mohou děti i dospělí přispět k ochraně přírody a vše kolem ní.

Název programu je: **„Učíme se s Rozárkou“**

Vzdělávání v mateřské škole je cílevědomý plánovaný proces, v němž se prolínají spontánní a řízené aktivity. Proces vzdělávání probíhá v průběhu celého dne, při všech činnostech a při všech situacích. Snažíme se o naplňování tří hlavních cílů předškolního vzdělávání.

1. CÍL – Rozvíjení dítěte a jeho schopnost učení a poznání /podporovat a rozvíjet tělesnou zdatnost, zdraví, dovednost, obratnost, schopnost myšlení, rozhodování, učení, řeč/.

2. CÍL – Osvojení si základů hodnot, na kterých je založena naše společnost /svoboda a rovnost všech lidí, solidarita se slabými a ohroženými, hodnoty spojené se zdravím, životem, se životním prostředím, kulturní dědictví, tradice/.

3. CÍL – Získávání osobní samostatnosti a schopnosti projevat se jako samostatná osobnost působící na své okolí /rozvíjet a poznávat sama sebe, potřeba a zájmy, sebevědomí, sebedůvěra, učíme se spolupracovat, akceptovat a tolerovat druhé/.

Vzdělávací činnost je zpracována do integrovaných bloků /témat/:

- je založena na metodách přímých zážitků, využívá dětské zvědavosti a potřeby objevovat, vede děti k individuální práci,
- probouzí v dětech aktivní zájem a chuť dívat se kolem sebe, naslouchat a objevovat, ale i ukázat, co všechno už samo umí, zvládne a dokáže,
- nepředkládá dětem jen hotové návody, ale naopak jim umožňuje hledat samostatné cesty tvořivým myšlením a vlastním nápadem.

Program obsahuje pět interakčních oblastí, které respektují vývoj dítěte, jeho přirozený život, učení a zrání. Tyto oblasti se snažíme každý den propojovat a spojovat:

- **Dítě a jeho tělo**

Dílčí vzdělávací cíle:

- rozvoj pohybových dovedností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky,
- rozvoj a užívání všech smyslů, fyzické i psychické zdatnosti,
- osvojení si věku přiměřených praktických dovedností,
- osvojení si dovedností k podpoře zdraví, vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu.

Vzdělávací nabídka:

- lokomoční – chůze, běh, skoky, poskoky, hody, lezení, turistika, sezónní činnosti,

- manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, náčiním, materiálem.
- zdravotně zaměřené činnosti (uvolňovací, relaxační cvičení),
- smyslové a psychomotorické hry,
- konstruktivní a grafické činnosti, hudební a hudebně pohybové hry,
- jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti (péče o sebe, o své osobní věci, pořádek, stolování),
- poznávací činnosti zaměřené k osvojování pojmů a poznatků o zdraví, o lidském těle,
- situace přispívající k osvojování návyků zdravého životního stylu, k prevenci úrazů.

Očekávané výstupy:

- zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní hygienické a zdravotně preventivní návyky,
- zvládat jemnou motoriku,
- zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se hračky, pomůcky, úklid po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě),
- pojmenovat části těla, znát jejich funkce, mít povědomí o růstu těla, o jeho vývoji a změnách,
- rozlišovat co prospívá zdraví, mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí.

• Dítě a jeho psychika

Dílčí vzdělávací cíle:

- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností,
- osvojit si některé dovednosti, které předcházejí čtení a psaní, rozvíjet zájem o psanou podobu jazyka,
- rozvoj tvořivosti (tvořivé myšlení, řešení problémů, tvořivé sebe- vyjadřování),
- posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, znát názvy věcí, jevů a rozumět obsahu názvů, radost v objevování, rozumět okolnímu světu),
- rozvíjet pozitivní city dítěte ve vztahu k sobě (uvědomění vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry např. před zápisem do školy),
- získání schopností řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci.

Vzdělávací nabídka:

- společné diskuse, rozhovory, komentování zážitků a aktivit, přímé pozorování přírodních jevů,
- motivovaná manipulace s předměty, zkoumání jejich vlastností,
- hry nejrůznějšího zaměření podporující tvořivost, představivost, a fantazii,
- činnosti zasvěcující dítě do časových pojmů a vztahů souvisejících s běžnými proměnami a vývojem a přibližující dítěti přirozené časové i logické posloupnosti dějů,

- činnosti nejrůznějšího zaměření umožňující samostatné vystupování, vyjadřování, rozhodování a sebehodnocení,
- příležitosti a hry vyžadující vůli, vytrvalost a sebeovládání, výlety do okolí (do přírody, návštěvy kulturních akcí).

Očekávané výstupy:

- správně vyslovovat,
- vyjadřovat samostatně a smyslně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách,
- naučit se z paměti krátké texty,
- vědomě využívat všech smyslů,
- zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité,
- být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem,
- těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních a kulturních krás i setkávání s uměním.

• **Dítě a ten druhý**

Dílčí vzdělávací cíle:

- seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému,
- vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti).

Vzdělávací nabídka:

- společenské hry, povídaní, sdílení a aktivní naslouchání druhému,
- dostatek pozitivních příkladů a vzorů prosociálního chování (vstřícná komunikace, ohleduplné chování s porozuměním a tolerancí),
- hry a činnosti, které vedou děti k ohleduplnosti k druhému, k ochotě rozdělit se s ním a pomoci mu, schopnost vyřešit vzájemný spor,
- četba, vyprávění, poslech pohádek a příběhů s etickým obsahem a poučením.

Očekávané výstupy:

- navazovat kontakty, dodržovat dohodnutá pravidla,
- uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého, přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou. Spolupracovat s ostatními.

• **Dítě a společnost**

Dílčí vzdělávací cíle:

- rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí, přijímat hodnoty v tomto společenství uznávané,
- seznamovat se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije.

Vzdělávací nabídka:

- adaptovat se na prostředí školy i jeho běžné proměny (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu),
- různorodé společné hry a skupinové aktivity,
- přípravy a realizace společných zábav a slavností (zvyky, tradice, oslavy, kulturní programy),
- seznamování s lidovou slovesností, literaturou, hudbou, výtvarným uměním, návštěvy kulturních akcí zajímavých pro dítě.

Očekávané výstupy:

- adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho proměn,
- zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy.

• Dítě a svět***Díličí vzdělávací cíle:***

- seznamovat s místem a prostředím, ve kterém dítě žije a vytváření pozitivního vztahu k němu,
- osvojovat poznatky a dovednosti potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí,
- rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách,
- vytvářet povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou a neživou přírodou, lidmi, společnostmi, planetou Zemí.

Vzdělávací nabídka:

- přirozené pozorování blízkého prostředí, okolní přírody, vycházky do okolí, kulturních objektů a výlety,
- přirozené poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitostí a změn v přírodě (příroda živá a neživá, přírodní jevy a děje, rostliny, živočichové, krajina a její ráz, podnebí, počasí, ovzduší, roční období),
- praktické činnosti, na jejichž základě se dítě seznamuje s různými materiály a surovinami,
- pěstitelské a chovatelské činnosti, péče o školní prostředí, školní zahradu,
- práce s literárními texty, s obrazovým materiálem, využívání encyklopedií atd.,
- poučení o možných nebezpečných vlivech prostředí a o způsobech, jak se chránit,
- práce s literárními texty, s obrazovým materiálem, využití encyklopedií,
- ekologicky motivované hravé aktivity (ekohry).

Očekávané výstupy:

- orientovat se bezpečně ve známém prostředí, zvládat běžné činnosti a požadavky na dítě kladené,

- mít povědomí o významu životního prostředí pro člověka, uvědomovat si, že způsob, jakým se chová a žije, ovlivňuje svoje zdraví i životní prostředí,
- vnímat, že svět má svůj řád, je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečný, všimnout si změn a dění v nejbližším okolí,
- porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje), přizpůsobovat se běžně proměnlivých okolnostem doma i v mateřské škole,
- pomáhat pečovat o životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, chránit přírodu v okolí, atd.).

TÉMATY ROKU:

MOUDRÁ SOVA ROZÁRKA A BAREVNÝ PODZIM

Září – Rozárka a noví kamarádi

- Rozárka ve školce, kamarádi
- Já a moje rodina
- Rozárka a okolí
- Podzimní zahrada

Říjen - Rozárka, dráček, vítr

- Rozárka a dráček, počasí (polytechnická výchova)
- Poznáváme ovoce a zeleninu
- Vítr fouká po strništi - plody
- Objevují s Rozárkou – znaky podzimu

Listopad – Rozárka a vítr

- Dýňování
- Rozárka a barevné listí
- Zvířátka jdou spát
- Rozárka uspává zahradu

MOUDRÁ SOVA ROZÁRKA A ZIMNÍ NÁLADA

Prosinec - Adventní čas a Vánoce

- Adventní čas s Rozárkou
- Mikuláš a čert
- Adventní čas s Rozárkou
- Chystáme se na Vánoce (polytechnická výchova)
- Rozárka a kouzla Vánoc

Leden – Paní Zima kraluje

- Rozárka a zima – znaky zimy

- Hrátky v zimě
- Sněhuláček panáček (polytechnická výchova)
- Zvířátka a ptáčky v zimě

Únor – Radovánky s Rozárkou

- Rozárka a pohádky
- Rozárka a naše tělo (zdraví, tělo, pohyb, sport)
- Šikovné ručičky! (polytechnická výchova)
- Masopust

MOUDRÁ SOVA ROZÁRKA A JARNÍ ČAROVÁNÍ

Březen – Rozárka a jaro

- Předjaří, znaky jara – hokus pokus
- Rozárka a knihy
- Jarní příroda a svátky
- Velikonoce

Duben – Rozárka a aprílové počasí

- Poznáváme domácí zvířátka a jejich mláďátka
- Práce na zahradě (polytechnická výchova)
- Oslavy Dne Země s Rozárkou - ekologie
- Živly – země a vzduch (polytechnická výchova)

Květen – Vůně barev

- Barevná kvetoucí příroda
- Přejeme maminkám
- Život v lese, u řeky a u rybníka
- Objevujeme svět kolem nás (polytechnická výchova, ekologie)

MOUDRÁ SOVA ROZÁRKA A LETNÍ ČAS

Červen, červenec, srpen - Letní radovánky

- Živly – voda a slunce (polytechnická výchova)
- Sluníčko a Rozárka
- Co už umím
- Rozárka jde na prázdniny
- Loučíme se s Rozárkou a školou

Rozbor jednotlivých témat ve vzdělávacím obsahu

MOUDRÁ SOVA ROZÁRKA A BAREVNÝ PODZIM

- **ROZÁRKA A NOVÍ KAMARÁDI – září**

Charakteristika:

Nové prostředí – školka, kamarádi, pedagogové a další pracovníci MŠ, citová vazba k rodině a znalost jejich jmen – maminka a tatínek, sourozenci, prarodiče atd.

Dílčí vzdělávací cíle:

- rozvoj komunikativních dovedností (verbální, neverbální) a kultivovaný projev
- získání relativní citové samostatnosti
- posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, ve skupině dětí atd.)
- poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí
- vytvoření povědomí o mezilidských a morálních hodnotách
- rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí a jeho změnám

Očekávané výstupy:

- zvládnout odloučení od rodičů na určitou dobu, být aktivní bez i jejich podpory
- zvládnout základy sebeobsluhy, hygieny a stolování
- dodržovat dohodnutá pravidla
- začlenit se do kolektivu dětí mezi své vrstevníky
- zúčastnit se nabízených činností, komunikovat
- uplatňovat návyky v základních formách (zdravit, poděkovat, poprosit, rozloučit se, neskákat do řeči, uposlechnout pokyn)
- zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, knížkami, atd.
- porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad

Podtémata:

- Rozárka ve školce, kamarádi
 - Já a moje rodina
 - Rozárka a okolí
 - Podzimní zahrada
-
- **ROZÁRKA, DRÁČEK, VÍTR - říjen**

Charakteristika:

Změny v přírodě – změny v počasí – déšť, vítr, mlha, barvení listí – znalost barev, sběr přírodnin – pojmenovat plody a název stromu, práce na zahradě – hrabání listí, zdravý životní styl – otužování.

Dílčí vzdělávací cíle:

- osvojení si elementárních poznatků o přírodě v podzimním období
- vytváření vztahu k místu a prostředí, ve kterém dítě žije
- posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování)
- rozvoj pohybových dovedností v oblasti hrubé a jemné motoriky
- rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňující pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit

Očekávané výstupy:

- zvládnout hrubou a jemnou motoriku – zacházet s nástroji, výtvarným a přírodním materiálem
- zachycovat skutečnost ze svého okolí, vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik, pohybem, rýmem, slovem, atd.
- vyjadřovat samostatně myšlenky., nápady, pocity, formulovat správně otázky, slovně reagovat
- být citlivý k přírodě, chránit ji
- osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které je dítěti blízké
- spolupracovat s ostatními, rozdělit si úkol s jiným dítětem
- využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, všímat si, hovořit o prožitcích

Podtémata:

- Rozárka a dráček, počasí (polytech. výchova)
- Poznáváme ovoce a zeleninu
- Vítr fouká po strništi - plody
- Objevují s Rozárkou – znaky podzimu

- **ROZÁRKA A VÍTR – listopad**

Charakteristika:

Změny počasí – déšť, vítr, mlha, barvení listů – znalost barev, pozorovat přírodní okolí, kognitivní činnosti – (kladení otázek a hledání odpovědí, vyprávění, poslech, objevování), praktické činnosti – tematické hry se seznamující dítě s různými druhy řemesel, povolání), svět kultury a umění – divadelní představení, výstavy, tradice

Dílčí vzdělávací cíle:

- vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem k učení, podpora zájmu o učení
- seznamování se světem lidí, kultury a umění
- vytvářet elementární povědomí o širším přírodním, kulturním a technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách

Očekávané výstupy:

- získanou zkušenost uplatňovat v praktických situacích a dalším životě dítěte
- mít elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírodě, technice a všem, co dítě obklopuje
- odhadovat rizika svých nápadů, jít za svým záměrem, uvědomování si svého chování, nést důsledky
- spolupodílení se na společných rozhodnutích, vytvářet společná pravidla
- rozvoj schopností přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí a jeho změnám

Podtémata:

- Dýňování
- Rozárka a barevné listí
- Zvířátka jdou spát
- Rozárka uspává zahradu

MOUDRÁ SOVA ROZÁRKA A ZIMNÍ NÁLADA

- **ADVENTNÍ ČAS A VÁNOCE - prosinec**

Charakteristika:

Citová vazba k rodině a svému okolí, dárky pro rodiče a sourozence, zdobení stromečku pro ptáky a zvířátka, vánoční zvyky a tradice

Dílčí vzdělávací cíle:

- rozvoj kulturně estetických dovedností
- rozvoj dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky
- rozvoj komunikativních dovedností a kultivovaného projevu
- osvojení základních kulturně společenských návyků a poznatků o zvycích a tradicích
- rozvoj smyslového vnímání
- prohloubení vztahů k rodině a okolnímu světu

Očekávané výstupy:

- rozvíjet tvořivost a radost z objevování
- vyjadřovat samostatně myšlenky, pocity, nálady
- uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky
- mít citovou vazbu k rodině i ke svému okolí (vánoční slavnosti u stromečku, stromeček pro zvířátka, ptáčky)
- zapojit všechny smysly (vnímat zvuky, chutě, vůně)
- vyjadřovat se prostřednictvím hudebně pohybových činností, využívat různých výtvarných
- dovedností a technik

Podtémata:

- Adventní čas s Rozárkou
- Mikuláš a čert
- Adventní čas s Rozárkou
- Chystáme se na Vánoce (polytechnická výchova)
- Rozárka a kouzla Vánoc

- **PANÍ ZIMA KRALUJE - leden**

Charakteristika:

Hlavní znaky zimy, počasí, skupenství vody - pokusy, týden plný sněhuláků, ptáci a lesní zvířata v zimě - péče o zvířata a ptáky v zimě, zápis do školy

Dílčí vzdělávací cíle:

- posilování zvědavosti, zájmu a radosti z objevování
- osvojení dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností (manipulace s předměty při pokusech)
- osvojení některých dovedností, které předcházejí čtení a psaní
- rozvoj samostatného vyjadřování ve vhodně zformulovaných větách (myšlenky, přání ...)
- posilování sociálního chování ve vztahu k okolnímu světu a přírodě
- zdokonalování dovedností v oblasti jemné a hrubé motoriky

Očekávané výstupy:

- vytvářet poznatky o přírodním prostředí (pokusy s vodou, péče o ptáky a zvířata v zimě)
- ovládat koordinaci ruky a oka, zacházet s grafickým materiálem
- chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti (třídít soubory, porovnávat, uspořádat podle určitého pravidla ...)
- zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci

Podtémata:

- Rozárka a zima – znaky zimy
- Hrátky v zimě
- Sněhuláček panáček (polytechnická výchova)
- Zvířátka a ptáčci v zimě

- **RADOVÁNKY S ROZÁRKOU - únor**

Charakteristika:

Masopust a karneval - zvyky a tradice, lidové a autorské pohádky a postavy, které v nich vystupují, pohádky veršované i v próze, zimní sporty, zdraví, tělo, řemesla a zaměstnání

Dílčí vzdělávací cíle:

- rozvoj tvůrčích schopností
- rozvoj pohybových dovedností
- vytváření pozitivního vztahu ke svému zdraví, vědět co mu prospívá a škodí
- rozvoj poznatků o svém těle
- osvojení si praktických dovedností a poznatků o lidových řemeslech a tradicích
- rozvoj řečových schopností, jazykových a komunikativních dovedností

Očekávané výstupy:

- vyprávět pohádku a zachovávat posloupnost děje
- pojmenovat části těla a některé orgány
- znát pojmy užívané ve spojení se zimními sporty, zdravím
- vytvářet pozitivní vztah ke svému zdraví
- zvládnout základní pohybové dovednosti a běžné způsoby pohybu v různém prostředí (na sněhu, při tvoření ...)
- pracovat s různými materiály a nářadím, vážit si práce druhých

Podtémata:

- Rozárka a pohádky
- Rozárka a naše tělo (zdraví, tělo, pohyb, sport)
- Šikovné ručičky! (polytechnická výchova)
- Masopust

MOUDRÁ SOVA ROZÁRKA A JARNÍ ČAROVÁNÍ

- **ROZÁRKA A JARO - březen**

Charakteristika:

Změny v přírodě – předjaří, příroda se probouzí ze zimního spánku, účinky tepla – taje sníh, pokusy se sněhem a vodou, první poslové jara – ptáci, první jarní květiny na zahradě a na louce, domácí zvířata a jejich mláďata, péče o pokojové rostliny, jarní zvyky a tradice - Velikonoce

Dílčí vzdělávací cíle:

- rozvíjení pohybových a manipulačních dovedností
- posilování přirozených poznávacích citů – radost z objevování, probouzení zájmu a zvědavosti dítěte
- upevňování pocitu sounáležitosti se živou a neživou přírodou
- rozvíjení respektu a přizpůsobivosti ve vztahu k druhému
- rozvíjení mluveného projevu dítěte
- kladení otázek a hledání odpovědi na problémy
- přijímání základních hodnot uznávaných ve společenství ostatních

Očekávané výstupy:

- zvládnout prostorovou orientaci, pohyb v různém prostředí, napodobit pohyb podle vzoru, reagovat na zrakový a sluchový signál
- uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky, soucítění, radost, spokojenost, strach
- neublížovat živým tvorům, neničit životní prostředí, pečovat o své okolí a vlastní myšlenky
- vnímat, že je zajímavé dovídat se nové věci, předkládat nápady, učit se
- hledat a nacházet společné znaky, rozdíly, podobu, vzájemné souvislosti
- poznávat zvyky a tradice Velikonoc

Podtémata:

- Předjaří, znaky jara – hokus pokus
 - Rozárka a knihy
 - Jarní příroda a svátky
 - Velikonoce
-
- **ROZÁRKA A APRÍLOVÉ POČASÍ - duben**

Charakteristika:

Rozvoj pohybových a manipulačních dovedností, zdravé životní návyky a postoje. Podporování duševní pohody, rozvoj intelektu, řeči a jazyka, poznávacích procesů. Utváření vztahů dítěte k jinému dítěti či dospělému. Osvojení potřebných dovedností.

Dílčí vzdělávací cíle:

- ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí
- rozvoj a užívání všech smyslů
- osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních – vnímání, naslouchání, porozumění, produktivních – výslovnost, mluvní projev, vyjadřování
- posilování přirozených poznávacích citů – zvědavost, zájmu, radosti z objevování
- rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňující pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit
- osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije, vytvoření povědomí o morálních hodnotách
- vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, živou a neživou přírodou, s planetou Zemí

Očekávané výstupy:

- koordinovat lokomoci a další pohyby a pohyby těla, vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů – zvuky, tvary, vůně, chutě
- záměrně pozorovat, všít si nového, změněného

- zvládat jemnou motoriku, jednoduchou obsluhu a pracovní úkony – zacházet s nástroji, s různými materiály
- prožívat radost ze zvládnutého a poznaného
- zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby
- pomáhat pečovat o okolní prostředí – dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodnými způsoby s odpady, starat se o rostliny, chránit přírodu v okolí

Podtémata:

- Poznáváme domácí zvířátka a jejich mláďátka
- Práce na zahradě (polytechnická výchova)
- Oslavy Dne Země s Rozárkou - ekologie
- Živly – země a vzduch (polytechnická výchova)

- **VŮNĚ BAREV - květen**

Charakteristika:

Podpora růstu, duševní pohody, poznávacích procesů, citů a vůle. Obohacování vzájemné komunikace, uvedení dítěte do společenství ostatních lidí, utváření pohody ve svém přirozeném prostředí. Elementární povědomí o okolním světě a jeho dění, o vlivu člověka na životní prostředí, odpovědný postoj k životnímu prostředí.

Dílčí vzdělávací cíle:

- rozvoj fyzické a psychické zdatnosti, osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody, pohody prostředí
- rozvoj komunikačních schopností verbálních i neverbálních, kultivovaného projevu a tvořivosti
- rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet a city plně prožívat, získané dojmy a prožitky vyjádřit
- posilování prosociálního chování k ostatním lidem
- rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte
- rozvoj úcty k životu ve všech formách

Očekávané výstupy:

- koordinovat lokomoci a další pohyby a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou, vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru
- naučit se z paměti krátké texty, reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, dramatizovat, improvizovat
- uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky – lásku, soucítění, radost, spokojenost, ale i strach, smutek, odmítání, rozlišovat citové projevy v důvěrném (rodinném) a cizím prostředí
- být citlivý ve vztahu k živým bytostem, přírodě, k věcem
- mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí

Podtémata:

- Barevná kvetoucí příroda
- Přejeme maminkám
- Život v lese, u řeky a u rybníka
- Objevujeme svět kolem nás (ekologie)

MOUDRÁ SOVA ROZÁRKA A LETNÍ ČAS

- **LETNÍ RADOVÁNKY - červen, červenec, srpen**

Charakteristika:

Uvědomovat si nebezpečí, se kterým se můžeme setkat o prázdninách, umět požádat druhého o pomoc.

Dílčí vzdělávací cíle:

- uvědomění si vlastního těla
- rozvoj užívání všech smyslů
- rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních)
- rozvoj tvořivosti
- vytvářet povědomí o existenci ostatních kultur a národností
- spoluvytvářet zdravé a bezpečné prostředí

Očekávané výstupy:

- zachovávat správné držení těla
- vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů
- domluvit se slovy i gesty
- zachytit a vyjádřit pocity
- pojmenovat většinu toho, čím je dítě obklopeno
- učit se nová slova a aktivně je používat
- mít povědomí, kde v případě potřeby hledat pomoc
- uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky

Podtémata:

- Živly – voda a slunce (polytechnická výchova)
- Sluníčko a Rozárka
- Co už umím
- Rozárka jde na prázdniny

Doplňující programy, akce a projekty:

- Muzikoterapie
- Dýňování
- Drakiáda
- Hra na flétnu
- Logopedická prevence

- Hudebně-pohybová výchova
- Angličtina pro předškoláky – angličtina hrou
- Vánoční koledování
- Plavání
- Škola v přírodě – ozdravný pobyt dětí v přírodě (tří denní pobyt)
- Letní vzdělávací kurzy v době hlavních prázdnin
- Projekt LOGOPEDICKÁ PREVENCE
- Projekt VESELÁ PÍŠŤALKA
- Projekt DRUMBEN
- Projekt EKO ŠKOLKA
- Projekt POLYTECHNICKÁ VÝCHOVA

Záměrem předškolního vzdělávání je rozvoj každého dítěte po stránce fyzické, psychické i sociální a vést je tak, aby na konci svého předškolního období bylo jedinečnou a relativně samostatnou osobností, schopnou zvládat, pokud možno aktivně a s osobním uspokojením, takové nároky života, které jsou na ně běžně kladeny a zároveň ty, které ho v budoucnu nevyhnutelně očekávají.

Mateřská škola by měla sledovat proto tyto rámcové cíle:

- 1. rozvíjení dítěte, jeho učení a poznání**
- 2. osvojení základních hodnot, na nichž je založena naše společnost**
- 3. získání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí**

Klíčové cíle reprezentují cílovou kategorii, vyjádřenou v podobě výstupů, jsou to soubory předpokládaných vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot důležitých pro osobní rozvoj a uplatnění každého jedince. Jsou to soubory činnostně zaměřených a prakticky využitelných výstupů, které se propojují a doplňují.

Pro etapu předškolního vzdělávání jsou za klíčové považovány kompetence:

- 1. kompetence k učení**
- 2. kompetence k řešení problémů**
- 3. kompetence komunikativní**
- 4. kompetence sociální a personální**
- 5. kompetence činnostní a občanské**

Kompetence, které jsou zahrnuty v našich jednotlivých tématech tedy logicky nepatří právě pouze do určitého tématu, ale jsou tak zároveň součástí i jiných témat, rozvíjí se provázaně.

Všechny vzdělávací cíle a kompetence se shodují s rámcovými cíli a klíčovými kompetencemi RVP PV.