



**Základní škola a Mateřská škola, Uherské Hradiště –
Jarošov, Pivovarská 200, příspěvková organizace**

Dotazník zázemí a klimatu Základní školy Jarošov ve školním roce 2021/22

Děkujeme všem rodičům, kteří vyplnili Dotazníky k zázemí a klimatu školy. Zde vám předkládáme výsledky za jednotlivé třídy i celou školu. Určitě vás budou zajímat i naše komentáře k vašim připomínkám.

Počet dětí ve třídě a počty vyplněných dotazníků

Třída	Počet žáků	Počet vyplněných dotazníků
1.třída	19	9
2.třída	14	9
3.třída	13	11
4. třída	13	12
5. třída	21	13
Celkem	80	54 - 68%

Celkové procento vyplněných dotazníků je vyšší, protože za rodinu je vyplňován pouze jeden dotazník. Ve škole máme více sourozenců z jedné rodiny, ovšem díky anonymnímu vyplnění nedokážeme určit, který dotazník je vyplněn za více žáků najednou. Děkujeme všem.

- Prostředí školy se mi líbí**

Třída	ANO	NE	OBČAS	NEDOKÁŽU POSOUDIT
1.třída	9	0	0	0
2.třída	9	0	0	0
3.třída	11	0	0	0
4. třída	12	0	0	0
5. třída	13	0	0	0
CELKEM	54 - 100%	0	0	0

Děkujeme za ocenění, každý rok se snažíme prostředí školy vylepšit, obnovovat i udržovat.

- **Jsem spokojen s čistotou a úklidem školy**

Třída	ANO	NE	OBČAS	NEDOKÁŽU POSOUDIT
1.třída	9	0	0	0
2.třída	9	0	0	0
3.třída	10	0	0	1
4. třída	10	0	0	2
5. třída	12	0	1	0
CELKEM	50 - 93%	0	1- 1%	3 - 6%

Děkujeme za ocenění práce naší paní školnice a paní uklízečky, starají se o naše prostředí pečlivě a vytrvale. Všichni se snažíme o to, aby děti dokázaly po sobě a kolem sebe udržovat čisté prostory, dbát na věci své, školní i věci ostatních.

- **Škola je hezky vyzdobena výrobky dětí**

Třída	ANO	NE	OBČAS	NEDOKÁŽU POSOUDIT
1.třída	9	0	0	0
2.třída	9	0	0	0
3.třída	11	0	0	0
4. třída	12	0	0	0
5. třída	5	0	0	8
CELKEM	46 - 85 %	0	0	8 - 15%

Velmi nás těší vaše spokojenost s výzdobou, snažíme se zapojit vaše děti, aby se na výzdobě podílely co nejvíce. Výzdoby jsou výsledkem pracovních činností a výtvarných výchov, ale často pracujeme na tématech v projektových dnech - viz například výzdoba spodního patra zaměřená na ekologii, třídění odpadu a ochranu naší planety. Nádherné výrobky vznikají v naší školní družině, tam si děti vyzkouší další formy vyrábění.

- **Žáci mají více pohybu během dne díky tomu, že se výuka vede první dvě hodiny bez přestávky a prodlouženou dobu velké přestávky děti tráví na novém školním hřišti**

Třída	ANO	NE	OBČAS	NEDOKÁŽU POSOUDIT
1.třída	9	0	0	0
2.třída	8	0	0	0
3.třída	8	1	0	2
4. třída	6	3	1	1
5. třída	10	0	2	1
CELKEM	41- 80 %	4 - 7%	3 - 6%	4 - 7%

Pohyb na čerstvém vzduchu o velké přestávce považujeme za velmi důležitý. Obzvláště v současné době, kdy objem zdravého každodenního pohybu u všech dětí naší země výrazně poklesl. Pohyb na čerstvém vzduchu a vyvětrání třídy v tomto čase je zároveň velkou prevencí respiračních chorob, otužování přispívá imunitě. Čerstvý vzduch také přispěje k bystřejšímu myšlení. Většina dětí se na přestávku venku velmi těší, okamžitě se zaplní jak hřiště (fotbal), tak workoutové prostory, tráva je prostorem pro honičky a poskakování, beton u školy se hodí ke skákání panáka, klidnější děti využijí lavičky, tabuli k malování, lavičky u pódia...

- **Jsem spokojen s aktivitami školní družiny**

Třída	ANO	NE	OBČAS	NEDOKÁŽU POSOUDIT
1.třída	9	0	0	0
2.třída	7	0	1	1
3.třída	11	0	0	0
4. třída	7	3	1	1
5. třída	5	0	0	8
CELKEM	39- 72%	3 - 6%	2 - 4%	10 - 18%

Naše paní vychovatelky se snaží o pestrý program, každé dítě si tu pro sebe něco najde (od společného čtení přes pestré vyrábění až po prostor k odpočinku i ke hram). V případě pěkného počasí se však vždycky děti přesunují do školní zahrady, kde mohou trávit čas jak sportovně, tak společnou hrou.

- **Učitelé používají dostatek zajímavých výukových metod**

Třída	ANO	NE	OBČAS	NEDOKÁŽU POSOUDIT
1.třída	7	0	0	2
2.třída	4	0	0	3
3.třída	9	0	0	2
4. třída	6	1	1	4
5. třída	9	0	1	3
CELKEM	35 - 68%	1 - 2%	2 - 4%	14 - 26%

Pokud jste někdy byli na dni otevřených dveří, mohli jste zažít, jak pestrou hodinu vaše dítě prožije a jakými kreativními postupy naši učitelé látku vysvětlují i upevňují. Největší odměnou je, když děti samy řeknou, že je učení baví.

- **Nároky školy (objem a náročnost učební látky) jsou pro mé dítě stresující**

Třída	ANO	NE	OBČAS	NEDOKÁŽU POSOUDIT
1.třída	0	8	1	0
2.třída	0	7	0	1
3.třída	0	8	2	1
4. třída	0	7	5	0
5. třída	0	12	1	0
Celkem	0	42 - 80%	9 - 17%	2 - 3%

I na základě našich zkušeností z výuky vidíme, že větší část dětí objem učební látky zvládá. Ostatním se snažíme věnovat více.

- **Mé dítě se po návratu do školy (po distanční výuce) zhoršilo ve školním výkonu**

Třída	ANO	NE	ČÁSTEČNĚ
1.třída	0	4	0 5 nedokáží posoudit
2.třída	3	4	2
3.třída	0	7	3
4. třída	3	8	1
5. třída	1	9	3
CELKEM	7 - 15%	32 - 67%	9 - 18%

Velmi nás těší, že většina dětí se s neobvyklou situací distanční výuky dokázala dobře vyrovnat. Těm, kteří potřebují něco dohnat, se pedagogický sbor věnuje ve 3 formách doučování (viz dále).

- **Mé dítě využívá jednu z možností doplňování znalostí, které škola nabízí zdarma (doučování v rámci Speciálně pedagogické péče, Pedagogické intervence, projektu Národního plánu vzdělávání)**

Třída	ANO	NE	OBČAS	NEDOKÁŽU POSOUDIT
1.třída	3	5	0	0
2.třída	3	5	0	0
3.třída	6	5	0	0
4. třída	6	6	0	0
5. třída	5	8	0	0
CELKEM	23	29	0	0

V současné době se v naší škole věnujeme v jedné z forem doučování celkem dětem. Doučování dětem připravujeme "na míru", podle jejich individuálních potřeb.

- **Mé dítě má se spolužáky dobré vztahy**

Třída	ANO	NE	OBČAS	NEDOKÁŽU POSOUDIT
1.třída	8	0	1	0
2.třída	8	1	0	0
3.třída	8	1	1	0
4. třída	9	0	1	1
5. třída	13	0	0	0
CELKEM	48 - 89%	2- 4%	3- 6%	1 - 1%

Tento výsledek je pro nás velmi povzbuzující, protože na dobrých vztazích mezi dětmi nám opravdu záleží a pracujeme s nimi každý den.

- **V případě problémů se má dítě ve škole na koho obrátit o pomoc**

Třída	ANO	NE	OBČAS	NEDOKÁŽU POSOUDIT
1.třída	9	0	0	0
2.třída	7	1	0	1
3.třída	10	0	0	1
4. třída	11	0	1	0
5. třída	11	0	1	1
CELKEM	48 - 89%	1 - 1%	2 - 4%	3 - 6%

Problémy vašich dětí bereme vážně a jak je vidět, podařilo se nám získat jejich důvěru.

- **Učitelé dokáží dítě motivovat k učení, povzbudit ho**

Třída	ANO	NE	OBČAS	NEDOKÁŽU POSOUDIT
1.třída	8	0	0	1
2.třída	7	0	1	2
3.třída	9	0	0	1
4. třída	3	1	3	5
5. třída	8	0	2	3
CELKEM	35- 65%	1- 2%	6 - 11%	12 - 22%

Děkujeme.

- **Mé dítě se ve škole cítí dobře a bezpečně**

Třída	ANO	NE	OBČAS	NEDOKÁŽU POSOUDIT
1.třída	9	0	0	0
2.třída	7	0	1	0
3.třída	10	0	1	0
4. třída	11	0	1	0
5. třída	12	0	1	0
CELKEM	49 - 91%	0	4 - 8%	0

Další dobrá zpráva pro nás všechny, kteří s vašimi dětmi pracujeme.

- Jsem spokojen s tím, jak se pracovníci školy věnují dětem, které potřebují zvýšenou péči (problémy výukové, výchovné, vztahové atp.)

Třída	ANO	NE	OBČAS	NEDOKÁŽU POSOUDIT
1.třída	8	0	0	1
2.třída	7	0	1	0
3.třída	8	0	0	3
4. třída	11	0	1	0
5. třída	7	0	1	5
CELKEM	41 - 77%	0	3 - 6%	9 - 17%

Děkujeme za ocenění té části naší práce, která je pro nás občas velmi náročná. Snažíme se dětem nastavovat takový individuální přístup, který povede k tomu, aby v budoucnu žádnou zvýšenou péči nepotřebovali. Ale na prvním stupni se vše začíná tvořit, tady se kladou základy do budoucna...

- Díky zdražování surovin dojde v budoucnu ke zdražení školních obědů. Jsem ochoten/na zaplatit maximálně částku

Třída	Vyjádření
1.třída	Není podstatné, 25,30,35,60,80, kolik bude třeba
2.třída	50, 50, 40, 40, 75, platí charita, dvojnásobek, se zdražením souhlasím
3.třída	Platí charita, 28, 30,40, 50, 60,70, libovolně, o 10 korun navíc
4. třída	O 3 Kč – 10%, max o 30,-, kolik bude třeba, 30,30,30,50,50,50,max o 5 Kč, ne – obědy nechutnají, každý den si stěžuje
5. třída	+ 4 Kč, 35, 60, kolik bude třeba, max 500 za měsíc,

Děkujeme za vaše konkrétní připomínky.

Zde máte prostor k vyjádření jakýchkoliv vašich dalších názorů či připomínek k naší škole:

Uvádíme zde jen ty vaše názory, které souvisí s provozem celé školy. Pokud byla připomínka míněna pouze pro paní třídní učitelku a podmínky výuky konkrétní třídy, předali jsme informace přímo třídní učitelce a ona se vám k nim vyjádří na další třídní schůzce.

- ke škole nemám žádné výhrady, vašim lidským přístupem k dětem jste ze syna udělali šťastné dítě a ze mě spokojenou mámu, syn se může v případě potřeby obrátit na všechny zaměstnance školy – velmi si toho cením, škola je vyzdobena krásně, děti do školy chodí velice rády.

Opravdu moc děkujeme za krásná slova, vaše ocenění nás velmi potěšilo a dodalo nám energii do dalších dní.

- Nelíbí se mi hraní her na PC ve ŠD.

Ve školní družině mají děti práci na počítači jako jednu z mnoha aktivit a navíc jen jednou týdně na cca 15 minut. Díky velkému počtu dětí na ně ani více času nezbyde. Tuto aktivitu zařazujeme z jednoho důvodu - umožníme kontakt s počítačem dětem, které doma tuto možnost nemají. Hodí se to potom i ve výuce, nemluvě o výuce distanční.

- děti nestíhají v klidu posvačit
- ne každé počasí dětem venku svědčí
- pokud je pěkné počasí, nemám nic proti tomu, aby děti chodily ven, ovšem pokud venku prší nebo sněží, tak jít ven znamená pro děti stát pod přístřeškem a čekat až prochladnou, to mi nepřipadá zdraví prospěšné
- Žákům občas chybí dostatek času na svačinu díky pobytu venku o velké přestávce
- nesouhlasím, aby chodili v zimě děti na hřiště (nejsou v MŠ!) – pak je vysoká nemocnost
- dítě si mi stěžuje, že nemá čas sníst svačinu – mezi první a druhou hodinou nejsou přestávky, pak jdou ven a tam nesmí děti svačit? Kdy mají pojíst?

V této prapodivné době se výrazně snížil pohyb všech dětí v naší republice. Data od dětských lékařů mluví o tom, že děti jsou více obézní, méně se hýbou, jsou více neobratné, línější a bohužel i mrzutější, trpí emocionálními výkyvy, přibylo dětí s psychickými problémy. My se řídíme heslem "Ve zdravém těle zdravý duch" a umožňujeme dětem uprostřed výuky se na 20 minut proběhnout, zasportovat si, protáhnout si tělo, nadýchat se čerstvého vzduchu, pohrát si a popovídat si spolu. Většina dětí tuto možnost vítá a vybíhá ven s radostí. V dešti jsme je ještě nikdy ven nevyhnali. A když minule přestalo sněžit, tak byly děti moc zklamané, protože sníh je přece u nás tak vzácný, je potřeba si ho užít! Svačiny si ven neberou, protože málokdo dokáže běhat a zároveň ukusovat a polykat. Na svačinu mají krásných 10-15 minut po návratu do školy, paní učitelky jim dávají ještě i kousek času ze 3. hodiny. Kdo to nestihne, ten se většinou zabývá něčím jiným :-)

- zásadně nesouhlasím s akcemi typu sbírání odpadků kolem Moravy, riziko poranění, infekce apod., mohou vzniknout doživotní zdravotní problémy, myslím, že na takové akce byste měli mít souhlas rodičů.

Ekologická aktivita sbírání odpadků v okolí našich bydlišť probíhá v celé České republice v rámci dne Země a účastní se jí nejen školy, ale také celé rodiny. Ekologickou výchovu považujeme za velmi důležitou součást osobní i občanské vybavenosti vašich dětí a do budoucna se jí vzdát nehodláme. Každou mimoškolní aktivitu vám dopředu oznamujeme v žákovské knížce. Máte tedy možnost napsat třídní učitelce vzkaz, že si nepřejete, aby se vaše dítě této aktivity zúčastnilo. A věřte nám, že my vaše přání budeme respektovat a vaše dítě do této jinak velmi prospěšné aktivity nutit nebudeme.

- v případě uzavření škol určitě poskytnout více on-line vyučovacích hodin
- na distanční výuce by mělo být více hodin

Při distanční výuce jsme postupovali podle doporučení MŠMT. U menších žáků byly 2 hodiny dostačující, u online výuky unaví dříve než je tomu během výuky prezenční. U starších žáků (např. 4-5. třída) vidíme jako optimální 2-3 hodiny - ČJ+M+AJ (nebo PŘ nebo VI), s přestávkami by ty 3 hodiny mohli zvládnout i při poklesu koncentrace a snížení výkonnosti.

- v případě karantény dítěte umožnit on-line připojení k výuce, která probíhá ve škole

Tato aktivita je náročná na technickou vybavenost. Tou bohužel nedisponujeme. Navíc vidíme velké riziko v tom, že učitel se oběma skupinám dětí (těm ve třídě i těm doma) může věnovat pouze napůl a díky tomu se těžko zvládá probrat vcelku učební látku naplánovanou na jednu hodinu.

- ocenila bych, kdyby škola byla ráno otevřena bez omezení, obzvlášť v zimním období, aby děti nemrzly venku

Školu každý den otevíráme v 7.40, pokud dítě nedojíždí, není důvod chodit do školy dříve a stát dlouho venku. V případě mrazivého počasí se naše paní školnice vždy podívá, jestli někdo venku nestojí a děti pouští samozřejmě dříve. Z našich zkušeností víme, že i dojíždějící děti nestojí před vstupem do školy více než 5-10 minut.

- také bych ocenila, kdyby se třídní schůzky jednotlivých ročníků nepřekrývaly

Tuto výtku přijímáme, běžně na to dbáme, v posledním případě jsme ovšem nedodrželi.

- ke dni, kdy děti bruslí – aby nemusely nosit aktovku i bruslení

Klidně dejte dítěti všechny věci do jednoho batohu, ale půlku dne bruslíme a půlku dne se učíme, proto potřebujeme obojí. Dítě však ví, jaké 2 hodiny se bude učit a tyto pomůcky si v době bruslení nechá ve škole.

- dodatečně děkujeme paní Mgr. Fitzianové za velmi trpělivý a vstřícný přístup k dětem

Toto je nádherná pochvala! Paní učitelka Fitzianová byla velmi potěšena a děkuje.

- jídelna – v současné době nevyhovuje jídelniček, nabízené obědy považují za málo pestré, představovala bych si modernější jídelniček, směřovaný více na to, co dětem chutná
- Každý den si stěžuje, že jí nechutná oběd. Nechutnají mu obědy.

Odpověď vedoucí školní jídelny p. Lacuškové:

Můžete mít samozřejmě pocit, že jídelniček není dle vašich představ. Školní stravování se ale především řídí platnou legislativou - Vyhl. o školním stravování, včetně daných výživových norem pro jednotlivé věkové kategorie, zaručující zdravý vývoj dětí. / Školní jídelna není restaurační zařízení. / Tyto předepsané normy naše jídelničky splňují, a to i co do pestrosti skladby, použití surovin, druhů masa a ryb a druhů úprav, zeleninových jídel, luštěninových jídel, bezmas. jídel, zařazování tzv. super potravin- chia, quinoa, bulgur, kuskus, sladkých jídel, pestrost ovoce a zeleniny.. a další /.

Přesto se snažíme, v rozumné míře, zařazovat do jídelničku i oblíbená jídla dětí, např. buchtičky s krémem, pizza, krupice, mletá masa, rybí prsty, řízky, rajskou omáčku i polévku, jiné omáčky, buchty apod... I s těmito jídly se ale nezavděčíme všem strávníkům. Pokud se dítě stěžuje na obědy denně, nebráníme se příp. osobnímu setkání, neboť nám záleží na každém strávníkovi..

- oceňuji učitele, věnují se slabším, ale naopak mají málo času na ty, kteří jsou lepší
- slabá výuka v AJ, děti se nikam neposouvají
- bohužel je vidět, jak je to špatně nastavené, systém se zajímá jen o „problémové a pomalé“ děti, nic proti těmto dětem, ale proč jejím věnována pozornost na úkor ostatních? A kdo se věnuje dětem z druhé strany barikády, nadanějším dětem? Kolik má škola asistentů pro pomalé a problémové děti? A kolik má asistentů pro nadané? Jak se věnujete těmto dětem? Víím, že to není problém jen Jarošova, ale slavná inkluze má fungovat i opačně, podporovat nadanější a chytřejší děti!

Vaše připomínky nebereme jako kritiku, ale jako snahu porozumět složitosti naší práce. Velmi oceňujeme, jak se zajímáte o systém práce ve školství, že znáte pojem inkluze i důsledky, které to všem přináší. Věřte, že my jsme součástí systému a jeho podmínky a nároky plnit musíme. Přesto se snažíme věnovat všem dětem. Právě díky asistentům má pedagog více času na děti, které opatření nepotřebují. Asistent trpělivě pracuje s těmi “pomalejšími” a pedagog má čas na ty ostatní. A těm nadaným se snažíme dávat v rámci výuky úlohy navíc, úlohy složitější, v průběhu páté třídy se více zaměřujeme na přípravu dětí, které chtějí přestoupit na gymnázium či do některé ze specializovaných tříd.